دار الوحي الشريف
للقرآن الكريم والعلوم الشرعية
المدارس القرآنية
مرحلة التعليم الأساسي

التربية والآداب

دليل المعلم القرآني

الصف الأول

1442 هـ
2021-2020 م

بصائر
للاستشارات التربوية

مشروع بصائر لمناهج المدارس
الإسلامية العربية
في أفريقيا

دليل
المعلم

التربية والآداب

الصف الأول الابتدائي

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م

فهرس الموضوعات

التصدير	٨
المقدمة	٩
الفصل الدراسي الأول	
الوحدة الأولى	١٦
الله الذي خلقني	١٧
الله تعالى خلق الأرض وما عليها	٢١
الله خلق السماء وما فيها	٢٧
من أعظم المخلوقات الماء والهواء	٣٢
الوحدة الثانية	٣٨
الإسلام دين النظافة	٣٩
المسلم نظيف	٤٥
أدوات النظافة	٥٠
الاستنجاء والاستجمار	٥٤
أنا أتوضأ	٥٩
الوحدة الثالثة	٦٤
آداب قبل الأكل والشرب	٦٥
آداب أثناء الأكل والشرب	٧٠
آداب بعد الأكل والشرب	٧٦
صفات غير مرغوبة عند الأكل والشرب	٨٣

فهرس الموضوعات

الفصل الدراسي الثاني	
الوحدة الأولى	٨٩
الله تعالى وحده الخالق	٩٠
الله تعالى وحده الرزاق	٩٥
الله تعالى وحده منزِّل المطر	١٠١
الله تعالى مرسل الرياح	١٠٨
الله تعالى مجيب الدعاء	١١٣
الله تعالى مسخر الشمس والقمر	١١٧
الله تعالى المُنعِم	١٢٢
الله تعالى خالق الليل والنهار	١٢٧
الله تعالى خالق الكائنات الحية	١٣٢
الوحدة الثانية	١٣٧
أهمية الصلاة في الإسلام	١٣٨
الصلوات الخمس	١٤٤
عَدَدُ رَكَعَاتِ الصَّلاة	١٥٠
صفة الصلاة	١٥٦
الوحدة الثالثة	١٦٣
مس المصحف	١٦٤
العمل بالقرآن	١٦٩
لا نهين المصحف	١٧٣
المحافظة على المصحف	١٧٧
أجر تلاوة القرآن	١٨٢
فضل تعلم القرآن	١٨٦

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مقدمة الإصدار الثاني

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، أما بعد:

فهذا هو الإصدار الثاني من مناهج بصائر للمدارس العربية الإسلامية في إفريقيا، يأتي وفقًا لرؤية شركة بصائر القائمة على ضرورة تطوير المناهج، والاستفادة من ملاحظات واقتراحات العاملين في ميدان التعليم.

وقد حافظنا في هذا الإصدار على جُلِ محتويات الإصدار الأول، مع بعض التعديلات حذفًا وإضافةً وتبديلاً، وأهم تلك التعديلات ما يلي:

- تقليل صفحات الكتاب، وذلك بحذف المساحات الفارغة التي كانت متروكة للطلاب لكتابة إفادات الأنشطة وإجابات أسئلة التقويم؛ ليسهل طباعتها وتداولها، وتخفيفًا للأعباء الاقتصادية، مع إمكانية الاحتفاظ بالكتاب وتداوله بين أكثر من طالب.
- تسهيل بعض العبارات والمفاهيم العميقة، وتصحيح الأخطاء الطباعية، وتغيير بعض أسماء الأشخاص؛ لتناسب جميع البيئات في شرق إفريقيا وغربها.
- حذف بعض الأنشطة الصعبة، والصور غير المناسبة في المرحلة الابتدائية.

ومما نبشر به إخواننا في شرق إفريقيا إصدار مقررات الفقه الشافعي، ليكتمل عِقد مقررات الفقه، حيث يدرس الفقه المالكي في غرب إفريقيا، والشافعي في شرقها.

وإنا لنسعد باقتراحات واستدراكات جميع العاملين والمهتمين بالتعليم الإسلامي، ونأخذها بعين الاعتبار والتنفيذ؛ إيمانًا منا بضرورة التطوير، وبالدور التكاملي بين المؤسسات العاملة في الحقل التعليمي.

نسأل الله عز وجل أن يكون هذا الجهد خالصًا لوجهه، وأن ينفع به؛ إنه سميع مجيب، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه.

المشرف على المشروع

د. محمد بن عبد الله الدويش

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الإصدار الأول

الْحَمْدُ للهِ وَحْدَهُ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى مَنْ لاَ نَبِيَّ بَعْدَهُ..

أَمَّا بَعْدُ:

فَإِنَّ مَنْ لَهُ أَدْنَى اهْتِمَامٍ بِشَأْنِ الْقَارَّةِ الأَفْرِيقِيَّةِ لاَ يَخْفَى عَلَيْهِ أَثَرُ التَّعْلِيمِ الإِسْلاَمِيِّ الْعَرَبِيِّ فِي نَشْرِ الْعِلْمِ الشَّرْعِيِّ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي تِلْكَ الْقَارَّةِ، رَغْمَ مُشْكِلاَتِهِ الْمُتَعَدِّدَةِ، وَضَعْفِ إِمْكَانَاتِهِ وَقُدْرَاتِهِ، وَمَعَ هَذَا، فَقَدْ بَقِيَ أَحَدَ أَهَمِّ رَوَافِدِ تَخْرِيجِ طَلَبَةِ الْعِلْمِ وَالدُّعَاةِ، وَالْحِفَاظِ عَلَى هُوِيَّةِ الْمُسْلِمِينَ هُنَاكَ.

وَلَعَلَّ مِنْ أَهَمِّ الْمُشْكِلاَتِ الَّتِي يُعَانِي مِنْهَا التَّعْلِيمُ الإِسْلاَمِيُّ فِي أَفْرِيقْيَا مُشْكِلَةَ الْمَنَاهِجِ؛ فَالْمَدَارِسُ الإِسْلاَمِيَّةُ لاَ تَجْمَعُهَا مَنْظُومَةٌ إِدَارِيَّةٌ، وَلاَ تَنْتَمِي لِمُؤَسَّسَةٍ وَاحِدَةٍ، وَمِنْ ثَمَّ، كَانَتِ الْمَنَاهِجُ فِي مُعْظَمِ هَذِهِ الْمَدَارِسِ حَسْبَمَا يُتَاحُ لِلْمُعَلِّمِينَ فِيهَا وَالْقَائِمِينَ عَلَيْهَا مِنْ كُتُبٍ وَمُقَرَّرَاتٍ مِنْ شَتَّى الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ، بَلْ رُبَّمَا وُجِدَ فِي الصَّفِّ الْوَاحِدِ خَلِيطٌ غَيْرُ مُتَجَانِسٍ مِنَ الْمُقَرَّرَاتِ: فَهَذَا الْمُقَرَّرُ مِنَ السُّعُودِيَّةِ، وَالثَّانِي مِنْ مِصْرَ، وَالثَّالِثُ مِنْ لِيبْيَا، وَالرَّابِعُ مِنَ الْمَغْرِبِ... وَهَكَذَا.

نَاهِيكَ عَنْ أَنَّ تِلْكَ الْمُقَرَّرَاتِ لَمْ تُبْنَ لِتُلَبِّيَ حَاجَةَ الطَّالِبِ الأَفْرِيقِيِّ، وَلاَ تُلاَئِمُ لُغَتَهُ وَمَرْحَلَتَهُ الْعُمْرِيَّةَ، وَلاَ تُعَالِجُ وَاقِعَ الْبِيئَةِ الأَفْرِيقِيَّةِ.

لِذَا سَعَيْنَا فِي "بَصَائِرَ" لِلْعَمَلِ عَلَى إِعْدَادِ مَنَاهِجَ شَرْعِيَّةٍ لِلْمَدَارِسِ الْعَرَبِيَّةِ الإِسْلاَمِيَّةِ فِي أَفْرِيقْيَا، وَحَرَصْنَا فِي هَذَا الْمَشْرُوعِ عَلَى الْبِنَاءِ الْعِلْمِيِّ الْمَنْهَجِيِّ؛ فَأُعِدَّتْ وَثِيقَةٌ لِلْمَنْهَجِ بَعْدَ الاطِّلاَعِ الْوَاسِعِ عَلَى وَاقِعِ التَّعْلِيمِ الإِسْلاَمِيِّ الْعَرَبِيِّ فِي أَفْرِيقْيَا، وَالاسْتِعَانَةِ بِعَدَدٍ مِنَ الْمُخْتَصِّينَ مِنَ الْقَارَّةِ الأَفْرِيقِيَّةِ، وَعَدَدٍ مِنَ الْمُهْتَمِّينَ بِالتَّعْلِيمِ وَالشَّأْنِ الأَفْرِيقِيِّ؛ لِتُشَكِّلَ هَذِهِ الوَثِيقَةُ رُؤْيَةً مُتَكَامِلَةً مُتَجَانِسَةً لِمَا يَنْبَغِي أَنْ يَتَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ الأَفْرِيقِيُّ مِنَ الْعُلُومِ الشَّرْعِيَّةِ، بَدْءًا مِنَ الْمَرْحَلَةِ الابْتِدَائِيَّةِ حَتَّى نِهَايَةِ الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ.

وَحَتَّى لاَ يَنْعَزِلَ الْمُتَعَلِّمُ الأَفْرِيقِيُّ عَنْ وَاقِعِهِ وَمُجْتَمَعِهِ؛ اكْتَفَيْنَا فِي الْمَشْرُوعِ بِإِعْدَادِ الْمَنَاهِجِ الشَّرْعِيَّةِ، تَارِكِينَ مَسَاحَةً وَاسِعَةً مِنَ الْوَقْتِ فِي الْخُطَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ لِلْقَائِمِينَ عَلَى هَذِهِ الْمَدَارِسِ، يَتِمُّ فِيهَا تَعْلِيمُ مَا يَحْتَاجُ الْمُتَعَلِّمُ مِنْ لُغَةٍ أَجْنَبِيَّةٍ وَعُلُومٍ تَتَطَلَّبُهَا الْحَيَاةُ الْمُعَاصِرَةُ، وَتُعِينُهُ عَلَى الاِنْدِمَاجِ فِي مُجْتَمَعِهِ.

وَلَمْ نَكْتَفِ فِي "بَصَائِرَ" بِتَزْوِيدِ الْمُتَعَلِّمِ بِالْمَعْرِفَةِ الشَّرْعِيَّةِ الْمُجَرَّدَةِ فَحَسْبُ، بَلْ سَعَيْنَا إِلَى بِنَاءِ الْوِجْدَانِ، وَتَنْمِيَةِ الْمَهَارَاتِ، وَتَشْكِيلِ عَقْلِيَّةٍ مُعَاصِرَةٍ تَحْمِلُ الْعِلْمَ الشَّرْعِيَّ الرَّصِينَ، وَتَتَمَكَّنُ مِنْ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ، وَالتَّوَاصُلِ، وَإِدَارَةِ الذَّاتِ، وَالتَّفَاعُلِ الإِيجَابِيِّ مَعَ الْمُجْتَمَعِ.

وَبَيْنَ يَدَيْكَ –أَخِي الْمُعَلِّمَ– أَحَدُ مُخْرَجَاتِ هَذَا الْمَشْرُوعِ، الْمُتَمَثِّلُ فِي دليل المعلم، الَّذِي اعْتَنَيْنَا فِيهِ بِتَقْدِيمِ الْخِبْرَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ اللاَّزِمَةِ للمعلم لأجل النجاح في مَهَمَّتِه.

وَاجْتَهَدْنَا أَلاَّ يَكُونَ الْمَشْرُوعُ نِتَاجَ رُؤْيَةٍ فَرْدِيَّةٍ؛ فَتَمَّ الْعَمَلُ مِنْ خِلاَلِ جُهْدٍ جَمَاعِيٍّ؛ بَدْءًا بِالإِشْرَافِ وَالتَّخْطِيطِ، ثُمَّ إِعْدَادِ الْوَثِيقَةِ، فَالتَّأْلِيفِ، فَالْمُرَاجَعَةِ، وَمَعَ ذَلِكَ كُلِّهِ يَبْقَى جُهْدًا بَشَرِيًّا لاَ يَسْلَمُ مِنَ الْقُصُورِ وَالْخَطَأِ، فَنَسْعَدُ بِتَلَقِّي الآرَاءِ وَالْمُلْحُوظَاتِ وَالتَّصْوِيبِ وَالتَّسْدِيدِ مِنْ إِخْوَانِنَا الْقَائِمِينَ عَلَى تَعْلِيمِ أَبْنَاءِ الْمُسْلِمِينَ فِي هَذِهِ الْقَارَّةِ.

نَسْأَلُ اللهَ ﷻ أَنْ يَكُونَ هَذَا الْجُهْدُ خَالِصًا لِوَجْهِهِ، وَأَنْ يَنْفَعَ بِهِ؛ إِنَّهُ سَمِيعٌ مُجِيبٌ.

وَصَلَّى اللهُ وَسَلَّمَ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَصَحْبِهِ،،،

المشرف على المشروع

د. محمد بن عبد الله الدويش

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة:

أخي معلم مادة التربية والآداب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فيما يلي تعريف موجزٌ لبعض الأسس التربوية التي بنيت في ضوئها مناهجُ مادة "التربية والآداب" للصفوف (الأول والثاني والثالث) من المرحلة الابتدائية، والغرض من هذا التعريف هو تبصيركم بما تم أخذُه في الاعتبار عند بناء هذا المنهج، كذلك محاولةُ تعميقِ وجهةِ نظركم حول هذا المنهج، ومساعدتكم على اختيار أفضل الطرق التدريسية التي تعمل على تحقيق الأهداف من أقصر سبيل.

أولاً: الفلسفة التي يقوم عليها بناءُ منهج مادة التربية والآداب:

تقوم فلسفة منهج مادة "التربية والآداب" على فلسفة مدخل التكامل؛ الذي يعنَى بدراسة فروع المادة في صورة متكاملة، وهذا يعنِي وجود نوع من الوحدة والترابط بين مجموعة من حقائق المادة المتناثرة، وتجميعها حول موضوع واحد، وهذا يؤدي بدوره إلى تآزر المعارف الإسلامية المختلفة، وتكامُلِها نَحو محورٍ معين من أجل تحقيق التنمية الشاملة لدى التلميذ.

ويُعدُّ منهج التكامل من أقرب أشكال المناهج الدراسية إلى تحقيق أهداف مادة "التربية والآداب"، والتمشي مع طبيعتها الإسلامية المتكاملة، ذلك أن تجميع فروع المادة -قرآن كريم، وحديث نبوي شريف، وعقائد، وعبادات، ومعاملات، وأخلاق، وتهذيب، وسيرة- بصورة متكاملة في فرع واحد من شأنه أن يوحِّد فكرة التلميذ عن الدين الإسلامي، وكيفية معالجته للموضوعات والمشكلات بصورة متكاملة، وهذا بدوره يؤدي بالمادة إلى الإسهام في تحقيق النموِّ المتكامل للتلميذ في جميع النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية.

ثانيًا: أهداف المنهج:

تمت صياغة أهداف إجرائية لكل درس من دروس كل وحدة من وحدات المنهج المذكور، وروعي في صياغة هذه الأهداف:

- أن تكون ترجمة فعلية لكفايات الوثيقة.
- أن تكون متنوعة بين معرفية ووجدانية ومهارية.
- أن تكون واقعية ومُمْكِنة التحقيق.
- أن تكون مناسبةً لمستوى التلاميذ.
- التدرج بين مستويات الأهداف المعرفية (تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم).
- تطبيق شروط صياغة الهدف الجيد عند صياغتها.

ثالثًا: بناء المحتوى وتنظيمه:

تَمَّ بناء محتوى منهج مادة "التربية والآداب"، وقد روعي في بنائه ربطُه بأهداف الدرس، وترجمتُه لها ترجمةً فعليةً، ومناسبته للكفايات المتضمنة بالوثيقة، ومناسبته لمستوى التلاميذ، والتدرج فِي عَرض المحتوى من البسيط إلى الأكثر عمقًا، والتركيز على صدق المحتوى بالتأكد من صحة المعلومات المقدمة فيه، والاستشهاد عليه بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية في عرض المحتوى، وشرح المفردات الصعبة فِي النصوص القرآنية، والأحاديث النبوية المتضمنة بالمحتوى تيسيرًا للتلاميذ، كما تَمت مراعاة توثيق الآيات القرآنية وتخريج الأحاديث النبوية، والتركيز على تنمية الثروةِ اللغويةِ عند التلميذ، وذلك بإضافة مفرداتٍ جديدةٍ في كلِّ درس، وتضمينه بعض الصور التوضيحية.

هذا، وقد تم التركيز في بناء محتوى مادة "التربية والآداب" وتنظيمه على عدة مداخل، منها:

١- مدخل الحوار:

يحتل الحوار حيزًا في كل أسلوب من الأساليب التعليميةِ، ويتميزُ أسلوب الحوارِ بالحيويَّة؛ لأنه ينقلُ التلميذَ من دور المشاهِد أو المستمعِ إلى دورِ المشارِك في الموقف التعليمِي، ومن ثَمَّ، فهو يحفز التلاميذ على التعلم، وتطوير مهاراتهم وقدراتهم على صياغة الأفكار، وينتج عن هذا توضيح المفاهيم وتثبيتها في عقول التلاميذ، وقد روعِيَ في بناء الدروس التِي تمت بأسلوب الحوار ما يلي:

- البدء بمقدمة تمهيدية قصيرة تسبق الحوار.
- تبسيط لغة الحوار.
- عدم تضمن السؤال الحواري أكثر من استفسار.
- إشراك جميع الشخصيات في الحوار، وعدم انفراد أحدها بمعظم الحوار.
- واقعية لغة الحوار، ومناسبته للمادة والصف والمرحلة.

٢- مدخل القصة:

يتميز الأسلوب القصصي بإثارته وجاذبيته وتأثيرِه فِي التلاميذ؛ فالقصةُ تنمِّي الخيالَ، وتستثيرُ العواطِفَ، وتدعو إلى ربط المقدماتِ بالنتائج، وتعمل على تحويل المفهوم المجردِ إلَى واقع محسوس من خلالِ حركة الأشخاص الذين يشكلون عنصرًا بارزًا فيها، الأمر الذي دفعَنَا لاستخدامِ هذا الأسلوب فِي معالجة محتوى مادة "التربية والآداب"، والقصة في بنائها تعتمد على المواقفِ والأحداث التِي تكوِّن المشكلة تكوينًا طبيعيًّا لا تصنُّع فيه ولا خيال، كما تعتمد على إثارة التلميذ نحو هذه المشكلة؛ ليبحث عن حلٍّ لها، مع التركيز على عناصر القصة الثلاثة (المقدمة، والمشكلة، والحل)، إضافة إلى مراعاة اللغة والأسلوب، ومدى ملاءمتهما لمستوى التلاميذ.

٣- مدخل الأحداث الجارية:

يستهدف هذا المدخلُ محاولةَ ربط دروس مادة "التربية والآداب" بالمواقف والمشكلاتِ الحياتية؛ ذلك أن مواقف ومشكلات الحياة اليومية يمكن أن تمثلَ مادةً خصبةً لدروس المادة، والحديثُ عن المواقف ومشكلات الحياة اليومية يمكن أن تُحَفِّز التلاميذ إلى مطالعة دروسِ المحتوى باهتمام؛ لأنه سيجد فيه معالجة بعض الأخطاء والسلبيات، وتعزيز الجوانب الإيجابية وتأكيدها.

٤- مدخل حل المشكلات:

معروف أن المعرفةَ الدينية الإسلامية لَها سماتُها الخاصة، فمعظمها حقائق لا مجال لإبداء الرأْيِ فيها، ومن ثَمَّ، فمِن أفضلِ الأساليب لمعالجة المحتوى أسلوبُ حلِّ المشكلات، وقد تطلَّب تطبيق هذا الأسلوب تنظيمَ المفاهيمِ والقواعدِ التِي سبق تعلمُها بطريقةٍ تساعد على تطبيقِها في المواقفِ الجديدة.

٥- أسلوبُ السَّرْدِ:

من الأساليب التي تَم استخدامُها في معالجة محتوى مادة "التربية والآداب" أسلوبُ السرد، وقد روعِيَ في بناء الدروس التِي تمت في هذا الأسلوب ما يلي:

- خصائص المتعلم وميوله.
- العرض بأسلوب شائق ممتع.
- البدء بالخبْرات الأكثر ألفة لدى التلاميذ.
- البدء بالأفكار العامة، ثم التفاصيل بعد ذلك.
- معالجة الخبْرات الجديدة اعتمادًا على الخبرات السابقة.
- التدرج في عرض المحتوى.

رابعًا: طرائق التدريس:

يمكن للمعلم أن يوظِّف في الموقف التعليمي الواحد أسلوبًا أو أكثر من أسلوب من الأساليب التدريسية التالية:

١- أسلوب الاستماع والمحاكاة: ويتم ذلك في تدريس النصوص القرآنية والأحاديث النبوية؛ حيث يركز المعلمُ على تدريب المتعلمين على إتقان تلاوة الآيات القرآنية تلاوةً صحيحةً مجودةً، وقراءةِ الأحاديث النبوية قراءةً سليمةً خاليةً من الأخطاء اللُّغَوية، وقد تكون تلاوةُ التلاميذ للآيات أو قراءتهم للأحاديث فرديةً أو جماعيةً بحسَب ما يقتضيه الموقفُ التعليميُّ، ويُشترط في المعلم الذي يستخدم هذا الأسلوب ما يلي:

- يحرص المعلمُ على تهيئةِ الْجَوِّ المناسِبِ لتلاوَةِ الآيات القرآنية أو قراءة الأحاديث النبوية.
- يقرأُ المعلم الآياتِ قراءةً صحيحةً مجودةً، ويمكنه الاستعانة بأشرطة سمعية لأحد مشاهير القراء.
- يكلف المعلمُ أفضلَ التلاميذ تلاوةً تلاوة الآيات أو قراءة الحديث؛ ليكون قدوةً لزملائه في التلاوة والقراءة.
- يستمع المعلمُ جيدًا إلى تلاوة طلابه؛ لاكتشاف الأخطاء وتصويبها.
- يُركز المعلم في حصصِ التلاوة على بيان بعض أحكامِها.

٢- الأسلوب القصصي: يمكن استخدام هذا الأسلوب في الدروس التِي تتضمنُ أحداثًا ووقائع، ويشترط في القصة[١]:

- أن تكون هادفةً.
- أن تكون ملائمةً لمستوى التلاميذ.
- أن تتوافر فيها عناصر التشويق والإثارة.
- أن تكون ذات مغزى أخلاقي وتهذيبي.
- أن تراعي واقع التلاميذ المعيش.
- أن تسهم مساهمةً فعالة في الإقناع الفكري بموضوعها.
- أن تشد انتباهَ القارئِ والسامِع مما يجعله متابعًا لأحداثها، متأثرًا بموضوعها، مشاركًا بوجدانه أشخاصها.
- أن تُسرد بأسلوبٍ معبِّر يَبْرُز من خلاله تقمصُ المعلم لشخصيات القصة.

٣- الحوار والمناقشة: تعتمدُ هذه الطريقةُ على التفاعل بيْن خبْرات المعلم والتلاميذِ من خلال الأسئلة التِي يتم طرحُها في موضوع الدرس؛ لكي يصل المتعلم عن طريقها إلى الإجابةِ بنفسه،

ولكي يحققَ الحوارُ والمناقشةُ الهدفَ منه ينبغي:

- إعدادُ الأسئلة التِي ستستخدم في الحوار مسبقًا.
- العنايةُ بضبط الوقت، وحسْن إدارة النقاش؛ حتى لا يُسْتَغْرَق الوقتُ في إحدى الجزئيات.
- إتاحةُ الفرصة للتلاميذ للتعبيرِ عن آرائهم، وتشجيعهم على المشاركة.
- تسجيلُ ملخص نتائج الحوار والمناقشة على السبورة.

هذا، ويحسن تنظيمُ جلوسِ التلاميذ أثناء الحوار في شبه حلقة مستديرة.

٤- الطريقة الاستقرائية: تعتمد هذه الطريقةُ على الملاحظة الدقيقةِ، وجَمعِ المعلومات الخاصة بمفهومٍ ما، وتحليلِها، وتصنيفِها، والتوصلِ إلى تعميمٍ أو قاعدةٍ بشأنها، ومن ثَمَّ، تركز هذه الطريقة على نقلِ الفرد المتعلمِ من الجزء إلى الكل، ومن الخاص إلى العام، ومن خطواتها الإجرائية:

- يعرض المعلمُ على تلاميذه مجموعةً من الأمثلة الموجبة والسالبة (أمثلة موجبة يتمثل فيها المفهوم، والأخرى أمثلة سالبة لا يتمثل فيها المفهوم).
- يناقش المعلم تلاميذه في الأمثلة السابقة، موجهًا نظرهم إلى القاسم المشتَرَك بين الأمثلةِ الموجبةِ، وكذلك القاسم المشترك بين الأمثلة السالبة.
- يصل المعلمُ بطلابه من خلالِ المناقشة السابقة إلى المفهوم المرادِ تعليمه، ثم يعمِّم هذا الفهمَ على كل ما يصدق عليه.

٥- التعلم التعاوني: إستراتيجيةٌ تدريسيةٌ تتضمنُ عددًا من النماذج التِي تقومُ على تقسيم التلاميذِ إلى مجموعات صغيرة غيرِ متجانسَةٍ في القدُراتِ، والتحصيلِ، والخلفية الثقافيةِ، والجنسِ، والمستوى الاجتماعيِّ والاقتصاديِّ؛ بحيث تتكونُ كل مجموعة من أربعة إلى ستة تلاميذ يعملون معًا، ويتعلمون من خلال العمل الجماعي والمشاركة والمخالطة إنجازَ مهام تعليميةٍ تتمثلُ في تحقيق أهداف فردية وأخرى جماعية،

(١) محمود عبده أحمد فرج: تدريس التربية الدينية الإسلامية (الفلسفة والإجراءات)، الجزء الثاني، (القاهرة، كلية التربية – جامعة الأزهر، ٢٠٠٩)، ص ١٣٣.

ومِن الخطوات الإجرائية لتنفيذ هذه الإستراتيجية:

- تقسيمُ التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (٤-٦).
- للمجموعةِ قائد أو منسقٌ يمثلُها، ويعبر عن رأيها الذي توَصلُوا إليه.
- لكل فرد في المجموعة دور يؤديه، يصب في تحقيق الأهداف.
- يتقاسم أفراد المجموعة العمل فيما بينهم، ثم يخرجونه نسيجًا واحدًا يمثلهم.
- كل فرد فِي المجموعة مسؤول عن عملِه وعملِ المجموعة ككلٍّ.
- يقدِّمُ كل فرد في المجموعة الدعمَ للأفراد الآخرين، كما يتلقى بدوره الدعم منهم.
- يتقاسم أفرادُ المجموعة حلاوةَ النجاح ومرارة الفشل.

٦- طريقة حل المشكلات[1]: تعتمِدُ هذه الطريقةُ على إثارة موقفٍ صعبٍ يتحدَّى بنيةِ المتعلم الثقافية وخبْراته المتراكمة، فيحفِّزه ذلك إلى السعيِ لتجاوزه وتذليل عقباته، والمعلم تُجاه استخدامه هذه الطريقةَ عليه أن يقسم كل درس إلى عدة أجزاء، وكل جزء يجعله مشكلةً تحتاج إلى حل، وهكذا عن طريق مجموعة من الأسئلة يطرحها على تلاميذه يستخلص الإجابة الصحيحة من بيْن إجابات التلاميذ، ويقوم بتسجيلها على السبورة، ثم يطبق هذه المعرفة، ثم يُقَوِّمُ تلاميذَه، فيُشْخِص الضعفَ ويعالِجُه بأنشطة علاجيةٍ، في الوقت الذي يعطِي فيه للأذكياءِ أنشطَةً مصاحبة؛ كجمع بيانات عن موضوعٍ معيَّن.

ويمكن تلخيصُ إجراءات هذه الطريقة فيما يلي:

- طرح خطواتٍ تمهيديةٍ تُشْعِرُ التلاميذَ بوجود مشكلةٍ معينة تحتاج إلى حل.
- تحديد المشكلة بمشاركة التلاميذ تحديدًا دقيقًا.
- تكليف التلاميذ اقتراح حلول لهذه المشكلة.
- يدوِّن المعلم الحلول المقترحة على السبورة.
- يناقش المعلمُ تلاميذَه في الحلول المقترحة للوصول إلى الحل الصحيح.
- التأكيد على الحل الصحيح، وتعميمه على المشكلة والمشاكل المشابهة.

خامسًا: معالجة الأنشطة التعليمية:

روعي في الأنشطة التعليمية عدةُ معايير، منها:

١- مراعاةُ ربط الأنشطة بأهداف الدرس، ومساهمتها في تحقيق تلك الأهداف.

٢- مراعاة طبيعة التلميذ من خلال تنفيذه للأنشطة بإشراف معلمه، وتعاونِه مع زملائه في تنفيذ الأنشطة الأخرى.

٣- التنوع في الأنشطة التعليمية.

٤- مراعاة الأنشطة لبيئة المتعلم الإفريقيِّ، وذلك من خلال تدعيم محتوى بعض الأنشطة بالصور التِي تستهدف تعريف التلميذ ببيئته.

٥- تكامُلُ الأنشطَةِ مع الْمُحتوَى، ومحاولَةُ إثرَاء الْمُحْتَوَى ما أمكَنَ، وسَدُّ بعض الثغرات التِي قد تكون في المحتوى.

٦- التركيزُ على تنمية المهارات اللغوية (قراءةً وكتابةً واستماعًا وتحدثًا).

سادسًا: تنوع أساليب التقويم:

روعِيَ في صياغة أسئلة دروس المحتوى ربطُها بأهداف الدرس، والتنوعُ فِي صياغة الأسئلة التي تقيس الجانب المعرفِيَّ بين أسئلة الصواب والخطأ، والتوصيل (المزاوجة)، والاختيار من متعدد، والتكملة، والترتيب، كما تم الاعتمادُ في قياس الجانب الوجداني والمهاري على محاولَةِ تحويل المعارف إلَى سلوكيات يلتزم الطالب بها، ونَوَدُّ الإشارَة إلَى أنه من أفضلِ الوسائل لقياس الجانبين الوجدانِي والمهاري أسلوبُ الملاحظة والمتابعة في الصفِّ والمعهد من جانب المدرسين، وفِي الشارع والمنْزِل من جانب الوالدين.

(١) محمود عبده أحمد فرج: تعليم الدين الإسلامي (الأسس - المنهج - الإجراءات التدريسية) رؤية مستقبلية، (القاهرة، مؤسسة الإخلاص للطباعة والنشر ٢٠٠٢-٢٠٠٣) ص ٤١٠، ٤١١ بتصرف.

هذا، وقد تم تصميم صفحةِ الانطباعات الذاتية عقب كلِّ فصلٍ دراسِيٍّ، كما تم إعداد مقاييس اتجاهات، وَقِيم لقياس الأهدافِ الوجدانية لكلِّ فصلٍ دراسِيٍّ، بالإضافة إلى بطاقة ملاحظة لقياس الأهداف المهارية.

هذا، وقد تَمَّ تزويدُ الدليل بما يلي:

١- مربَّع بيانات فيه الزمن المقترحُ لدراسة الدرس، والإطار المكانِيُّ المناسب، والكلمات الجديدة المرادُ تعلمُها، والمواد التعليميةُ المستخدمة.

٢- أهداف الدرس، وقد تمت صياغتُها صياغةً جيدةً تحقق شروط صياغة الهدف الجيد.

٣- خطوات السير في الدرس، وتتضمن الخطوات التالية:

أ- التمهيد للدرس: بقصد جذب انتباه التلاميذ للدرس، ويكون بعدة أساليب، منها: أسئلة قصيرةٌ تصلح لأن تكون مدخلاً للدرس، أو قصة واقعية ترتبط بالدرس، أو ربط درس اليوم بالدرس السابق، أو استخدام لغزٍ علمي أو أُحْجِيَّةٍ (فزورة) علمية ترتبط بالدرس، أو استخدام وسيلة تعليمية.

ب- عرض الدرس: ويتم ذلك وفقًا لمجموعة من الأنشطة والإجراءات التدريسية التِي يقوم بها المعلم وتلاميذه، أو التلاميذ تحت إشراف معلمهم.

ج- الاستنتاج: ونقصد به: ما يحصله الفرد المتعلم من معارفَ ومفاهيمَ وحقائقَ وأحكامٍ بعد دراسته للموضوع، وقد تضمن الدليلُ توقُّعاتٍ لاستنتاجات المتعلمين، وينبغي على المعلم أن يؤكد عليها، ويوجِّهَ المتعلمين إلى كتابتها في دفاترهم.

د- التطبيق: ونعنِي به هنا: تدريب الفرد المتعلم على تطبيق ما تم تعلمه واستنتاجه من الموضوع الذي درسه في مواقفَ جديدة من خلال تنفيذ الأنشطة التي يُقصد من ورائها سدُّ ما قد يكون من ثغرات في محتوى الدرس، وينبغي على المعلم أن يحث طلابَه على تنفيذ هذه الأنشطة تحت إشرافه، ويلاحظ أن كلَّ نشاط من هذه الأنشطة يرتبط بهدف معين، ويسهم في تحقيقه.

كما نهيب بالمعلمين أن يهتموا بتدريب طلابهم على كيفية تطبيق وأداء المعارف التي تعلموها من الدروس، وأدائها عمليًّا.

هـ- الربط: ونقصد به: ربط الدرس بواقع الطلاب المعيش؛ حتَّى يدرك الطلاب أهميةَ المعارفِ المتضمنةِ فيه، ودورَهَا في تصويب عاداتهم وإصلاحِ حياتهم، وجعلِها حياةً مثاليةً كما أرادها ربُّهم جل وعلا.

و - التقويم: ويهدف إلى قياس مدى ما تحقق من أهدافِ الدرس، وما لم يتحقَّقْ، وعلى ذلك يلاحَظُ مدى ارتباط كلِّ سؤال من أسئلة الدرس بهدفٍ من أهدافه.

هذا، وقد تضمن هذا الدليل أجوبةً لأسئلة الدروس سعيًا منا إلى إثراء ثقافة المعلم.

ز - الأنشطة الإثرائية: تم تضمين الدليل أنشطة إثرائية عقب كلِّ درس؛ بهدف إثراء معارف الطلاب حول محتوى الدرس.

وفي الختام، ونحن إذ نضع هذا الدليل بين أيديكم، لا نقصد من ورائه تقييد قدراتكم أو الحجر على إبداعاتكم، إنما لكم مطلق الحرية في تنفيذ دروس هذا المنهج وفق ما ترونه مناسبًا لمستوى تلاميذكم، ومحققًا للأهداف المنشودة، ونود الإشارة هنا إلى أنه ينبغي عليكم أن تُولُوا جانِبَ الأنشطة عنايةً خاصةً من أجل المشاركة الفاعلة لتلاميذِكم، وإيجابيتهم في الموقف التعليمي.

الفَصلُ الدِّراسيُّ الأول

الوحدة الأولى

الله وحده إله يعبد لا إله غيره

مقدمة الوحدة:

عزيزي المعلم، يجب أن تربي تلاميذك على أن الغرض من خلق الجن والإنس هو العبادة، قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾﴾ [الذاريات]، ولكي يعبدوا الله حق عبادته يجب أن يتعرفوا إليه؛ لذا فقد تم إعداد هذه الوحدة بغرض تعريف التلميذ بالله ﷻ، وإشعاره بعظمته تعالى، وتحقيقِ إيمانه بأنه وحده الخالق المستحق للعبادة، وكي يتحققَ هذا الغرض يجب أن يصبح التلميذ قادرًا على أن:

١. يبيِّنَ أن الله هو الذي خلقه.

٢. يستدلَّ على وجود الخالق بمخلوقاته.

٣. يعددَ المخلوقات التي يشاهدها.

٤. يستدلَّ على عظمة الله تعالى من عظمة مخلوقاته.

٥. يستشعرَ عظمة الله سبحانه.

الموضوع الأول: الله الذي خلقني.

الموضوع الثاني: الله تعالى خلق الأرض وما فيها.

الموضوع الثالث: الله خلق السماء وما فيها.

الموضوع الرابع: من أعظم المخلوقات الماء والهواء.

الموضوع الخامس: مراجعة على الوحدة.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: ست عشرة حصة.

الدرس الأول

الله الذي خلقني

التربية وقادني - النصف الأول الابتدائي
الوحدة الأولى
الله خالقُ الخلقِ
اللهُ الذي خَلَقَني
نظرَ عمرُ في المرآةِ، وقالَ: الحمدُ للهِ الذي خلقَ لي عيْنَيْنِ أرَى بِهما، ولسانًا أتكلَّمُ به، وأنفًا أشمُّ به.
الأبُ: أحسنتَ يا بُنَيَّ، فالله خلق الناس جميعًا في أحسن صورة.
قالَ الله تعالَى: ﴿أَلَمْ نَجْعَل لَّهُۥ عَيْنَيْنِ ۝٨ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ﴾
[سورة البلد: ٨-٩]
١٢

الزمن: ٤ حصص.

المكان: الفصل.

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

خلق / شفتين / عينين / مرآة / أحسن / تقويم.

المواد التعليمية المطلوبة:

الكتاب، والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية، وصورة ملونة لزرافة.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- تعظيم قدرة الله تعالى.
- شكر الله وحمده على كل شيء.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يبيِّنَ أن الله تعالى هو الذي خلقَهُ.

٢- يستنتجَ أن الله تعالى خلق أباه وأمه.

٣- يستنتجَ أن الله تعالى وحده هو خالق الناس جميعًا.

٤- يحرصَ على شكر الله تعالى الذي خلقه في أحسن صورة.

٥- يكتبَ النصوص القرآنية المرتبطة بالدرس كتابة صحيحة مجودة.

٦- يتلوَ الآيات القرآنية المرتبطة بالدرس تلاوة صحيحة ومجودة.

تهيئة التلاميذ:

يقترح التمهيد للدرس بعرض صورة زرافة ملونة، ثم تعرض لهم قصة عنها، تقول:

إنها غضبت يومًا؛ لأن رقبتها طويلة، فذهبت إلى طبيب، وطلبت منه إجراء

جراحة لتصغير رقبتها، فقال لها: دعينا نجرب أولاً، سأعقد رقبتك كي تقصر، ونرى ماذا يحدث، ففرحت الزرافة كثيرًا برقبتها القصيرة، وذهبت تلعب مع أصدقائها من الحيوانات، ففاجأهم صياد، وصاد عددًا منهم، وعندما هرب الباقي من الصياد ظلوا يلومون الزرافة؛ لأنها كانت تشاهد الصياد برقبتها الطويلة، هذه المرة لم تفعل ذلك؛ لأن رقبتها قصيرة.

وفي وقت الغذاء أرادت الزرافة أن تأكل فلم تستطع؛ لأن رقبتها أصبحت قصيرة لا تطول أوراق الشجر، فعرفت الزرافة أن الله خلقها في صورة حسنة جميلة تناسبها دون غيرها من الحيوانات، فذهبت للطبيب وطلبت منه فك العقدة؛ كي تطول رقبتها مرة ثانية، وحمدت الله على طولها، وافتخرت بهذا الطول.

اسأل تلاميذك: هل الزرافة محقة؛ لأنها لا تحب رقبتها الطويلة؟

– هل الإنسان يحتاج رقبة طويلة مثل الزرافة؟

ثم علق على إجابات التلاميذ، مستنبطًا من أفواههم عنوان الدرس.

ثم أخبرهم أن الزرافة ليست محقةً، والإنسان لا يحتاج رقبة طويلة مثل رقبتها؛ لأن الله خلق كل كائن في الصورة المناسبة له، فالحمد لله الذي خلقني.

وتكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

– يمكنك أن تطلب من تلاميذك فتحَ الكتاب المقرر، وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

– ثم تقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهمُ الترديد خلفك، ثم تطلب من أحدهم القراءة منفردًا؛ لتقوم بتصحيح قراءته؛ من حيث إخراجُ الحروف من مخارجها الصحيحةِ، ومراعاة النبر والتنغيم.

– يقتَرَح عليك أن تتناقش مع تلاميذك حَول محتوى الدرس، فمثلاً:

س: ما معنى خَلَقَنِي؟

س: توقعْ أن تسمع من تلاميذك الأسئلةَ التاليةَ: مَن الله؟ أَيْن الله؟ هل الله الذي خلق القلم الذي أكتب به؟ هل يَرَى الله كل شيء في وقت واحد؟ كيف يخلق الله الأشياء؟

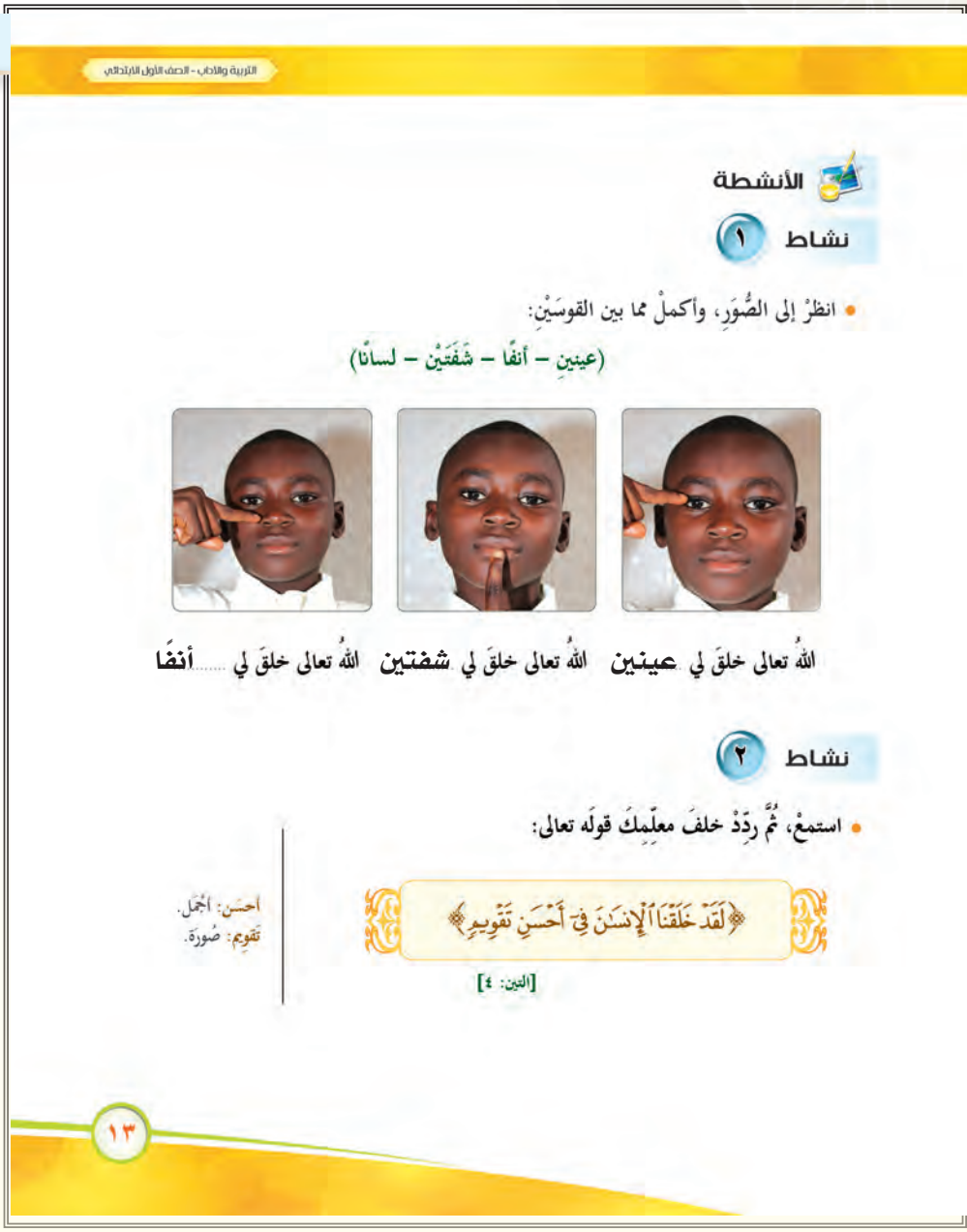
– يمكنك أن تجيب على تلاميذك بالإجابات التالية: معنى خلقني: أوجدني، ولم أكن موجودًا قبل ذلك، الله هو خالق السماء والأرض وما بينهما، وخلق كل شيء، وعرشُه في السماء، وهو الذي خلق الإنسان وعلمه كيف يصنع القلم، وهو يرى كل ما في الكون في وقت واحد؛ لأنه هو خالق كل شيء، ولأنه ليس كمثله شيء، وهو يخلق الأشياء بقوله: كن، فتكون.

الاستنتاج:

– الله وحده هو الخالق لكل ما في الكون.
– عرش الله في السماء.
– الله تعالى ليس كمثله شيء.
– الله تعالى يخلق الأشياء بقوله: كن، فتكون.

مفاتيح الأنشطة :

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي


التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
الأنشطة
نشاط ١
• انظرْ إلى الصُّوَرِ، وأكملْ مما بين القوسَيْنِ:
(عينين – أنفًا – شَفَتَيْن – لسانًا)
اللهُ تعالى خلقَ لي عينين
اللهُ تعالى خلقَ لي شفتين
اللهُ تعالى خلقَ لي ..... أنفًا
نشاط ٢
• استمعْ، ثُمَّ رَدِّدْ خلفَ معلِّمِكَ قولَه تعالى:
﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾
[التين: ٤]
أحسن: أجمل.
تقويم: صورة.
١٣

يُسهِمُ هذا النشاطُ في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

بإمكانك أن تطلب من كل تلميذين متجاوِرَيْن إجابة النشاط في كتاب الطالب تحت إشرافك ومتابعتك.

ثم تطلب منهما التفكير معًا في ثلاثة أشياء أخرى خلَقها الله في الإنسان (القلب، اليد، الرجل، العقل)، وتعرفهم أسماءها باللغة العربية.

وتختارُ بعضَ التلاميذ؛ كي يذكروا ما توصلُوا إليه مع زملائهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

يمكنك أن تُرتل الآية الكريمة، ثم تطلب من التلاميذ الترتيلَ خلفك، وتطلب من واحد منهم ترتيلَ الآية، وتمتدح أحسن صوت في الترتيل، ثم بيِّنْ لهم معانِي مفرداتها، ثم اسألهم عن المعنى العامِّ للآية، وتَطلب من أكثر من تلميذ شرحه باللغة العربية.

التقويم

س١: يُفضل أن تقسم الفصل إلى مجموعات، وتوزع العمل عليهم، على أن تكتب كل مجموعة عبارة من العبارات على بطاقة ورقية، وترسم صورةً على بطاقة أخرى تحت إشرافك ومتابعتك.

يمكنك أن تقومَ بخلط البطاقات مهما زاد عددُها، ثم تقُوم بتوزيعها عشوائيًّا على التلاميذ.

تختار أحد التلاميذ كي يقرأ ما في بطاقته أو يعرضها، وعلى مَن يحمل نفس بطاقته من مجموعته أو المجموعات الأخرى، أو يحمل الصورة المقابلة للعبارة أن يقف، ويعرض بطاقته في أقل من نصف دقيقة، وإلا خسرت مجموعته نقطة.

احسبِ النقاط، واكتبِ اسم المجموعة الفائزة على السبورة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢: يفضل أن تتم إجابته بشكلٍ فردِيٍّ، بأن يكتُبَ كل تلميذ الآيةَ، ويراجعَ المعلمُ الإجابة، ويشجعَ التلاميذ، ويطلبَ من بعضهم كتابة الآيات على السبورة.

الأنشطة الإثرائية:

بإمكانك أن تطلُبَ من تلاميذِك رسمَ ثلاث صوَرٍ لأجزَاءٍ من جسم الإنسانِ، وتذكُر أسماءها، وتحتها عبارة: (الله الذي خلق....).

معلومات إثرائية

الله تعالى هو خالق كل شيء.

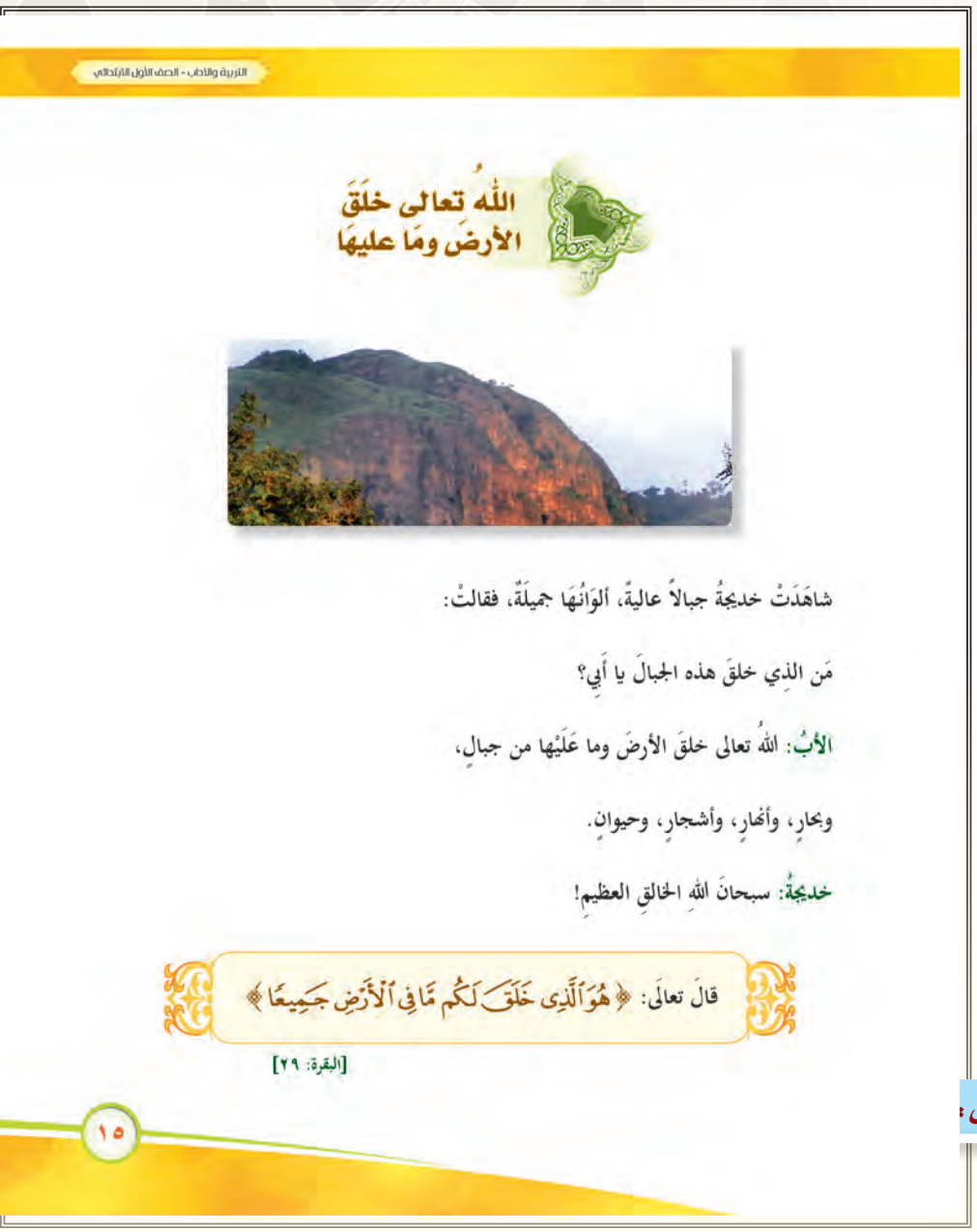
أ- خلق آدم من طين، ثم خلق له زوجه حواء، ثم خلق ذريتهم من نطفة عن طريق الزواج، وخلق فيهم الأرواح التي تحصل بها الحياة، كما قال تعالى: ﴿ٱلَّذِيٓ أَحۡسَنَ كُلَّ شَيۡءٍ خَلَقَهُۥۖ وَبَدَأَ خَلۡقَ ٱلۡإِنسَٰنِ مِن طِينٖ ۝٧ ثُمَّ جَعَلَ نَسۡلَهُۥ مِن سُلَٰلَةٖ مِّن مَّآءٖ مَّهِينٖ ۝٨ ثُمَّ سَوَّىٰهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِن رُّوحِهِۦۖ وَجَعَلَ لَكُمُ ٱلسَّمۡعَ وَٱلۡأَبۡصَٰرَ وَٱلۡأَفۡـِٔدَةَۚ قَلِيلٗا مَّا تَشۡكُرُونَ ۝٩﴾ [السجدة].

ب- وخلق الجن من النار، قال تعالى: ﴿وَخَلَقَ ٱلۡجَآنَّ مِن مَّارِجٖ مِّن نَّارٖ ۝١٥﴾ [الرحمن].

الجان: جمع جنِّي، سُمُّوا بالجن لاستتارهم واختفائهم عن الأنظار، ومنه سُمِّي الجَنين في بطن أمه؛ لأنه لا يُرى، ومنه قوله ﷺ: «الصَّوْمُ جُنَّةٌ»، بمعنى: أنه يستتر به من المعاصي، ومن كيد الشيطان، ومنه قوله تعالى: ﴿فَلَمَّا جَنَّ عَلَيۡهِ ٱلَّيۡلُ رَءَا كَوۡكَبٗاۖ ...۝٧٦﴾ [الأنعام]، ﴿فَلَمَّا جَنَّ﴾ يعني: غطَّاه ظلام الليل.

ج- وخلق الملائكة من نور، قال ﷺ: «خُلِقَتِ الْمَلَائِكَةُ مِنْ نُورٍ، وَخُلِقَ الْجَانُّ مِنْ مَارِجٍ مِنْ نَارٍ، وَخُلِقَ آدَمُ مِمَّا وُصِفَ لَكُمْ».

[أخرجه مسلم (٢٩٩٦)].


التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
اللهُ تعالى خلَقَ
الأرضَ ومَا عليهَا
شاهَدَتْ خديجةُ جبالاً عاليةً، ألوانُها جميلَةٌ، فقالتْ:
مَن الذي خلقَ هذه الجبالَ يا أَبي؟
الأبُ: اللهُ تعالى خلقَ الأرضَ وما عَلَيْها من جبالٍ،
وبحارٍ، وأنهارٍ، وأشجارٍ، وحيوانٍ.
خديجةُ: سبحانَ اللهِ الخالقِ العظيمِ!
قالَ تعالَى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَ لَكُم مَّا فِى ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا﴾
[البقرة: ٢٩]
١٥

الدرس الثاني
اللّه تعالى خلق الأرض وما عليها

الزمان: ٤ حصص.

المكان: الفصل.

الكلمات الجديدة: جبال / أنهار / نبات / حيوان / غرابيب / رمال.

المواد التعليمية: الكتاب، والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية، وصورة ملونة لمنظر طبيعي بحجم كبير.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- تعظيم الخالق تبارك وتعالى.
- التفكر في خلق الله تعالى.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يعدِّدَ أربعة من مخلوقات الله تعالى في الأرض.
٢. يستدلَّ على أن الله هو الخالق العظيم بالنظر إلى مخلوقاته في الأرض.
٣. يحبَّ الخالق ﷻ.
٤. يقرأ الآيات الدالة على مظاهر خلق الله تعالى.
٥. يكتبَ النصوص القرآنية المرتبطة بالدرس خاليةً من الأخطاء.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، يقترح أن تعرض على تلاميذك صورة لمنظر طبيعي جميل به بعض مخلوقات الله في الأرض، مأخوذ

من مجلة أو مرسوم على بطاقة، والأفضل أن تطلب منهم تجهيز هذه الصور في اليوم السابق للحصة، مثلاً: صورة بها مجموعة نباتات جميلة تشرق عليها الشمس.

– ثم تسأل تلاميذك أسئلة تساعدهم على وصف الصورة، مثل: ما الموجود بالصورة؟

ما لونه؟ ما حجمه؟ ... إلخ.

– وتدوِّن إجابات تلاميذك على السبورة.

– يمكنك أن تعلِّق على إجابات التلاميذ، مع التركيز على لفت أنظارهم إلى تناسق الألوان،وإلى تنوع الأشكال والأحجام والاستخدامات، وإلى قدرته تعالى في خلق الكائنات، وكيف تنبت بعض النباتات في الجبل دون أن يعتني بها أحد، وتوصَّل معهم إلى صفات الله ﷻ، والتي منها أنه: (جميل، قدير، عظيم، بديع... إلخ)، وبهذا تكون قد ساعدت تلاميذك على تأمل المناظر الطبيعية فيما بعدُ، وعلى التوصل منها إلى صفات الخالق العظيم.

ولا تنس –عزيزي المعلم– أن تقول عبارة: (سبحان الله)، أو (سبحان الخالق العظيم) كلما شاهدت صورة؛ كي يتعلم تلاميذُك أن هذه العبارة هي التي نقولها عند التعبير عن عظمة الخالق، وإعجابنا بمخلوقاته، وبذلك يتحقق الهدف الثالث للدرس.

– وبعد كل هذا يمكنك أن تستنبط من وصف التلاميذ عنوان الدرس: (الله تعالى خلق الأرض وما فيها).

– ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

– يقترح عليك أن تطلب من تلاميذك فتحَ الكتاب المقرر، وعرض الصفحةِ المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

– ثم تقرأ لهم الدرسَ بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارِج الحروف، وتطلبُ منهم الترديدَ خلفك، ثم يقرأ بعضُهم قراءةً جهريةً منفردِين؛ لتقوم بتصحيح قراءتهم أمام الباقين.

يمكنك مناقشة تلاميذك في محتوى الدرس مثلاً:

س: مَن خلق الأرض؟ مَن خلق الجبال؟ مَن خلق الإنسان الذي يسير على الأرض؟ مَن خلق الحيوان الذي يسير على الأرض؟

– ثم تستمعُ إلى إجابات تلاميذك، وتبينُ لهم أن الله هو الذي خلق الأرض، وخلق الجبال والإنسان والحيوان.

يُفضَّل أن تطلب من أحد التلاميذ تمثيل دور خديجة، والآخر يقوم بدوْر الأب، ثم يقومَان بتأديةِ الحوار المكتوب، ثم تُكرِّر الأمر مع تلميذَيْن آخرَيْن، وتطلبُ رأْيَ الجمهور (التلاميذ) في اختيار أحسنِ ممثلَيْن، وتمتدِحُ نطقَهُما الصحيحَ وجرأَتَهما على الأداء.

الاستنتاج:

– الله تعالى خلق الإنسان والحيوان وجميع الكائنات.

– خلق الله الجبال والأرض والسماء.

مفاتيح الأنشطة :

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيقِ ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

يُقترح أن تطلب من كل تلميذين متجاورين التشارك في تلوين الصورِ.

ثم تطلب منهما كتابةَ عبارة تحت كل صورةٍ تعبر عن محتوى الصورة، وأنها من مخلوقات الله، مثلاً: (الجبال من مخلوقات الله)، تحت إشرافك ومتابعتك.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

يمكنك أن ترتل الآيةَ الكريمة، وتطلب من التلاميذ الترتيل خلفك، ثم تطلب من واحد منهم ترتيلَ الآية، وتقوم بتصحيح قراءته، ثم تطلب من واحدٍ آخَر الترتيل، وتمتدح أحسنَهم أداءً في الترتيل، ثم تسألهم عن معنى الآية.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

لوِّنْ صورَ مخلوقاتِ اللهِ تعالى التي تَرَاها في الأرض:

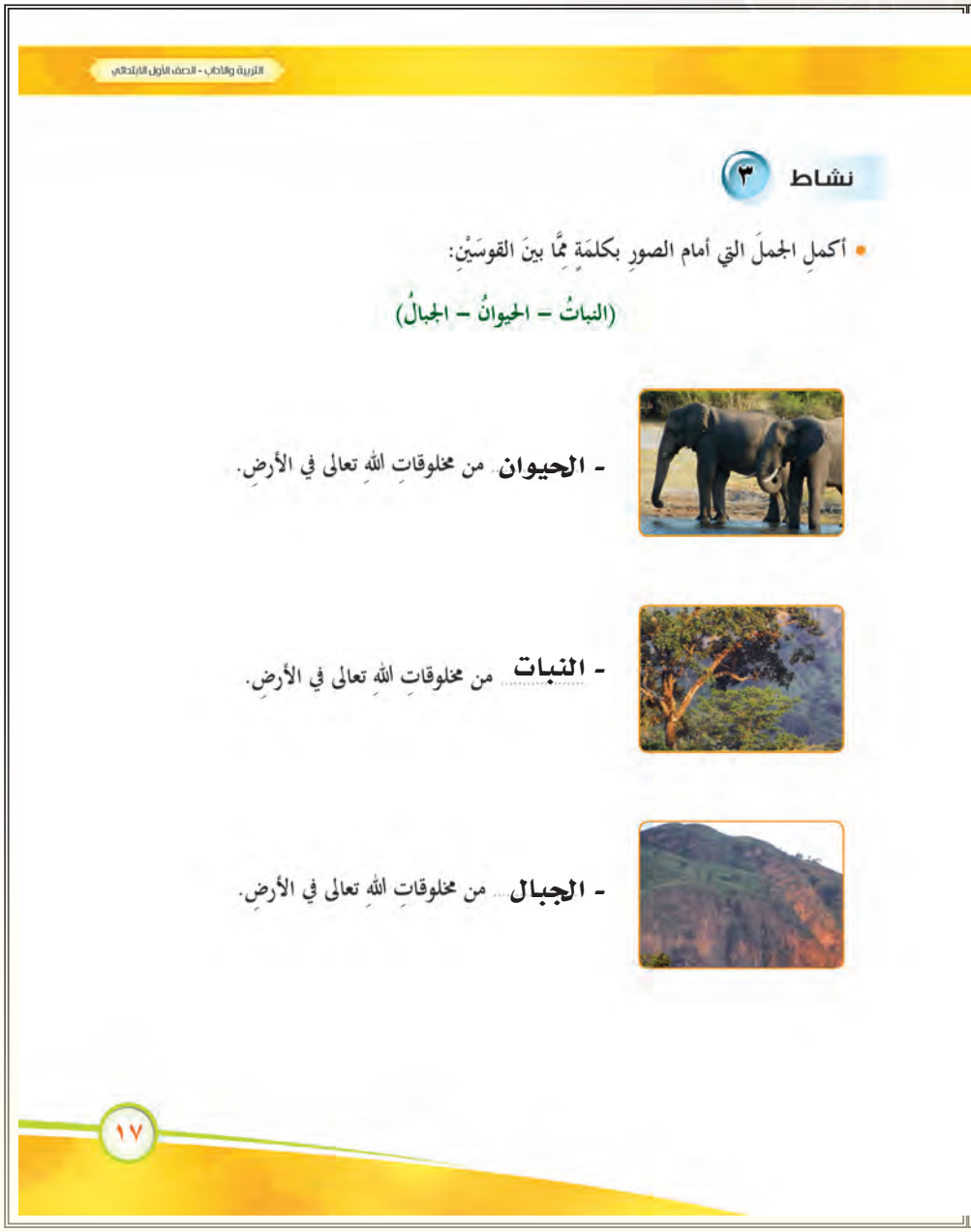
نشاط ٢

استمعْ، ثم رددْ خلفَ معلِّمكَ قولَهُ تَعَالَى:

﴿وَالْجِبَالَ أَرْسَاهَا﴾

[النازعات: ٣٢]

١٦


التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
نشاط ٣
• أكملِ الجملَ التي أمام الصورِ بكلمَةٍ مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:
(النباتُ – الحيوانُ – الجبالُ)
- الحيوان من مخلوقاتِ اللهِ تعالى في الأرضِ.
- النبات من مخلوقاتِ اللهِ تعالى في الأرضِ.
- الجبال من مخلوقاتِ اللهِ تعالى في الأرضِ.
١٧

رقم النشاط	نوعه
٣	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يفضل أن تطلب من كل مجموعة أن تعبر في جملتين أو ثلاثٍ عن وصْف الصورة، مثل: تناسق الألوان، أو اختلاف الطعم، أو موعِد الزرع، أو ما شابه ذلك، وكتابة هذه الجمل تحت إشرافك ومتابعتك.

تختار تلميذًا من كل مجموعة لإجابة جزء من النشاط شفهيًّا.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ أكمل العبارات الآتية بكلمة مناسبة مما بين القوسين:
(البحار – الأرض – الله)
أ خلق الله الجبال.
ب الله تعالى خلق الأرض وما عليها.
ج البحار من مخلوقات الله تعالى في الأرض.
س٢ صل الكلمة بصورتها:
أ جبال
ب بحر
ج صحراء
س٣ تتبع بقلمك النقاط التالية:
الله تعالى خلق الأرض وما عليها
١٨

التقويم

س١: مِنَ الممكن تنفيذُه بأن يجيبه كل تلميذ في كراسته، ثم تجمع الكراسات لتصحيحها، وتكتب السؤال على السبورة، ثم تطلب من بعض التلاميذ كتابة الإجابة على السبورة، وتطلب من تلميذ آخر تقْويم إجابةِ زميله، وتكرر الأمر حتى ينتهي من عبارات السؤال.

تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢: يفضل أن تطلب من كل مجموعة رسم صور السؤال، وكتابة عباراته في بطاقات ورقية صغيرة، على أن تشتمل البطاقة على عبارة واحدة أو صورة واحدة.

تشترك المجموعةُ في لصق هذه البطاقات الصغيرة على لوحةٍ ورقية كبيرة.

تقوم المجموعة بتوصيلِ الصور بالعبارات.

تعطِي المجموعة إجابتها للمجموعة المجاورة لها، فتقومها لها، وتعطيهَا درجةً على كل إجابة صحيحة.

يختارُ المعلم واحدًا من كل مجموعةٍ يعرضُ إجابتَها، والدرجة التي أعطيت لها، ويستمع إلى تعليقات الباقين على الإجابة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: يفضلُ تنفيذُه بشكل فردِي، ثم يمرُّ المعلم ليتأكد من دقة تتبع التلاميذ للنقاط.

الأنشطة الإثرائية:

يُقترح أن تطلب من التلاميذ جمعَ بعض الصور للحيوانات والنباتات ومخلوقات الله في الأرض، وتخبرهم أن هذا الجمع قد يكون من مجَلة، أو جريدة، أو بطاقةٍ جاهزة، أو صورةٍ فوتوغرافية، ثم تطلب منهم قصَّ هذه الصور، ووضعها بالحافظة، وكتابة اسم الكائن الموجودِ بالصورة تحتها، ومن الممكن أن تحثهم على الاستمرار في ذلك؛ لتصبح الحافظة كأنها قاموس مصور خاص بكلِّ تلميذ.

الدرس الثالث
اللّه تعالى خلق السماء وما فيها

الزمان: ثلاث حصص.

المكان: الفصل.

الكلمات الجديدة: النجوم / مشرق / مضيء / مطر / سحاب / زِينة.

المواد التعليمية:

الكتاب، والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- تعظيم الخالق ﷻ.
- التفكر في مخلوقات الله تعالى.

التربية والقيم - الصف الأول الابتدائي
اللهُ تعالَى خلقَ السماءَ وما فِيها
خديجةُ: لقد ذَكَرْتَ يا أَبِي أنَّ الله تعالى خَلقَ الأرضَ وما عليهَا، فمَن خلقَ السماءَ؟
الأبُ: اللهُ تعالَى هو الذي خلقَ السماءَ وما فيها من شمسٍ، وقمرٍ، ونجومٍ، وسحابٍ؛ فالشمسُ تضيءُ نهارًا، والقمرُ ينيرُ ليلاً، والنجومُ تزيّنُ السماءَ، والسحابُ ينزلُ منهُ المطرُ.
خديجةُ: شكرًا لَكَ يا أَبِي.
١٩

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المُعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١ - يعدد بعض مخلوقات الله في السماء.

٢ - يصف بعض مخلوقات الله في السماء.

٣- يستنتج فوائد بعض مخلوقات الله في السماء.

٤ - يقدر عظمة الله في خلق السماء وما فيها.

٥ - يرسم صورة لأحد مخلوقات الله في بيئتك.

تهيئة التلاميذ:

١ . يقترح التمهيد بتكليف أحد التلاميذ رسم السماء على السبورة وما فيها من نجوم وقمر، ومن الممكن أن يبدأ التلميذ، ويكمل تلميذ ثانٍ، وثالث، وابدأ نقاش تلاميذك حول هذه الصورة المرسومة، وأسماء مكوناتها باللغة العربية.

٢. ثم تسأل تلاميذك أسئلة تصلح لأن تكون مدخلاً للدرس، مثل: هل يختلف شكل السماء في النهار عن شكلها في الليل؟ وهل يختلف شكل السماء في الشتاء عن شكلها في الصيف؟ وما وجه الاختلاف؟

٣. دوِّن إجابات تلاميذك على السبورة، والتي من المتوقع أن تكون:نعم يختلف، فهو في النهار به الشمس ولا تظهر النجوم، وفي الليل قمر ونجوم، وفي الشتاء سحب، وقد تكون هناك أمطار، وفي الصيف لا تظهر سحب.

- تعلق على إجابات التلاميذ، مستنبطًا من أفواههم عنوان الدرس، وهو: (الله خلق السماء وما فيها).

٤. ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح عليك -عزيزي المعلم- أن تسير في درسك وفقًا لبعض الخطوات المقترحة فقط وليست بواجب التنفيذ، ولكن حسبما يناسِبُك ومن أهمها ما يلي:

- يفضل أن تطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر، وعرض الصفحةِ المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

- ثم تقرأ عليهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة الجهرية المنفردة؛ لتتمكن من تصحيح نطقهم لها.

بإمكانك مناقشة تلاميذك في محتوى الدرس، مثل:

س: ما وظيفة النجوم؟ ما الفرق بين الهلال والبدر؟ ما وظيفة الشمس؟ وما شكلها؟ وما لونها؟

- النجوم زينة للسماء، وعلامات للاهتداء في الصحراء، والهلال هو القمر في أول أو آخر الشهر، وشكله مثل القوس، أما البدر فهو القمر في وسط الشهر وشكله مستدير، ووظيفة الشمس الإضاءة نهارًا، وبعث الدفء، وشكلها دائري، ولونها أصفر قد يميل للحمرة.

الاستنتاج:

- الله خلق السماء وما فيها من شمس، وقمر، ونجوم، وسحاب.

- الشمس تضيء نهارًا.

- القمر ينير ليلاً.

- النجوم تزيِّن السماء.

- السحاب يَنْزِل منه المطر.

مفاتيح الأنشطة:

يمكنك -عزيزي المعلم- أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

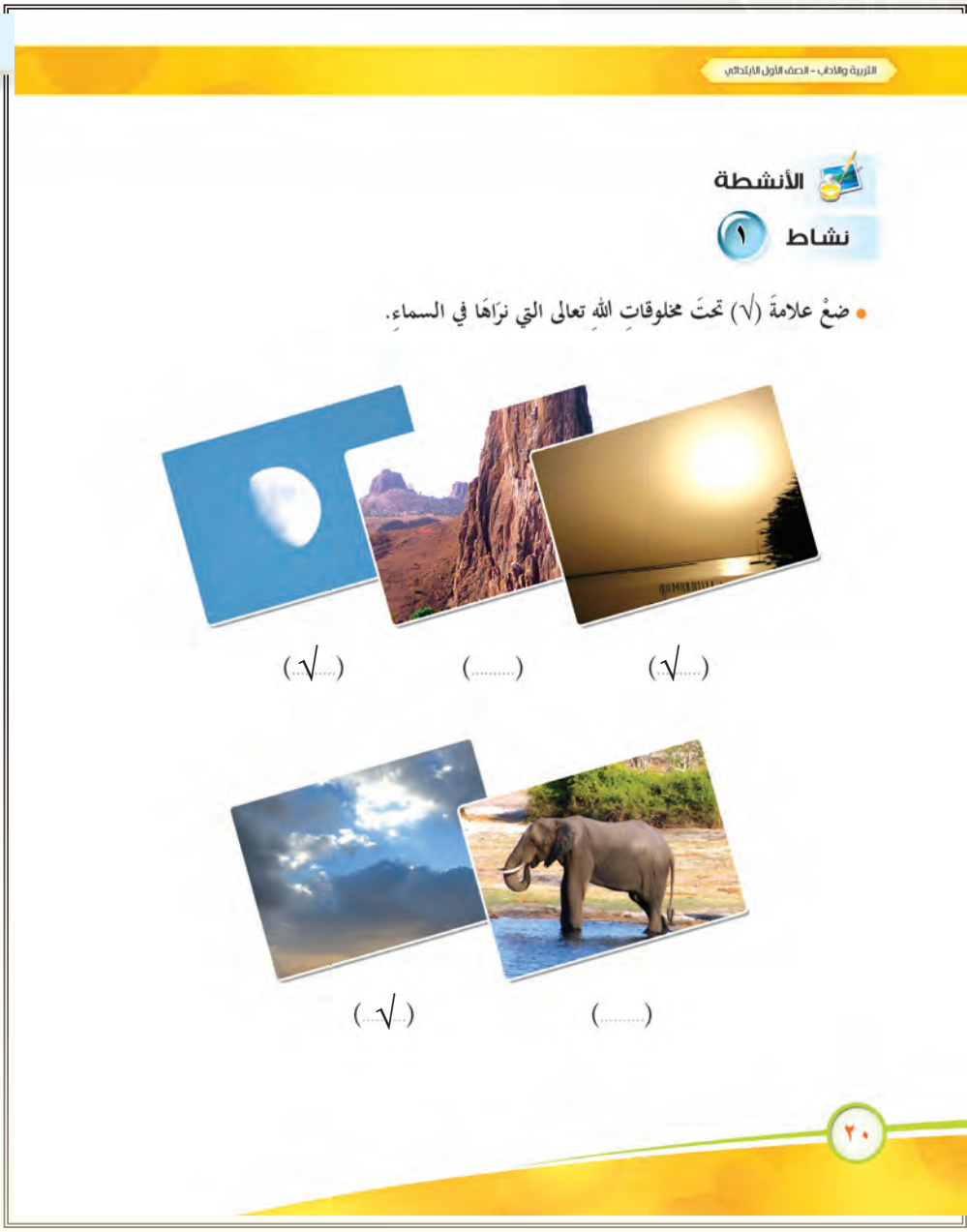
يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

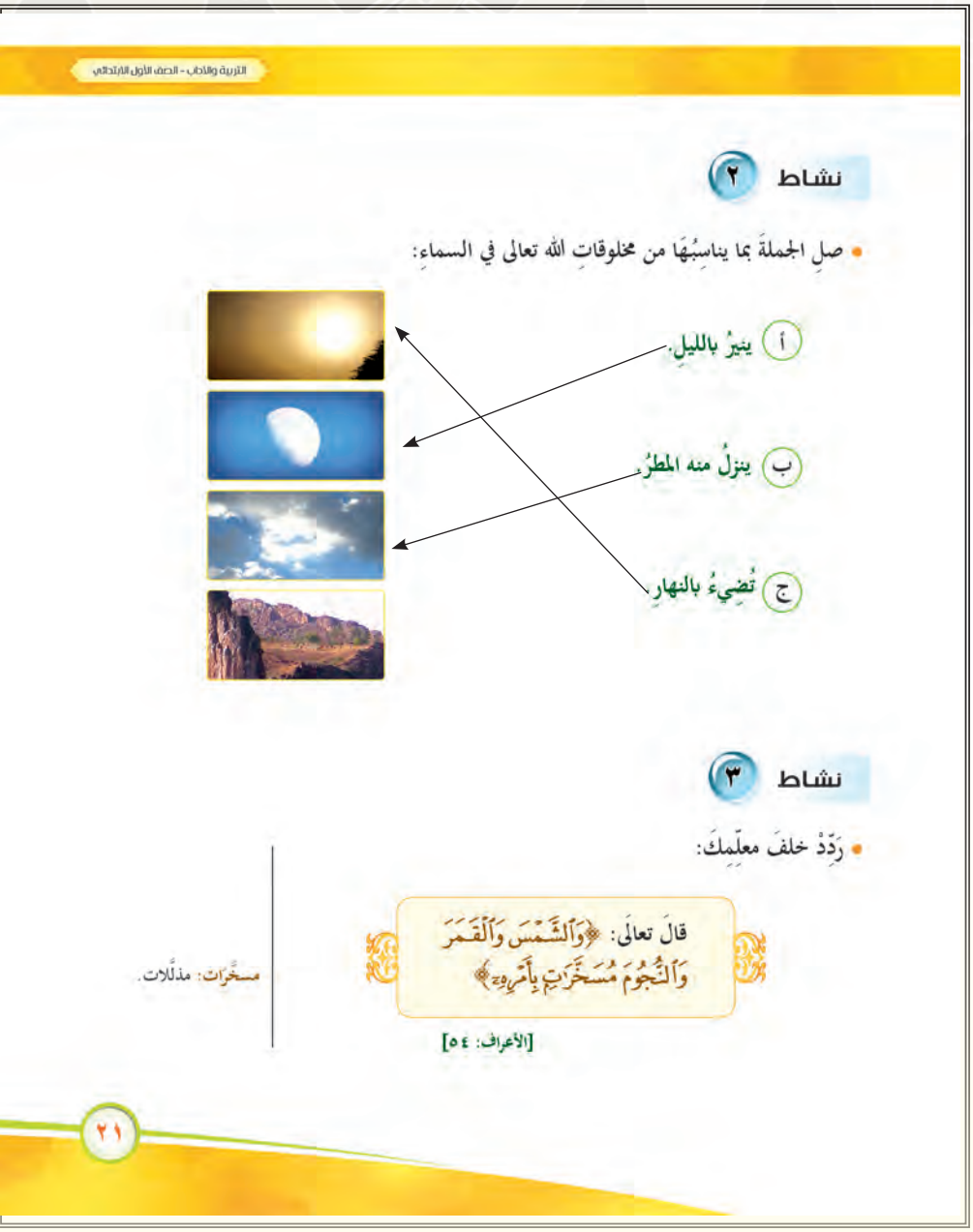
يفضل أن تطلب من كل مجموعة حل النشاط بوضع علامة الصواب تحت الصورة المطلوبة، ثم تطلب اشتراك المجموعة في كتابة جملة تعبر عن فائدة محتوى كل صورة تحت إشرافك ومتابعتك.

ثم تختار تلميذًا من كل مجموعة؛ ليجيب عن جزء من النشاط، وليذكر فائدة إحدى صوَرِه.

ثم تحسب نقطة للمجموعة التي يجيب أفرادها إجابة صحيحة، ثم تعزز المجموعة الفائزة بكتابة اسمها على السبورة، بجوار عبارة (المجموعة الفائزة هي: ....).

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.





رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

١- يقترح أن تقسم الفصل إلى أربع مجموعات.

٢- ثم تطلب من مجموعتين رسم الصور، على أن تكون كل صورة في بطاقة مستقلة (ستنتُجُ بطاقتان لكل صورة؛ لأنهما مجموعتان)، وأخبرهما أنهما أصبحا يكَوِّنان فريقًا واحدًا.

٣- اطلب من مجموعتين كتابة العبارات، على أن تكون كل عبارة في بطاقة مستقلة، وسيكون الناتج بطاقتين لكل عبارة، وهاتان المجموعتان سيصبحان الفريق المنافس.

٤- ثم تقوم بتوزيع البطاقات عشوائيًّا على تلاميذ الفريقين.

٥- وتختار واحدًا من أي فريق ليقرأ العبارة المكتوبة، وبمجرد قراءتها يكون على زميله (من فريقه) الذي يحمل البطاقة المشابهة الوقوف؛ ليكسب فريقه نقطة، ويكون على الاثنين اللذين يحملان الصورة المناسبة الوقوف ليكسب فريقهما نقطتين، على أن يكون زمن الإجابة خلال نصف دقيقة.

ثم تختار واحدًا من الفريق الآخر ليعرض الصورة، فيقف زميله من فريقه، والآخرَيْن اللذين يحملان العبارات من الفريق الآخر، وتحسب النقاط كي تحدد الفريق الفائز.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

التربية وقادني - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ عدْ إلى النشاطِ الثاني، ثُم اكتبِ اسمَ الصورةِ أسفلَها.
الشمس
القمر
النجوم.
س٢ ضعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحة:
أ ينزلُ المطرُ منَ السحابِ. (√)
ب القمرُ ينيرُ نهارًا. (×)
ج النجومُ تُزيِّنُ السماءَ. (√)
س٣ تتبعْ بقلمِكَ النقاطَ التاليةَ:
الله تعالى خلق السماء وما فيها
س٤ ارسمْ صورةً لإحدى مخلوقاتِ اللهِ تعالى التي تراها في السماءِ.
٢٢

يُقترح أن ترتل الآية الكريمة، وتطلب من التلاميذ الترتيل خلفك، ثم تطلب من أفضلهم قراءة ترتيل الآية، وتقوم بتصحيح قراءته، ثم تطلب من واحد آخر الترتيل، وتمتدح أفضلهم أداءً في الترتيل، ثم تسألهم عن معنى الآية.

التقويم

س١ : يفضل أن تطلب من كل تلميذين التشارك في الإجابة عن السؤال الأول، وذلك بإعداد بطاقات ملونة، يرسمان عليها صورةً من الصور، ويكتبان تحتها اسم الصورة.

ويقترح أن تقوم -عزيزي المعلم- بالمرور على تلاميذك؛ للتأكد من صحة الإجابات.

وتختار أفضل البطاقات، وتقوم بتعليقها في الفصل لمدة أسبوع؛ كنوع من التعزيز لأصحابها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢ : يفضل أن تطلب من التلاميذ إجابة السؤال الثاني في مجموعات، وذلك بأن تشترك المجموعة في إجابة السؤال، وتشترك أيضًا في تقويم السؤال لكل الأعضاء، وبعدها تقُوم بتوجيه الأسئلة شفهيًّا للتلاميذ؛ مرة بأسلوب الكتاب، بأن تطلب منهم معرفة الصواب من الخطأ، والمرة الثانية بأسلوب الألغاز، بأن تقول مثلاً: (تضيء بالنهار)، فيجيبك أحدهم بسرعة قائلاً: **(الشمس)**.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣، س٤ : يقترح أن تطلب من كل تلميذ إجابة السؤال منفردًا، ثم تقوم بالمرور على تلاميذك؛ للتأكد من دقة تتبع النقاط، ودقة الرسم.

الأنشطة الإثرائية:

- يمكنك أن تطلب من التلاميذ الإتيان بثلاث صور للسماء في حالات مختلفة (ليل - نهار - صيف - شتاء)، مع وصْفِ محتوى كل صورة بعبارة أو عبارتين.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
نعمة الماء والهواء
وقفَت فاطمَةُ وأختُها زينَب بجوارِ نهرٍ.
فاطمَة: الماءُ نعمةٌ عظيمةٌ، ينتفِعُ بهِ الإنسانُ والحيوَانُ والنباتُ.
زينَب: والهواءُ أيضًا نعمةٌ عظيمةٌ تتنفَّسُه المخلوقاتُ الحيةُ.
فاطمَة: نعم! فالإنسانُ لا يستطيعُ العيشَ بغيرِ الماءِ والهواءِ.
زَينَب: الحمدُ للهِ علَى نعمَتَي الماءِ والهواءِ.
٢٣

الدرس الرابع

من أعظم المخلوقات الماء والهواء

الزمان: ٤ حصص.

المكان: الفصل.

الكلمات الجديدة: بئر / يتنفس / أخضر.

المواد التعليمية: الكتاب، والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية الملونة، وأقلام تلوين.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- تقدير نعمتي الله تعالى الماء والهواء.
- المحافظة على نعمة الماء.
- تجنب تلويث الهواء.
- شكر الله تعالى على نعمه.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعددَ ثلاث فوائد للهواء.

٢- يعددَ ثلاث فوائد للماء.

٣- يقدرَ نعمتي الماء والهواء.

٤- يشكرَ الله تعالى على نعمِهِ العظيمة.

٥- يقرأَ الآيات المرتبطة بالدرس قراءة صحيحة.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك -عزيزي المعلم- أن تسأل تلاميذك أسئلة تصلح لأن تكون مدخلاً للدرس، مثل:

س: ماذا يحدث لو كان الماء أو الهواء سلعة تباع وتشترى، ولا نملك شراءهما؟

ماذا يحدث لو كنا نشتري الماء والهواء؟

- ثم تدوِّن إجابات تلاميذك على السبورة، وتناقشهم فيها حتى تصل منها إلى أن الله رحمنا، وجعل بعض الأمور الأساسية للحياة -كالماء والهواء- مِلكًا لكل مخلوق؛ كيلا يموت أحد لعجزه عن الحصول عليها.

- وتعلق على إجابات التلاميذ، مستنبطًا من أفواههم عنوان الدرس كالتالي: لا يمكن الاستغناء عن الماء أو الهواء، فهما نعمتان عظيمتان من نعم الله ﷻ، وهذا ما سنعرفه اليوم من خلال درس (من أعظم المخلوقات الماء والهواء).

- ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يفضل أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر، وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

- ثم تقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم ترديد القراءة خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردًا، وتصحح له القراءة من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ووضوح الكلمة، ومراعاة النبر والتنغيم، على أن تبدأ بأفضلهم قراءة؛ ليكون قدوة لزملائه، ولا ينتهي دون أن يسمع قراءة أحد التلاميذ الذين يعانون من صعوبة في القراءة؛ ليصحح لهم قراءتهم.

- يفضل أن تناقش تلاميذك في محتوى الدرس كالتالي:

س: ما فائدة الماء بالنسبة للإنسان؟ ما فائدة الماء بالنسبة للحيوان؟ وما فائدة الماء بالنسبة للنبات؟ وما فائدة الهواء؟ وأيهما أكثر أهمية؟

- يقترح أن تستمع إلى إجابات تلاميذك وتناقشهم فيها، ومن المتوقع أن تكون: الماء والهواء سر حياة الإنسان، والهواء أكثر أهمية؛ لأن الإنسان لا يستطيع أن يستغني عنه لمدة دقائق، أما الماء فيمكن الاستغناء عنه لمدة يوم أو يومين.

الاستنتاج:

- بإمكانك مناقشة تلاميذك فيما تعلموه من هذا الدرس، وتكتب له ملخصًا على السبورة، ونتوقع أن تكون استنتاجاتهم كالتالي:

- كل مخلوقات الله عظيمة.
- الهواء والماء من أعظم مخلوقات الله.
- الإنسان يتنفس الهواء، ويشرب الماء.
- من رحمة الله أنه وحده الذي يعطينا الماء والهواء.

الأنشطة

نشاط ١

• أكملِ الكلمات تحتَ الصُّورِ:

مخلوقاتٌ عظيمةٌ

الطعـ..... الهـ..... المـ.....

نشاط ٢

• أكملِ الجملتَيْن أسفلَ الصورتَيْن بكلمةٍ مما بينَ القوسَيْن: (ماء – المطر):

الحمدُ للهِ على نعمةِ ..... أرضٌ صحْرَاء لا يوجدُ بِهَا .....

مفاتيح الأنشطة :

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

١- يفضل أن تقسم الفصل إلى ثلاث مجموعات، وتطلب من قائد المجموعة أن يتشارك مع مجموعته في إجابة النشاط شفهيًّا، ثم تختار تلميذًا يرسم الصورة، وثانيًا يكتب الحل، وثالثًا يرتب أهمية صور النشاط.

٢- يذهب إلى السبورة التلاميذ المختارون للرسم؛ ليرسموا في وقت واحد الصورة الأولى، وتحسب نقطة للتلميذ الذي ينتهي أولاً ما دام رسمه صحيحًا، (لاحظ ألا يستغرق التلميذ في رسم الصورة أكثر من دقيقتين).

٣- ثم يخرج التلاميذ المختارون للكتابة؛ ليكتبوا اسم الصورة، وتحسب نقطة لمن ينتهي أولاً من الكتابة الصحيحة، ثم كرر الأمر مع باقي أجزاء النشاط.

٤- لاحظ -عزيزي المعلم- تغيير التلاميذ المختارين للرسم والكتابة عند تنفيذ نشاط آخر باستخدام هذه الطريقة.

الماء..... الهواء.... الطعام.....

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التحليل) من الأهداف.

١. يقترح أن يشترك كل تلميذ مع زميله المجاور في إجابة النشاط، بكتابة عبارة الوصف الخاصة به.

٢. ثم تطلب منهما كتابة ثلاث عبارات تصف الحياة المتوقعة في هذه الصورة، فتكون مثلاً في الصورة الأولى: "أرض صحراء لا يوجد بها ماء، ولا يوجد بها زرع، ولا توجد بها ماشية أو طيور"، وفي الصورة الثانية: "أرض ينزل عليها المطر، إذن فيها ماء وزرع، ويمكن أن يكون بها ناس وحيوانات وطيور"، أو ما يؤدي المعنى، فلا توجد إجابة خطأ ما دامت منطقية.

..ماء... ، ..المطر..

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
نشاط ٣
• فكّرْ وعبّرْ: اذكرْ فوائدَ أخرى للماءِ.
التقويم
س١ املأ الفراغَ بكلمةٍ مناسبةٍ ممّا بينَ القوسَيْنِ: (يتنفّسُ – يشربُ – يجري)
الإنسانُ ..... الماءَ، و ..... الهواءَ.
س٢ ضعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ العبارةِ الخطأ، فيما يأتي:
أ اللهُ تعالى وحدَهُ خالقُ الماءِ والهواءِ. (√)
ب الإنسانُ يعيشُ بغيرِ الماءِ. (×)
ج الماءُ والهواءُ منَ المخلوقاتِ العظيمةِ. (√)
د أشكرُ اللهَ تعالى عَلَى نعمَتَيِ الماءِ والهواءِ. (√)
٢٥

رقم النشاط	نوعه
٣	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

- يقترح تنفيذه في مجموعات عصف ذهني، وذلك بأن تشترك كل مجموعة في ذكر بعض فوائد الماء، وتعطيهم عشر دقائق لهذا العصف، وتخبرهم أن المجموعة التي ستعد فوائد أكثر من غيرها ستكون هي الفائزة، وبإمكانك جعلهم يعبرون عن أفكارهم بالكتابة أو الرسم إذا كانوا لا يعرفون الكلمات.

- ثم تقوم -عزيزي المعلم- بتعزيز المجموعة الفائزة، وذلك بمطالبة باقي الفصل بالتصفيق لها، والهتاف باسمها ثلاث مرات.

١- غسل الملابس.

٢- غسل الأواني.

٣- طهي الطعام.

التقويم

س١: من الممكن أن تتم إجابته بشكل فردي، ثم يمر المعلم على التلاميذ للتأكد من صحة إجاباتهم، وتصحيح الإجابة في كُراساتهم.

-يشرب ... يتنفس...

س٢: يقترح أن تطلب من كل تلميذٍ بالمجموعة إجابة السؤال منفردًا.

ثم يقوم كل تلميذ بعرض إجابته على المجموعة، ويقوم زملاؤه بتصحيح إجابته.

وتختار تلميذًا من إحدى المجموعات -ولتكن (أ)- وتوجه إليه السؤال، وتختار تلميذًا آخر من مجموعة أخرى -ولتكن (ب)- وتطلب منه تقويم إجابة زميله.

التربية والأدب - الصف الأول الابتدائي
س٣ تَتَبَّعْ بِقَلَمِكَ النِّقَاطَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اقْرَأِ الآيَةَ الْكَرِيمَةَ:
قال الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾
[الأنبياء: ٣٠]
٢٦

ثم تحسب النقاط للمجموعة التي يجيب تلاميذها، والمجموعة التي يقوِّم تلاميذها الإجابة، وتحدد المجموعة الفائزة، وتقُوم بتعزيزها بأن يصفق لها الجميع.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: يفضل أن تتم إجابته بشكل فردي في كتاب التلميذ، ويقوم المعلم بعد ذلك بالمرور على التلاميذ للتأكد من صحة الإجابة، وتصحيحها في الكتاب.

الأنشطة الإثرائية:

- تطلب من التلاميذ رسم ثلاث صور تعبر عن مصادِر المياهِ مع كتابةِ عبارةٍ تصف كل صورة، فتكون الإجابة مثلاً: "المطر مصدر للمياه - النهر مصدر للمياه - البئر مصدر للمياه - البحر مصدر للمياه"، ثم وضع هذه الصور في القاموس المصور الخاص بكل منهم.

معلومات إثرائية

أ- إن كمية الهواء التي يحتاجها الجسم لا تقل عن ثمانية أمتار مكعبة في اليوم الواحد، ولكن الهواء الذي يحتاجه الجسم هو الهواء النقي، فهو يزود الجسم بالأكسجين اللازم، كما ينصح باستنشاق هواء البحر الغني باليود والآزوت والأشعة فوق البنفسجية؛ حيث يكسب الجسم صحة ومناعة ونشاطًا، كما تزود الجسم ببعض الفيتامينات.

ب- الماء غذاء للجسم، وعامل فعال في إذابة الأطعمة وامتصاصها، وإبقاء الدم في حالة سائلة، والإنسان بحاجة إلى ما لا يقل عن ١٢ كوبًا في اليوم الواحد، وتناول كأس من الماء البارد على الريق فور الاستيقاظ من النوم يجرف الفضلات المترسبة في المعدة والأمعاء، وبالتالي يعمل على مكافحة الإمساك والقضاء عليه.

هذا بالنسبة لمياه الشرب، أما مياه البحر فهي غنية باليود والحديد والنحاس والصوديوم والراديوم، وبهذا يستطيع الإنسان أن يحفظ توازن الأنسجة الحية في الجسم، وتعتبر هذه العناصر عاملاً مساعدًا في شفاء بعض الأمراض الجلدية والارتخاءات العضلية.

الوحدة الثانية

(أحب النظافة والطهارة)

مقدمة الوحدة:

عزيزي المعلم، النظافةُ في الإسلام ليست مجردَ سلوكٍ إنساني، أو عادة يتحلى بها بعض الناس، ولكنها عبادة تتمثل في الوضوء والغسل، وشرط أساسي للقاء الله في الصلاة أو الطواف؛ لذا ينبغي أن تعلّم تلاميذك أهميتها، وأن تشجعهم على جعلها عبادةً، ولتحقيق ذلك ينبغي أن يصبح تلميذك في نهاية هذه الوحدة قادرًا على أن:

١- يبين معنى النظافة ويمثل لها.

٢- يعدد بعض الأشياء التي تشرع لها النظافة.

٣- يعدد أدوات تستخدم فيها النظافةُ.

٤- يعرف معنى الاستنجاء والاستِجْمَار، ويفرق بينهما.

٥- يدرك عناية الإسلام بالنظافة.

٦- يطبق الوضوء تطبيقًا صحيحًا.

٧- يعرف أهمية الوضوء في الإسلام.

الموضوع الأول: الإسلام دين النظافة.

الموضوع الثاني: المسلم نظيف.

الموضوع الثالث: أدوات النظافة.

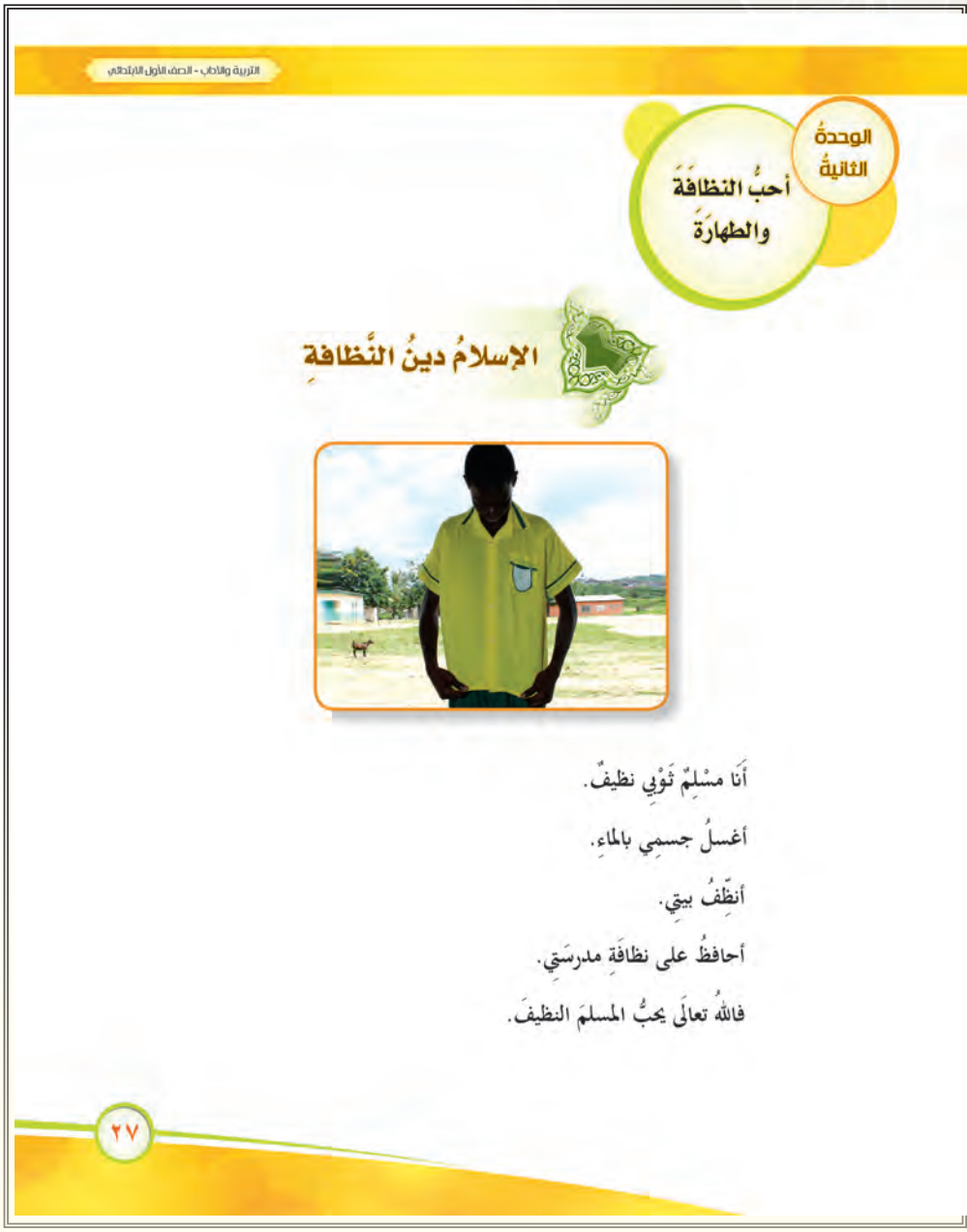
الموضوع الرابع: الاستنجاء والاستجمار.

الموضوع الخامس: أنا أتوضأ.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: تسع عشرة حصة.

الدرس الأول

الإسلام دين النظافة



الزمان: أربع حصص

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: النظافة / يغتسل / حجرة / ذباب / مُتّسخ / القمامة / الحجارة.

المواد التعليمية: الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية، وبعض أدوات النظافة مثل: (المُشط، السواك أو فُرشاة الأسنان، مِقص تقليم الأظافر...).

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- الالتزام بالنظافة.
- تقدير حرص الإسلام على النظافة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذُ قادرًا على أن:

١. يذكر أمثلة للنظافة.
٢. يستنتج أن الإسلام دين النظافة.
٣. يفرق بين الأشياء النظيفة وغير النظيفة.
٤. يقدّر حرص الإسلام على النظافة.
٥. يسلك سلوكا حسنًا يدل على نظافته.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، بإمكانك أن تخبر تلاميذك أنك ستلعب معهم لعبة (أنا نظيف لأني...)، وستتم اللعبة بالشكل التالي:

- تفكر كل مجموعة في أفعال تدل على النظافة، وتكتب عدد الأفعال التي توصلت إليها في ورقة.

- وتختار تلميذًا من المجموعة صاحبةِ أكبر عدد لأفعال النظافة، فيقول: (أنا نظيف لأني ...ثم يمثل الفعل) مثلاً: (أمشط شعري، أغسل ملابسي، أنظف أسناني، أقلم أظافري، أحافظ على نظافة كتبي....إلخ)

- ثم تكتب -عزيزي المعلم- الأفعال التي يمثلها التلميذ، وتعلق عليها مع تلاميذك مستنبطًا من أفواههم عنوان الدرس، بأن يقولوا مثلاً: تمشيط الشعر من النظافة، والإسلام يحث عليه؛ إذن الإسلام دين النظافة.

- ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يفضل أن تطلب من التلاميذ فتحَ الكتاب المقرر، وعرض الصفحةِ المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ومِن المتوقع أن تكون إجاباتهم كما يلي: صورة طفلٍ مهندمِ الثياب، يشير إلى ملابسه النظيفة - صورة طفل يغتسل - صورة طفل ينظف بيته - صورة مدرسة نظيفة.

- تقرأ لهم الدرس بصوت مسموعٍ وببطءٍ، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديدَ خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفرِدين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْرِ والتنغيم.

- من المناسب أن تناقِش تلاميذَك حول محتوى الدرس على النحو التالي:

حول محتوى كل صورةٍ، وعن أدائهم لهذا الفعلِ بالمنْزل أم لا؟ وكم مرة في اليوم؟ وهل هذا كافٍ كي يصبحَ نظيفًا؟ وكيف أحافظ على نظافةِ المدرسة؟ وكيف أحافظ على نظافة حجرتي وملابسي؟ وغير ذلك.

- يفضل أن تستخدم لُعبة باسم (العبارة وتمثيلها) وذلك كالتالي:

١- يمكنك أن تختار تلميذًا من كل مجموعة وتطلب منه الخروج أمام السبورة.

٢- ويقرأ عبارة تدل على النظافة، وتطلُب منهم تمثيلَ العبارة، والأسرع في بدءِ تمثيلها هو الفائز، مثلاً، قل لهم: (أنا نظيف؛ لأني أنظف أسناني) فالأسرع في تمثيل حركة تنظيف الأسنان، يكون هو الفائز.

٣- وبعد ذلك تختار تلميذًا من كل مجموعة وتفعل معهم العكس، أي: تقوم أنت بتمثيل الفعل، ثم تنظر من الأسرع في ذكر العبارة الدالة عليه.

٤- تكرر الأمر مع تلاميذك حتى تتأكد من حفظهم للعبارات الدالة على النظافة باللغة العربية.

الاستنتاج:

- يقترح أن تناقش تلاميذك فيما تعلموه من هذا الدرس، وتتوصل معهم إلى استنتاج مفهوم النظافة كالتالي:

المعلم: لماذا حكمت على الثوب في الصورة الأولى بأنه نظيف؟

التلميذ: لأنه خالٍ من الأوساخ والقاذورات.

المعلم: إذن نستنتج من ذلك أن النظافة هي: (خلو الشيء من الأوساخ والقاذورات).

- ثم تكتب ملخصًا لما تعلموه على السبورة.

مفاتيح الأنشطة:

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحثَّ التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يُقترح أن تطلُبَ من كل مجموعة التفكيرَ والمناقشة فيما بينها حول صورة من الصور، ومعرفة إذا كانت صوابًا أم خطأً، وإن كانت خطأ فما الصواب؟

ويُتَخيَّرُ تلميذٌ من كل مجموعة وتسأله عن الصورة ليصف ما فيها، وتلميذٌ آخر من المجموعة ذاتها يبين إن كانت صوابًا أم خطأً، فإن كانت إجابتهما معًا صحيحةً حسبت درجةٌ للمجموعة، ثم تقارن بين درجات المجموعات في نهاية النشاط، وتمتدح المجموعة الفائزةَ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسْهِمُ هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

بإمكانك أن تطلب من كل مجموعة المناقشةَ حول صورة من الصور؛ ليقوم أحد أعضائها بتمثيلها، ويقوم عضو آخر منها بإكمال الإجابة.

بعد الانتهاء من صورِ النشاط، تطلب من كل مجموعة التفكيرَ في مثال قريب مما في الصورة، مثلاً: (أنا أغسل يدي)، (مدرستي نظيفة) (كتابي نظيف)...إلخ

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

يفضل أن تطلب من كل مجموعةٍ التشارُك في مناقشة الصورتين، واختيارِ الأفضل، واختيارِ ثلاثة أسباب على الأقل للتفضيل، على أن لا يزيد عن خمس دقائق.

ثم تختار من كل مجموعة تلميذًا، وتسأله عن الصورة الأفضل وسبب التفضيل، فإن أجاب إجابةً صحيحةً فاحسبْ درجةً للمجموعة، واستخدِمْها لتحديد المجموعة الفائزة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

وسبب التفضيل أنها: نظيفة، مرتبة، منظمة، فراشها فاخر.

رقم النشاط	نوعه
٤	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التحليل) من الأهداف.

يرجى أن تطلب من كل تلميذ التشاركَ مع زميلِه المجاور له في وضع حوارٍ حول الصورةِ وتمثيله، مثلاً: ماذا تفعَلُ؟ أمْسَحُ يدِي في ثوبِي، هذا خطأ، وما الصواب؟ أن تغسل يديك.

وتختار تلميذين لتمثيل كل موقف، وتكتب اسم التلميذين المتميزين على السبورة؛ لإجادتهما الحوار، ولفهمهما السلوك الصواب من الخطأ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية وقاية - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ اختر الإجابة الصحيحة:
أ أغسلُ ثوبي بـ ..... (العطر – الماء – الحجارة).
ب النظافةُ مِنَ ..... (الحُبّ – الإسلام – الغُسل).
س٢ ضعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحة:
أ اللهُ تعالى يحبُّ النظافةَ. (√)
ب أمسحُ وجهي بالثَّوب. (.....)
ج المسلمُ إنسانٌ نظيفٌ. (√)
س٣ رتّبِ الكلماتِ الآتيةَ؛ لتكوّنَ جُملتَيْن:
النَّظافةَ – الإسلامُ – دينُ
المُسْلِمَ – اللهُ – النَّظيفَ – يُحِبُّ
س٤ املأ الفراغَ بكلمةٍ ممّا بينَ القوسَيْن: (نظيفٌ – النظافةُ – الناسُ)
أ ثوبُ المسلمِ نظيف .
ب النظافة صفةُ المسلمِ.
٣٠

التقويم

س١: من الممكن أن يجيبه كلُّ تلميذ في كُراسته، ثم تجمع الكُراسات من التلاميذ لتصحيحها، وتطلب من بعض التلاميذ قراءة العبارات وإجابتها شفهيًّا.

تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢: يفضَّل أن يجيبَه كل تلميذ في كراستِه، ثم يعطِي كرّاسته لزميله المجاورِ له ليقوم بتقويمها، ثم تجمع الكراسات لتقْويم الإجابات وتصحِيحِها، ثم تختار بعض التلاميذ لإجابة السؤال شفهيًّا.

- الإسلامُ دِين النظافة.

- اللّه يُحِبّ المسلمَ النظيف.

س٣: يُقتَرح أن يجيبَه كُلُّ تلميذٍ في كرّاسته، ثم يعرض إجابتَهُ على أعضاء المجموعة؛ كي يقوِّمُوها له، وتجمع الكراسات، وتراجع الإجابة الصحيحة وتقوِّمها، ثم تختار بعض التلاميذ لكتابة الإجابة على السبورة، وتسأل عما إذا كان هناك ترتيبٌ آخر يصلح للجملة أم لا.

تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٤: يفضل أن يختار المعلم أحَدَ التلاميذ لقراءة عبارةِ السؤال، ثم يختار آخر لإجابته إجابة شفهيّة، وثالثًا لكتابة الإجابة على السبورة.

– تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

تطلب من كل مجموعة التشارُك في كتابة وتلوينِ لافتاتٍ صغيرة توضح سلوكياتٍ لازمةً لنظافة المدرسة، مثلاً: (لا تُلْقِ الأوراق في الفناء) (حافظ على نظافة دورة المياه) (أغلق صنبور المياه جيدًا)... إلخ

معلومات إثرائية

أهمية النظافة:

١- وقاية من الأمراض، وتمنع نقل المرض للآخرين.

٢- سبب حسن المظهر.

٣- عبادة لله تعالى بالوضوء والغسل، ونظافة الظاهر والباطن.

٤- بالمحافظة على الطهارة والنظافة نتجنب أذية الملائكة الملازمين لنا.

٥- سبب في تحصيل محبة الله تعالى، ومحبة الملائكة، ومحبة الخلق.

الزمان: أربع حصص

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: يستيقظ / صباح / مبكرًا / يرتب / يفرش / قمامة / يبصق / مكتبة.

المواد التعليمية: الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية، علبة ثقاب وبعض أعواد الثقاب، صندوق ورق مقوى (كارتون) بحجم وسط، ومقص، بعض الصمغ، دمية صغيرة.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- العناية بنظافة الجسم.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعدد صور العناية بالجسم.

٢- يهتم بنظافته الشخصية.

٣- ينظف مكان جلوسه.

٤- يشارك زملاءه في نظافة الفصل والمدرسة.

٥- يقرأ الأحاديث الواردة بالدرس قراءة صحيحة.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك أن تمهد الدرس لتلاميذك بالقصة التالية:

أجرَى محفظ القرآنِ الكريم في المسجدِ مسابقةً للقارئ النظيف وحدد أنه يحتاج إلى ثلاثة تلاميذ يحافظون دائمًا على النظافة فرفع التلاميذ أيديهم فتخير ثلاثة منهم وسألهم عن كيفية المحافظة على النظافة فقال أحدهم: أنا أستعمل المُشط دائمًا وأمشط به شعري والثاني قال: وأنا أستخدم فرشاة الأسنان دائمًا لأحافظ على قوة أسنانى وبياضها والثالث قال: وأنا أداوم على استعمال الماء وأرتب ملابسي وحجرتي بنفسي دائمًا وهنا نظر المحفظ إليهم ووجد كلامهم مطابقًا لما قالوا فعززهم وأخبر باقى التلاميذ بنظافة هؤلاء التلاميذ وامتلاكهم لأدوات النظافة.

- يفضل أن تسأل تلاميذك: هل يستطيع المسلم الاستغناء عن الماء والمُشط والسواك؟ ولماذا؟ ومن خلال إجابتهم يمكنك استنباط العنوان، فالمسلم لا يستغني عن أدوات النظافة؛ لأن (المسلم نظيف).

- ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يقترح أن تطلب من التلاميذ فتْح الكتاب المقرر؛ لعرض الصفحةِ المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

- وتقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطءٍ، مع التركيز على مخارجِ الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردِين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْرِ والتنغيم.

- يقترح مناقَشَةُ التلاميذ حول محتوى الدرس، كما يلي:

س: متى يستيقظ المسلم من نومه؟ ماذا يفعل بمجرد الاستيقاظ؟ كيف ينظف أسنانه؟ ومتى؟ كيف يعتني بشعره؟ كيف يحافظ على نظافة المسجد؟

- يمكنك أن تطلب من كل مجموعة الاتفاق فيما بينها على سرد قصة يوم من يوميات الدمية التي أحضروها، وتمثيلها على النموذج الذي صنَعوه، وتقوم باختيار أحد التلاميذ لفعل ذلك، فيبدأ القصة بوضع الدمية على السرير، ويذكر اسمها قائلاً: فلان يستيقظ مبكرًا مع أذان الفجر، وعندها يحرك الدمية كأنه استيقظ، وهكذا يفعل في باقي أحداث يوم الدمية.

الاستنتاج:

- المسلم دائمًا نظيف.
- المسلم النشيط يستيقظ مبكرًا.
- المسلم ينظف جسمه بالماء.
- المسلم ينظف أسنانه ويمشط شعره.
- المسلم يتعاون مع زملائه في تنظيف المسجد.

مفاتيح الأنشطة:

التربية وقادف - الصف الأول الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• ضعْ علامةَ (√) أسفلَ السلوكِ الصحيحِ، وعلامةَ (×) أسفلَ السلوكِ الخطأِ، فيمَا يأتي:

(×) (√) (√)

نشاط ٢

• صلِ الجملةَ بالصورةِ المناسبَةِ:

أنا أهتمُّ بنظافةِ الفَصْلِ.

أنا أهتمُّ بنظافةِ فناءِ المدرسَةِ.

نشاط ٣

• تتبعْ بقلَمِكَ النقاطَ التاليةَ، واقرأ الحَديثَ الشَّريفَ(١):

رأى النبي صلى الله عليه وسلم رجُلاً عليه ثيابٌ وسِخَة فقال: «أما كان هذا يجد ما يغسل به ثوبه».

• (١) أخرجه أحمد في المسند (١٤٨٥٠)، وأبو داود (٤٠٦٢)، والنسائي (٤٢٣٦)، وقال النووي في المجموع (٤/٤٦٧): إسناده صحيح على شرط الشيخين.

٣٢

– يمكنك أن توجه تلاميذك إلى تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التحليل) من الأهداف.

يُقترح أن تطلب من كل مجموعة التشارك في حل النشاط.

ثم تطلب منها تصور حوارٍ يدور بين اثنين منهما صاحب الصورة.

وتتخير تلميذين من كل مجموعة لتمثيل الحوار، فمثلاً: في الصورة الأولى: (شخص يلقي القمامة في المسجد) يمثل التلميذ أنه ختم الصلاة، واستخرج مِنديلاً من جيبه، واستخدمه، ثم ألقاه في المسجد، فيقول له زميله: يا أخي، هذا بيت الله، يجب أن تحرص على نظافته، فيعتذر الأول، ويحمل المنديل ليلقيه في السلة، أو يضعه في جيبه إلى أن يخرج فيلقيه في السلة، وهكذا مع باقي الصور.

– تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

– يقترح أن تطلب من كل تلميذ إجابةَ هذا النشاط مع زميله المجاور له.

– وتطلب منهما التفكير في طريقتين لتزيين الفصل، والتعبير عنهما بالكتابة أو الرسم (مثلاً: تعليق صورة على الحائط، أو وسيلة تعليمية، أو كتابة آية قرآنية بخط جميل وتعليقها، أو وضع ورق ملون على منضدة المعلم، أو إصلاح كرسي مكسور ... إلخ).

– ويمر على التلاميذ أثناء الإجابة ليتأكد من صحتها، ثم يسأل التلاميذ عن أفكارهم، ويدونها على السبورة بالكتابة إن كانت الكلماتُ مستخدمةً لديهم، وبالرسم إن كانت هناك كلمات جديدة.

– **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

يُقترح تنفيذه بقراءة المعلم للحديث قراءةً واضحةً متأنيةً، ويردد التلاميذ خلفه، ثم يبين لهم معنى الحديث، ثم يتتبعون النقاط بالقلم، ويمر عليه المعلم ليتأكد من دقة التتبع.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الجملةِ الصحيحةِ:
أ أغسلُ جسمي بأيِّ ماءٍ. (.....)
ب أنظِّفُ أسناني بالماءِ أو بالسِّواكِ. (√)
س٢ اختر الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْن:
أمشِّطُ (أسناني – أنفي – شَعْري) بالمشطِ.
أتعاونُ معَ (جيراني – زُملائي – أُسْرَتي) في تنظيفِ فناءِ المدرسةِ.
س٣ صلِ الصورةَ بالجملةِ المناسبةِ:
صُورةٌ يُحبُّها اللهُ تعالى
صُورةٌ لا يحبُّها اللهُ تعالى
أ
ب
ج
د
٣٣

التقويم

س١: يُقترح أن يطرح المعلم السؤال شفهيًّا ويختار بعض التلاميذ للإجابة وكتابة الإجابة على السبورة لنقلها في دفاترهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢: يفضل أن تطلب من التلاميذ اختيار الإجابة الصحيحة في الكتاب وتمر عليهم لتصحيح الخطأ، إن وجد.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: يمكنك تنفيذه بشكل جماعي؛ حيث تشترك كل مجموعة في كتابة عبارات النشاط على أوراق ملونة، وتقوم بلصقها على ورقةٍ كبيرةٍ بيضاءَ، ثم تقوم بتوصيل الإجابات الصحيحة ببعضها، ثم يجمع المعلم هذه الأوراق ويقارن بينها؛ ليختار المجموعة الفائزة، ويمتدحها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

- يفضَّل أن تطلب من التلاميذ كتابة قائمة بأسماء الأشياء التي يحافظون على نظافتها، على ألا تقل عن عشرة أشياء، مثلاً: (جسمي، ثوبي، شعري، أسناني، مُشطي، سريري، حجرتي، كُتبي، كُراساتي، فصلي)، وتخبرهم -عزيزي المعلم- أن صاحب القائمة الطويلة الصحيحة هو المتميز.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
أدَوَاتُ النَّظافةِ
شَاهَدَت الأمُّ ابنَهَا إدريس يدخُلُ الحمَّامَ ليغْتَسِلَ.
الأمُّ: يَا بُنَيَّ، اغسِلْ جسمَكَ جيّدًا بالماءِ والصَّابُونِ، ثُم
جَفِّفْهُ بالمنشَفَةِ، ومَشِّطْ شعْرَكَ بالمشطِ، ونَظِّفْ أسنَانَكَ
بالسوَاكِ، ونظف أنفك بالمنديل.
٣٤

الدرس الثالث

أدوات النظافة

الزمان: ثلاث حصص

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: مِنشفة / صابون / حمَّام / سواك / مَطهرة / مرضاة / عصير / برتقال / مِنديل.

المواد التعليمية: الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية، مِنشفة، صابون، وغطاء رأس.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- الاهتمام بالنظافة.
- حُسْنُ استخدام أدوات النظافة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١) يعدد أدوات النظافة.

٢) يصف كيفية استخدام أدوات النظافة الشخصية.

٣) يستخدم أدوات النظافة الشخصية استخدامًا صحيحًا.

٤) يقبل على النظافة الشخصية باهتمام .

٥) يكتب الأحاديث النبوية المرتبطة بالدرس كتابة صحيحة.

تهيئة التلاميذ:

يقترح عليك -عزيزي المعلم- أن تأخذ معك (مِنشفة، وصابونة) وتعرضهما على تلاميذك في بداية الدرس، ثم تسألهم عن اسمهما باللغة العربية، وفيم يتم استخدامهما، وتسألهم عن باقي أدوات النظافة التي يستخدمونها.

ثم تدون إجابات تلاميذك على السبورة، وتعلق عليها ... مستنبطًا من أفواههم عنوان الدرس، مثلاً: الصابون أداة نظافة، المنشفة أداة نظافة، إذن الدرس (أدوات النظافة). ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- بإمكانك أن تطلب من التلاميذ فتحَ الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

- وتقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْرِ والتنغيم.

- يفضل أن تستخدم أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ حول محتوى الدرس مثل:

س: ما أدوات النظافة؟

س: ماذا يحدث لو لم نغتسلْ كثيرًا؟

س: لماذا نستخدمُ السواك؟

س: وما الأوقات التي نستخدمُه فيها؟

- استمع لإجابات تلاميذك حتى تصل معهم إلى أننا لو لم نغتسل كثيرًا سنصاب بأمراض جلدية، وستكون رائحتُنا مؤذيةً، وأننا نستخدم السواك كي يُطَهِّرَ فَمَنَا، ويحسن رائحته، ويرضَى الله عنا، وأننا نستخدمه عند الاستيقاظ من النوم، وعند الصلاة، وعند الذهاب للنوم.

- بإمكانك استخدامُ تمثيل الدور مع التلاميذ على النحو التالي:

تُحضرُ مِنشفة، وصابونة.

تَطلبُ من كل مجموعة التدريب على تمثيل الموقف لمدة خمس دقائق، ثم الاتفاق حول من سيردد ما تقوله الأم (دون الإشارة إليه أو التلميح بأنه يقوم بدور الأم) ومن يقوم بتمثيل دور (إدريس).

وتختارُ تلميذين لتمثيلِ الموقف، وذكرِ عبارات الحوار به، وتكرر الأمر مع تلميذين آخرين.

الاستنتاج:

- يجب غسل الجسم جيدًا بالماء والصابون.
- تنظف الأسنان بالسواك وما شابهه.
- النظافة من الإيمان.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
الأنشطة
نشاط ١
ضعْ علامةَ (√) أسفلَ ما يُستخدَمُ في النظافةِ:
ماء (√)
عصيرُ بُرتقال (.....)
نشاط ٢
ضعْ علامةَ (√) أسفلَ السلوكِ الصحيحِ، وعلامةَ (×) أسفلَ السلوكِ الخاطئِ:
(√)
(√)
(×)
نشاط ٣
تتبَّعْ بقلمِكَ النقاطَ التاليَةَ، واقْرَأ الحديثَ الشريفَ(١):
قالَ رسُولُ اللهِ صلَّى اللهُ عليهِ وسلَّمَ: «السِّواكُ مَطْهَرَةٌ للفمِ، مَرْضاةٌ للرَّبِّ».
(١) أخرجه أحمد في المسند (٢٤٢٠٣)، والنسائي (٥)، وقال البغوي في شرح السنة (٢٩٤/١): حسن، ذكره البخاري في جامعه بلا إسناد. وقال النووي في الخلاصة (٨٤/١): حسن. وقال ابن حجر في التلخيص الحبير (٨٧/١): علقه البخاري بلا إسناد، ووصله النسائي وأحمد.
٣٥

مفاتيح الأنشطة :

- يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يفضل أن تطلب من كل مجموعة المناقشةَ فيما بينها حول الصورتين، ومعرفة الصورة الصواب، وتخيل ماذا يحدث لو كان غسيل الشعر يتم بعصير البرتقال مثلا؟ والوصول إلى ثلاث عبارات مثل: (الشعر لن يصبح نظيفًا أبدًا، الفقير لن يغسل شعره؛ لأنه لا يمتلك العصير، الشعر سيتم غسله في فصول معينة من السنةِ فقط، الذباب والحشرات ستأتي إلى الشعر ... إلخ).

وتختار تلميذًا من كل مجموعة كي يعرض أفكارها.

- **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

- يقترح أن تطلب من كل تلميذين التشارك في إجابة النشاط، والتشارك في رسم إحدى صوره بصورة عكسية، أي إذا كانت الصورة صوابًا يرسمونها بحيث تصبح خطأ، مثلاً: الشخص الذي وجهه نظيف، يرسمون وجهه متسخًا، أو الذي ينظف أسنانه بالسواك، يرسمونه ينظف شعره بالسواك، أو يصححوا الخطأ في الصورة الثالثة بالرسم.

التربية وقاية - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ أكمل الفراغ بكلمة مما بين القوسين:
(المنشفة – السّواك – الْماء – النّظافة)
أ أغْسِلُ جَسَدي بـ الماء .
ب أُجَفِّفُ جسدي بـ الْمِنْشَفة
ج أغتَسِلُ بالماء؛ لأنني أحبُّ النظافة .
س٢ ضعْ علامَة (√) أمامَ العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمامَ العبارة الخطأ، فيمَا يأتي:
أ أنظّفُ أسناني بالسّوَاك. (√)
ب أمشّطُ شَعري بالمنديل. (×)
ج أنظّفُ أنفي بالماء أو بالمنديل. (√)
س٣ ظلّلِ الدائرة التي تمثّلُ فوائد السّوَاك:
من فوائد السواك
يُرضي ربّي
يُنظّفُ الشَّعرَ
يطهّرُ الفَمَ
٣٦

– **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

ينمي هذا النشاط مهارة (التقويم) من الأهداف.

– يفضل أن تطلب من كل تلميذ تنفيذه منفردًا، وقم بالمرور عليهم، وراجع التزامهم بالنقاط أثناء التتبع بالقلم.

التقويم

س١: يفضل أن تكلف بعض التلاميذ قراءة العبارات وإجابتها شفهيًّا وتقويمهم.

– **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

س٢: يمكنك أن تعرض السؤال التالي على لوحة ثم تختار بعض التلاميذ للإجابة على اللوحة ومناقشتهم.

– **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

س٣: يقترح أن تعطي كل تلميذ بطاقةً تتضمن السؤال ليجيبَه فيها، ثم يعرض إجابته على أعضاء المجموعة، كي يقوِّمُوها له، ويجمع المعلم البطاقات، ويراجع الإجابة الصحيحة ويقوِّمها، ثم يختار بعض التلاميذ لكتابة الإجابة على السبورة.

– **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

الأنشطة الإثرائية:

– يُقترح أن تطلب من تلاميذك كتابة قائمة بها أدوات النظافة الشخصية (التي لا يفضل أن يستخدمها أحد غير صاحبها مثل: السواك – والمُشط – والمِنشفة) وقائمة بأدوات النظافة التي يمكن أن يستخدمها الآخرون، مثل: (الماء، الصابون).

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
الاستِنْجاءُ والاستِجْمَارُ
المعلّمُ: شرعَ الإسلامُ الاستنجاءَ والاستجمَارَ؛ لنظافَةِ أجسامِنَا وملابِسِنَا.
أحمدُ: ما مَعْنَى الاستِنْجَاء؟
المعلّمُ: الاستِنْجَاءُ هُوَ: غسْلُ مخرج البول أو الغائط بالماء الطَّهُورِ بعدَ قضاءِ الحاجَةِ.
إبراهيمُ: وما مَعْنَى الاستِجمَار يا أستَاذَنَا؟
المعلّمُ: الاستجمَارُ هُوَ: تنظِيفُ مخرَجِ البولِ أوِ الغائطِ بحجَرٍ أو منديلٍ أو قطْنٍ أو صُوفٍ.
٣٧

الزمان: أربع حصص

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: الاستنجاء / الاستجمار / مَخرج / البول / الغائط / قطن / صوف / طهر.

المواد التعليمية: الكتاب والسبورة، والطباشير والبطاقات الورقية، وقطعة قطن، وقطعة صوف، وحَجَر.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- الحرص على النظافة.

الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يذكر معنى الاستنجاء والاستجمار.

٢. يَستنتج أهميةَ الاستنجاء والاستجمار.

٣. يوضّح كيفية الاستنجاء والاستجمار.

٤. يميز الأشياء التي تستخدم في الاستجمار.

٥. يقدر حرص الإسلام على نظافة المسلم وخلوه من الأمراض.

٦. يرتل الآياتِ المرتبطةَ بالدرس ترتيلا مجودًا وصحيحًا.

٧. يكتب النصوص المرتبطة بالدرس كتابة صحيحة.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، بإمكانك أن تطرح على تلاميذك الأسئلة التاليةَ لربط الدرس بالدروس السابقة:

تعلمنا في الدروس السابقة معنى النظافة وأمثلتها، والأدوات التي تستخدم في النظافة مثل: السواك.

وسوف أطرح عليكم سؤالين حتى نبدأ درس اليوم:

١- إلى أين نذهب لقضاء الحاجة؟

٢- وماذا نفعل بعد قضاء الحاجة؟

- ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح أن تطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

- ثم تقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْرِ والتنغيم.

- يمكنك أن تناقش تلاميذك حول المحتوى على النحو التالي:

- يُفضل أن تجعل المناقشة بين التلاميذ؛ حيث يوجهون أسئلة لبعضهم حول معنى الاستنجاء، ووقته، وعلاقته بالوضوء، وأثره على نظافة البدن والملابس، وتجنب الأمراض، وطيب الرائحة، واجعل بعض الأسئلة تدور حول وجْه الشبه والاختلاف بين الاستِنْجاء والاستِجْمار، وبين أحوال استخدام كل منهما، وأيهما أفضل، وما الأشياء التي يمكن استخدامها في الاستجمار؟ وما الذي لا يجوز استخدامه؟ وما الحكمة من تشريع الاستنجاء والاستجمار؟ واترك لتلاميذك حرية اختيار الأسئلة، وشجع التلميذ صاحب السؤال الجديد والمبتكر.

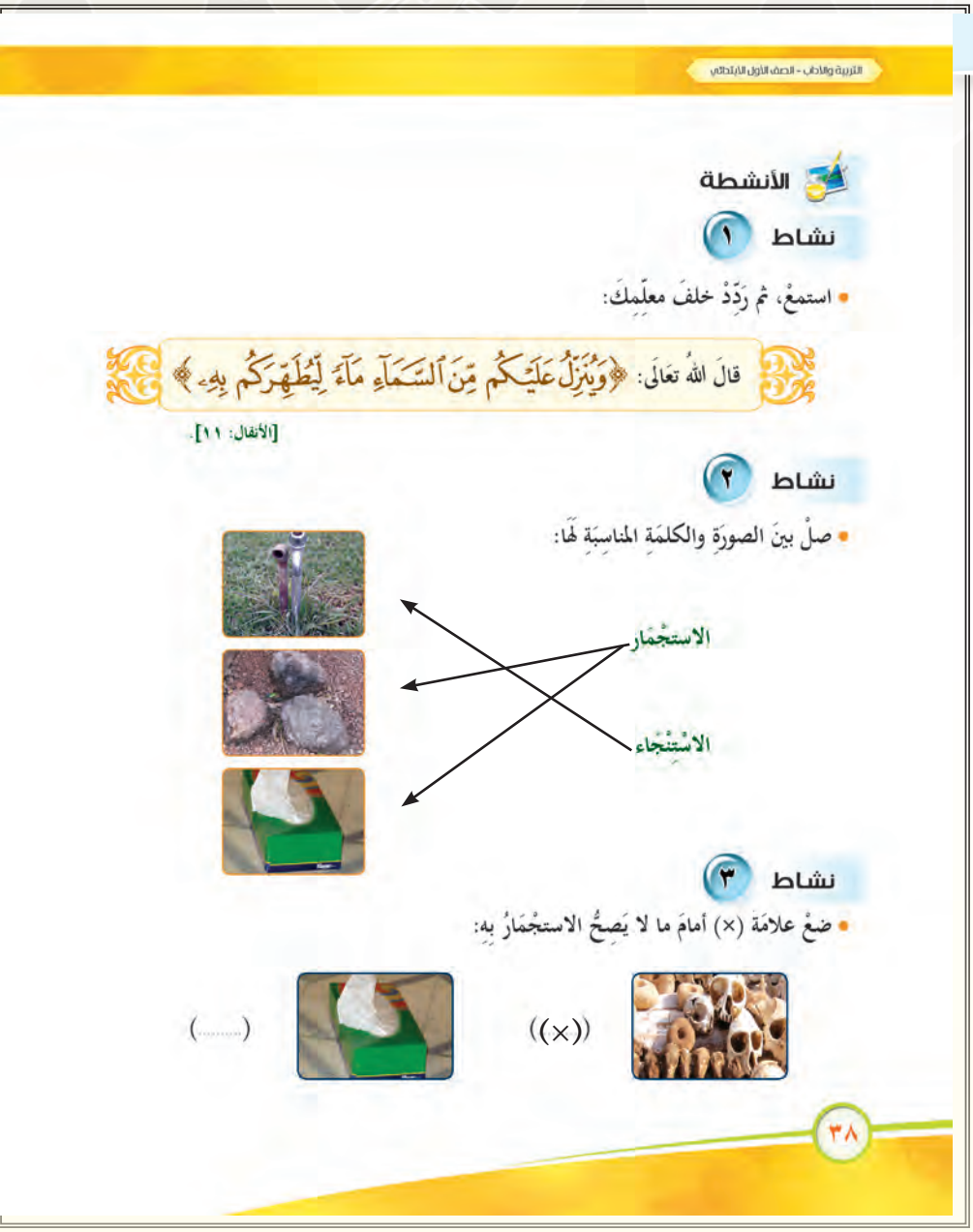
الاستنتاج:

- حرص الإسلام على نظافة المسلم وخُلُوِّه من الأمراض.

- شرع الإسلام الاستنجاء والاستجمار لنظافَةِ أجسامنا وملابِسنَا.

- الاستنجاء يكون بغسْلِ مخرج البَوْلِ ومخرج الغائطِ بالماء الطهُور بعد قضاء الحاجة.

- الاستجمار يكون بتنظيف مخرج البول أو الغائط بحجر أو منديل أو قطن أو صوف.



الأنشطة

نشاط ١

• استمعْ، ثم رَدِّدْ خلفَ معلِّمكَ:

قالَ اللهُ تعالَى: ﴿وَيُنَزِّلُ عَلَيْكُم مِّنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً لِّيُطَهِّرَكُم بِهِۦ﴾ [الأنفال: ١١].

نشاط ٢

• صلْ بينَ الصورةِ والكلمةِ المناسبةِ لَها:

نشاط ٣

• ضعْ علامَةَ (×) أمامَ ما لا يَصِحُّ الاستجْمَارُ بِه:

(.....) ((×))

٣٨

مفاتيح الأنشطة :

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تُحُثَّ التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

يقترح أن ترتل الآية الكريمة، وتطلب من التلاميذ الترتيلَ خلفك، ثم تطلب من واحد منهم ترتيل الآية، وتقوم بتصحيح قراءته، ثم تطلب من واحد آخر الترتيل، وامتدِح أحسنهما أداءً في الترتيل، ثم اسأل تلاميذك عن معنى الآية.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التحليل) من الأهداف.

من الممكن أن تشترك كل مجموعة في حل النشاط، وفي التعبير عن كل صورة من صوره، وربطها بالاستنجاء أو الاستجمار، ثم يختار المعلم واحدًا من كل مجموعة ليعبر عن صورة من الصور شفهيًّا أمام باقي زملائه.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

١- يفضَّل أن تطْلُب من كل مجموعة التشارُكَ في حل النشاط.

٢- وبعد حلِّه يشتركون في كتابة عبارة توضح الإجابة، مثلاً: (لا يصح الاستجمار بالعظم) أو (يصح الاستجمار بالمنديل الورقي).

٣- ثم تطلب من قائد المجموعة التأكد من أن كل فرد من أفرادها يعرِف الإجابة، ويستطيع صياغة العبارة.

٤- وتختار تلميذًا من كل مجموعة كي يجيب عن جزء من النشاط، ويذكر العبارة الموضحة له.

- **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

التربية وقاية - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ أكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:
(الماء - العظم - البول - الغائط - الحجر)
أ يستنجي المسلم بعد البول والغائط.
ب أستخدم الماء عند الاستنجاء.
ج أستخدم الحجر عند الاستجمار.
س٢ ضع علامة (√) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (×) أمام السلوك الخطأ:
أ أستجمر بالقطن. (√)
ب أستنجي بماء غير نظيف. (×)
ج أستجمر بالصوف. (√)
س٣ تتبع بقلمك النقاط التالية؛ لتكوّن جملة مفيدة:
شرع الله تعالى الاستنجاء والاستجمار لنظافة أجسامنا وملابسنا.
٣٩

التقويم

س١: يُقترح أن تختار أحد التلاميذ ليجيب عن السؤال شفهيًّا، ثم تختار تلميذًا آخر ليكتب الإجابة على السبورة.

- **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

س٢: يفضّل أن يقوم كل تلميذ بإجابته في كُرَّاسته، ويعطيها لزميله كي يقَوّمها له، ثم يراجع المعلم الإجابات، وتقويمها، ثم يختار تلميذًا كي يقرَأَ السؤال، وآخر يكتبه على السبورة، ويجيبه.

- **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

س٣: من الممكن أن يتم تنفيذه بشكل فرديٍّ؛ حيث يجيبه كل تلميذ في كتابه، ويمر المعلم ليتأكد من دقة تتبع النقاط.

الأنشطة الإثرائية:

يفضل أن تطلبَ من التلاميذ كتابةَ قائمة بالأشياء التي يصح الاستجمار بها، وقائمة أخرى بالأشياء التي لا يصح الاستجمار بها.

معلومات إثرائية

- الاستنجاء واجب من كل خارج من السبيلين إلا الريح والمني.
- يسن عند دخول الخلاء قول: باسم الله، اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث.
- بعد الخروج منه قول: غفرانك.
- تقديم الرجل اليسرى دخولاً، والاعتماد عليها أثناء قضاء الحاجة.
- تقديم الرجل اليمنى خروجًا.
- الاستتار عن أعين الناس، والبُعد عنهم عند قضاء الحاجة في فضاء.
- يُكره دخول الخلاء بما فيه ذكر الله تعالى، كما يُكره رفع الثوب قبل الدنو من الأرض؛ سترًا للعورة.
- يكره التبول في شقٍّ ونحوه.
- يكره مس الفرج باليد اليمنى بلا حاجة.
- يحرم استقبال القبلة أو استدبارها في غير بنيان.
- يحرم قضاء الحاجة في طريق الناس، وفي ظل، وتحت شجرة مثمرة ثمرًا مقصودًا.
- لا يصح الاستجمار إلا بطاهر مباح يابس منقٍ، ويحرم بروث وعظم وطعام وذي حرمة، والسُّنَّة ثلاث مسحات منقية فأكثر.

الزمن: حصتان

المكان: الفصل

كلمات جديدة: الرُّسْغَيْن / المَضْمَضَة / الاستِنْشاق.

المواد التعليمية: السّبّورة، واللوحات التعليمية، البطاقات التعليمية، الصور التعليمية.

الاتجاهات والقيم التي يتضمنها الدرس:

- الالتزام بالوضوء الصحيح.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يتعرف صفة الوضوء.

٢- يرتب خطوات الوضوء.

٣- يبين متى يتوضأ.

٤- يستدل بحديث شريف على أهمية الوضوء.

٥- يستشعر أهمية الوضوء.

٦- يتوضأ وضوءًا صحيحًا.

٧- يكتب النصوص المرتبطة بالدرس خالية من الأخطاء.

التربية وقادف - الصف الأول الابتدائي
أنا أتوضأ
في أحد الأيام قالَ محمودٌ لوالِدِه: أحبُّ أنْ أذْهَبَ معكَ لصلاةِ الظهر.
الوالدُ: لا بُدَّ أنْ تتوضَّأَ أولاً.
محمودٌ: ولكنّي لا أعرفُ الوضُوءَ.
الوَالِدُ: هيَّا أُعلِّمُكَ وضوءَ النَّبيِّ ﷺ، فقد قال ﷺ: «لا تُقْبَلُ صَلاةٌ بِغَيْرِ طُهُورٍ»(١).
تغسلُ يدَيْكَ إلى الرُّسْغَيْنِ(٢)
تَمَضْمَضُ ثلاثَ مرّاتٍ
تَسْتَنْشِقُ ثلاثَ مرّاتٍ
تَغْسِلُ وجْهَكَ ثلاثَ مرّاتٍ
تَغسِلُ يدَيْكَ إلى المِرْفَقَيْنِ
تَمْسَحُ رأسَكَ مرّةً
تَمْسَحُ أذنَيْكَ مرّةً واحدةً
تَغْسِلُ رجلَيْكَ إلى الكَعْبَيْنِ ثلاثَ مرّاتٍ
(١) أخرجه مسلم (٢٢٤).
(٢) الرسغ: المفصل الذي بين الكف والساعد.
٤٠

تهيئة التلاميذ:

يفضل أن تعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن صورًا لتلميذ يتوضأ استعدادًا للصلاة، واطلب منهم محاولة التعرف عما تشير إليه الصورة، ووضح لهم الهدف من الدرس.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح أن تطرح على تلاميذك الأسئلة التالية:

س: ما المقصود بالوضوء؟

س: لماذا نتوضأ؟

س: كيف نتوضأ؟

- يفضّل بعد تلقِّي إجابات التلاميذ أن تعرض عليهم بعض اللوحات التعليمية التي تتضمن صفة الوضوء، وتوضح لهم كل خطوة من خطوات الوضوء، وكيفية أدائها بصورة صحيحة، ثم تطلب منهم الرجوع للصور الموجودة بالكتاب المدرسي لفَحص الصور الموجودة به، وقراءة المعلومات التي تتبع كل صورة.

- بإمكانك أن تطلب من التلاميذ أن يلخِّصوا في نقاط صفةَ الوضوء، ثم تدَوّن تلك النقاط على السبورة، وفي النهاية تعرض عليهم لوحةً تعليمية تتضمن صفة الوضوء، وخطواته بطريقة منظمةٍ.

- بإمكانك استخدام إستراتيجية تمثيل الدَّوْر، وتتخير أحد التلاميذ وتطلب منه أن يؤدي الوضوء عمليًّا أمام زملائه، وبعد انتهائه تطلب من التلاميذ اكتشافَ الأخطاء التي وقع فيها، وتناقش تلاميذك في هذه الأخطاء موضحًا لهم الأداء الصحيحَ، ويمكن اختيار أكثر من تلميذ للقيام بنفس الأداء مرة أخرى.

مفاتيح الأنشطة :

- يمكنك أن تَحُثَّ التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

يفضل أن تقسم التلاميذَ إلى مجموعات، وتوزع على كل مجموعة عددًا من الصور التي تتضمن خطوات الوضوء، ثم تقرأ عليهم الآية القرآنية الموجودة بالنشاط، وتطلب منهم ترديدها وراءك، ثم تطلب من كل مجموعة أن ترتب تلك الصور وفقًا لما ورد بالآية.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• استمعْ هذه الآيةَ من معلّمك، ثُم رتّب أفعالَ الوضوءِ الوَاردَة فيها:

قال الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمْتُمْ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغْسِلُواْ وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى ٱلْمَرَافِقِ وَٱمْسَحُواْ بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى ٱلْكَعْبَيْنِ﴾

[المائدة: ٦]

١ ٢ ٣ ٤

نشاط ٢

• ضعْ علامةَ (√) أسفلَ الصورةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أسفلَ الصورةِ الخطأ:

(×) (√) (√)

٤١

رقم النشاط	نوعه
٢	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

يقترح أن توزع على كل تلميذ بطاقةً تعليميةً تتضمن النشاط، وبعد انتهاء التلاميذ من أداء النشاط تقوّم بطاقاتهم، ثم تذكُر الإجابات الصحيحة للتلاميذ؛ حتى يعرف كل منهم خطأه.

-تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

يفضّل أن تَعرِض على التلاميذ لوحةً ورقيةً تتضمن النشاط، وتتخيرَ بعض التلاميذ لأداء النشاط على اللوحة وتقوِّم أداءهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٤	فردي

ينمي هذا النشاط مهارة (التقويم) من الأهداف.

يمكنك أن توزع على كل تلميذ بطاقةً تعليمية لتتبُّع كتابة الآية القرآنية الموجودة بالنشاط، وتقُوم بالمرور على التلاميذ لتوجيههم للأداء الصحيح.

التربية والقيم - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ أكمل مكان النقط في الحديث التالي بكلمة مما بين القوسين: (طهور – صلاة)
قال ﷺ: «لا تُقبَلُ صلاةُ بغيرِ طُهورٍ».[مسلم (٢٢٤)].
س٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ، فيما يأتي:
أ ذهب محمدٌ ليصلي ولم يتوضأ. (×)
ب توضأ عليٌّ، فغسل رجليه بعد مسح رأسه. (×)
ج توضأ عثمانُ، ونسيَ أن يغسلَ وجهَهُ. (×)
س٣ رتب هذه الأعضاء حسب ترتيبها في الوضوء:
٤ ٨ ٦ ٥
٧ ٢ ٣ ١
٤٣

التقويم

س١: يقترح أن توزع على كل تلميذين متجاورين بطاقةً تعليمية لتكملة الحديث الشريف بالكلمات المناسبة، على أن يملأ كل تلميذ فراغًا من الفراغين، ويتابعه زميله، ويوجهه للصواب إذا أخطأ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢: بإمكانك أن تكتب السؤال التالي على السبورة، ثم تترك للتلاميذ الفرصةَ للتفكير في الإجابة عن السؤال، وتتخير ثلاثةً من التلاميذ للإجابة، وتعزز إجابتهم إذا كانت صحيحةً، وتتخير تلميذًا آخر للإجابة إذا كانت الإجابة خطأ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: يقترح أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، وتوزع على كل مجموعة بعض الصور التي تتضمن عددًا من الأعضاء لترتيبها حسب أدائها في الوضوء:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

- يمكنك أن تطلب من التلاميذِ التشاركَ في إعداد لوحةٍ تعليميةٍ تتضمن صفةَ الوُضوء، ويقومون بعرضها عليك بعد الانتهاء منها، ويتم وضعها على الحائط داخل الفصل.
- يفضل أن تطلب من التلاميذ الاتجاه إلى مصلَّى المدرسة، وأداءَ صفة الوضوء كما تعلموها من الدرس.

الوحدة الثالثة

آداب الأكل والشرب

مقدمة الوحدة:

عزيزي المعلم، الأكل والشربُ نعمتان من أهم النعم التي أنعم الله علينا بها، وبدونهما لا توجد حياة، وبالتقصير أو الإفراط فيهما تسوء الصحة؛ فيقِلُّ النشاطُ، وتقل العبادةُ، ومِنَ المهم أن يُحَوِّلَ التلميذُ عاداته في الأكل والشرب إلى عبادات، يتعبد فيها باتباع سنة الحبيب المصطفى ﷺ؛ لذا فقد أعددنا له هذه الوحدة لنعلمه فيها هذه الآداب قبل وأثناء وبعد الأكل والشرب، ولكي يتم ذلك يجب أن يكون التلميذ في آخر هذه الوحدة قادرًا على أن:

١- يعدد آداب قبل الأكل ويطبقها.

٢- يعدد آداب أثناء الأكل ويطبقها.

٣- يعدد آداب بعد الأكل ويطبقها.

٤- يحافظ على ما وهبه الله من نعمة.

٥- يستشعر أهمية التأدب بآداب الأكل.

٦- يبين بعض الصفات غير المرغوبة أثناء الأكل.

الموضوع الأول: آداب قبل الأكل والشرب.

الموضوع الثاني: آداب أثناء الأكل والشرب.

الموضوع الثالث: آداب بعد الأكل والشرب.

الموضوع الرابع: صفات غير مرغوبة عند الأكل.

الموضوع الخامس: مراجعة.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: سبع عشرة حصة.

التربية وقادتي - الصف الأول الابتدائي
الوحدة الثالثة
آدابُ الأكلِ والشربِ
آدابُ قبل الأكلِ والشُّرْبِ
عمرُ تلميذٌ مسلمٌ، يعرِفُ أنَّ الطعامَ والشرابَ مِن نِعمِ اللهِ تعالَى، يأكلُ مِنَ الطعامِ الحلالِ، ويغسلُ يديْهِ قبلَ الأكلِ.
ويجتمعُ مَعَ أسرتِهِ على الطعامِ؛ لتزيدَ البَرَكَةُ.
ويشربُ في كوبٍ نظيفٍ، ولا يشربُ قبلَ الأكبرِ منْهُ سِنًّا.
ويحرصُ على هذه الآدابِ المهمةِ قبلَ الأكلِ والشُّرْبِ.
٤٤

الدرس الأول

آداب قبل الأكل والشرب

الزمان: أربع حصص

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: آداب / نعمة / المفيد / يقوي / الحلال / البركة / ضعيف / يتألم / ميتة / خنْزير.

المواد التعليمية: الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية، وكوب.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- الالتزام بآداب الطعام والشراب.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يعدد ثلاثًا من آداب قبل الأكل والشرب.
٢. يبين أهمية الطعام و الشراب.
٣. يستنتج أن الطعام والشراب من نعم الله.
٤. يميز بين الطعام والشراب الحلال وبين الطعام والشراب الحرام.
٥. يقدر أهمية تناول الطعام في جماعة.
٦. يلتزم بآداب قبل الأكل والشرب.
٧. يقرأ النصوص الشرعية المرتبطة بالدرس قراءة صحيحة.
٨. يسلك سلوكًا يتفق مع ما يدعو إليه الإسلام في شأن تناول الطعام والشراب.

تهيئة التلاميذ:

١- عزيزي المعلم، يمكنك أن تسأل تلاميذك عن موقف تعرض له (عُمر) وهو طفل في السادسة، والموقف هو: جاء عمر من مدرسته ذات يوم جائعًا فوجد أن الأكل قد وُضِع فجلس يأكل بِنَهَمٍ وبسرعة شديدة ولم ينتظر أحدًا

من أسرته وأكل كثيرًا حتى شعر بالتعب.

فهل ما فعله عمر صحيحٌ؟ وبماذا تنصحه؟

٢- ثم تدون إجابات تلاميذك على السبورة، وتناقشهم فيها حتى تصل معهم إلى الإجابة الصحيحة، وهي أن عمر يجب أن يبدأ بغسل يديه أولا ثم ينتظر والديه وإخوته ثم يجلس فيسمي الله ويأكل بيمينه ويأكل مما يليه.

٣- وتعلق على إجابات التلاميذ، مستنبطًا من أفواههم عنوان الدرس، مثلاً: يجب على عمر فعل ذلك؛ لأنه ولد عاقل ومؤدب يعرف جيدًا (آداب قبل الأكل والشرب).

٤- ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يفضل أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

- وتقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النبر والتنغيم.

- يمكنك مناقشة تلاميذك حول محتوى الدرس على نحو قريبٍ من الآتي:

ماذا يحدث لو لم يأكل شخص لمدة أسبوع؟ والإجابة: يموت، وماذا لو ظل شخص يأكل يومًا ويمتنع عن الأكل يومًا؟ والإجابة: تضعف صحته، وماذا يحدث لو ضعفت صحته؟ من المتوقع أن تكون الإجابة: لن يذهب للمدرسة أو العمل، ولن يقوى على الصلاة، ولن يستطيع اللعب مع أصدقائه ... إلخ، إذن الطعام نعمة من الله، يجب الحفاظ عليها، واتباع آدابها، وأولها آداب ما قبل الأكل.

- هل الطعامُ رزق من الله أم من أبي؟ ولماذا هو نعمة؟ واخْرُج من المناقشة بأن الطعام رزق يرسله الله إلينا عن طريق الأب أو العم ... إلخ، وهو نعمةٌ؛ لأن بدونه نمرض، أو نموت، واطلب منهم أمثلة على الطعام المفيد، وأخبرهم أن النبي ﷺ كان يُحب التمر واللبن والعسل، وناقشهم في أن الطعام يجب أن يكون حلالاً، وإلا عَاقَبَنَا الله تعالى.

يُقترح أن تسأل تلاميذك أيهما أفضل: الألعاب الفردية أم الألعاب الجماعية؟ وأيهما أفضل: من يتحدث مع نفسه أو يتحدث مع الآخرين؟ ومن يصلِّي مُنْفَرِدًا أو يصلي في جماعة؟ وفي كل هذه الأمور ستكون الإجابة بتفضيل العمل الجماعي، فتسألهم عن الأكل أفضل إذا كنت منفردًا أم في مجموعة.

الاستنتاج:

- غسل اليدين قبل الأكل وبعده.
- التسمية قبل الأكل.
- الطعام والشراب من نعم الله علينا.
- أكل الطعام الحلال وتجنب الحرام.
- تحصل البركة عندما يتناول الطعام مع الجماعة.

مفاتيح الأنشطة:

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تَحُثّ التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

التربية وآداب - الصف الأول الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• تأمل الصورَ، ثُم ضعْ علامةَ (√) أسفل السلوكِ الصحيحِ فيمَا يلي:

لاَ يشربُ قبلَ الأكبرِ سِنًّا (√) | يشربُ في كُوبٍ نظيفٍ (√) | يشربُ في كُوبٍ غيرِ نظيفٍ ( )

نشاط ٢

• استمعْ، ثُم رددْ خلفَ معلّمِكَ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «فَاجْتَمِعُوا عَلَى طَعَامِكُمْ، وَاذْكُرُوا اسْمَ اللهِ عَلَيْهِ؛ يُبَارَكْ لَكُمْ فِيهِ»(١).

نشاط ٣

• تتبعْ بقلمِكَ النقاطَ التاليَةَ، واقرأ الآيةَ الكريمَةَ:

﴿كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ﴾

[البقرة: ١٧٢]

• (١) أخرجه أحمد في المسند (١٦٠٧٨)، وأبو داود (٣٧٦٤)، وابن ماجه (٣٢٨٦)، وقال العراقي في تخريج الإحياء (٢/٦): إسناده حسن.

٤٥

رقم النشاط	نوعه
٢	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

يُقترح تنفيذه بأن يقرأ المعلم الآية، ويرددها التلاميذ خلفه، ثم يقرؤها البعض قراءة منفردة يصححها المعلم، ويناقشهم في معنى الآية.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
نشاط ٤
• بالتعاون مع زملائك في الصف، ضع علامة (√) أمام الطعام الحلال:
لحم أغنام (√)
لحم ميتة (.....)
لحم خنزير (.....)
لحم دجاج (√)
التقويم
س١ أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين:
(الحلال – الحرام – قبل)
أغسل يدي قبل الأكل
لا نأكل الطعام الحرام
نشرب الشراب الحلال
٤٦

يُقترح تنفيذه بأن يقرأ المعلم الآية، ويرددها التلاميذ خلفه، ثم يطلب أن يتتبع كل تلميذ منهم النقاط المكتوب بها كلمات الآية القرآنية، ويمر عليهم للتأكد من دقة التتبع.

رقم النشاط	نوعه
٤	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يفضل أن يتم إجراؤه في صورة عمل زوجي (كل تلميذ مع زميله المجاور).

ويتأكد المعلم من صحة الإجابة، ويناقش تلاميذَه فيها، ويبين لهم أن السبب في تحريم لحم الميتةِ والخنْزيرِ هو أنها سبب لأمراضٍ كثيرةٍ، والإسلام يريدُنا في صحةٍ جيدةٍ كي نُعمِّر الأرض.

ثم يطلب المعلم من كل تلميذين التشارك في كتابة عبارات توضح حكم أكل اللحم الموجود بالصور، مثلاً: (أكل لحم الأغنام حلال) أو (يَحِلُّ للمسلم أكل لحم الأغنام).

ويعطي كل تلميذَين ورقة إجابتهما للتلميذين المجاورين ليقوما بقراءتها، ووضع درجة على الإجابة الصواب، ثم يعرض بعض التلاميذ إجاباتهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

س١ : يمكنك أن تختَار أحد التلاميذ ليكتب العبارة كاملة على السبورة بإجابتها وتقَوّم أداءه.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية وقاية - الصف الأول الابتدائي

س٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ، فيما يأتي:

أ أشربُ في كوبٍ غير نظيف. (×)

ب محمدٌ يغسلُ يدَيْه قبلَ الأكل. (√)

ج الصغيرُ يشربُ قَبْلَ الأكبرِ سِنًّا. (×)

د يحرص إدريس على تناول الطعام مع أسرته. (√)

هـ يثابُ المسلمُ إذا قام بآداب الأكلِ والشُّرْب. (√)

س٣ أكملْ بكلمةٍ مناسبةٍ مما بَيْنَ القوسَيْن:

(البَرَكةُ – الطعامُ – نظيفٌ – قبلَ – بعدَ)

أ الماءُ **والطعام** منْ نِعَمِ اللهِ تعالى.

ب عندَمَا نجتمعُ على الطعامِ تزيدُ **البَرَكة**.

ج لا أشربُ .... **قبْلَ** الكَبيرِ.

س٤ رتِّبِ الكلماتِ التاليةَ؛ لتكوِّنَ جملةً مفيدةً:

(آداب – الأكل – والشُّرب – على – أحرصُ)

٤٧

س٢: يفضل أن يجيبه كل تلميذ في كُراسته، ثم يعطيها لزميله المجاور له ليقوّمها له، ثم يراجع المعلم الإجابة والتصحيح، ثم يختار أحد التلاميذ ليقرأ العبارة قراءةً جهرية، ثم يختار تلميذًا آخر ليقوم بتصحيحها شفهيًّا.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: بإمكانك أن تختارَ أحد التلاميذ لقراءَةِ العبارة قراءةً صحيحةً، والإجابة عليها، ثم تختار تلميذًا آخر ليقوّم الإجابة، وتكرر الأمر حتى ينتهي من السؤال.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٤: يقترح فيه أن تشترك كل مجموعة في كتابة بطاقة ورقية صغيرة عليها كلمة من كلماتِ السؤال، ثم تختار تلميذًا من كل مجموعة، ويخلط المعلم الأوراقَ لكل مجموعة، وتطلب منهم ترتيبَهَا، والمجموعة التي تنتهي أسرعَ تكون الفائزةَ، وتستحِق التعزيز، وممكن تَكرار الأمرِ حتى تتأكد من إتقان التلاميذ للترتيب الصحيح.

أحرص على آداب الأكل والشرب.

الأنشطة الإثرائية:

– يُقترح أن تطلب من تلاميذِك جمع بعض الصور لأنواع من الطعام المفيد وتكلفهم لصقَها على لوحة وكتابة أسمائها.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
آدابُ أثناء
الأكلِ والشُّرْبِ
وَجَدَ الأبُ ابنَهُ الصغيرَ عمرَ يأكلُ بيدِهِ اليُسْرَى، فقالَ: يا عمرُ، قلْ: باسْمِ اللهِ، وكُلْ
واشربْ بيدِكَ اليُمْنَى يا بُنَيَّ.
الأمُّ: وإذا نَسِيتَ فقلْ: باسْمِ اللهِ أوَّلَهُ وآخِرَهُ.
الأبُ: وكُلْ منَ الطعامِ القريبِ منْكَ.
الأمُّ: وكلْ بثلاثةِ أصابِعِ، ولا تتكلمْ والطعامُ في فَمِكَ.
الأخُ الأكبرُ: وإذا وَقَعَتْ منك لقمةٌ فنظِّفْهَا، ثُمَّ كُلْهَا.
عائشةُ: وعندَ الشربِ اشربْ عَلَى ثلاثِ مرَّاتٍ.
٤٨

الدرس الثاني
آداب أثناء
الأكل والشرب

الزمان: أربع حصص

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: اليمنى / أمامك / يليك / لقمة / تتكلم.

المواد التعليمية: الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- الالتزام بآداب الطعام.
- تجنب السلوكيات المرفوضة أثناء الأكل.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يذكر آداب الطعام والشرب مرتبة.
٢. يميز بين السلوك الصواب والخاطئ أثناء الأكل والشرب.
٣. يستدل على آداب الأكل بحديث شريف.
٤. يلتزم بالآداب المشروعة أثناء الأكل والشرب.
٥. يحرص على تطبيق آداب الطعام أثناء الأكل والشرب.
٦. يتجنب السلوكيات المرفوضة أثناء الأكل والشراب.
٧. يذكر الله في أول الطعام ويشكره آخره.
٨. يردد النصوص المرتبطة بالدرس خلف معلمِه.

تهيئة التلاميذ:

١- عزيزي المعلم، يقترح أن تمهد للدرس بذكر قصة رجل تاه في الصحراء لمدة يومين، ولم يجد ماءً حتى إنه بدأ يرى السراب، أي يخيل إليه أنه يرى ماءً من بعيد، فيجري حتى يصل إليه فلا يجد شيئًا، واستمر هكذا إلى أن رأى

خيمة صغيرة، فذهب إليها فوجد رجلاً عجوزًا، ففرِح وطلب منه الماء قائلاً: أنا لم أشرب منذ يومين، فقام العجوز وأحضر له إناءً به ماء، ولكنه ألقى فيه بعض القش، وقال له: اشرب، وشرب الرجل فعلاً، ولكنه لم يفهم: لماذا ألقى العجوز القش في الماء قبل أن يشرب؟! هل تعرف أنت؟

٢- ثم تستمع إلى إجابات تلاميذك وتناقشهم فيها حتى تصل إلى الإجابة الصحيحة، وهي أن العجوز علم أن الرجل لم يشرب منذ يومين، إذن فجسده حار جدًّا من الداخل (جوفه)، ولن يمنع الرجل نفسه من الشرب سريعًا وعلى دفعة واحدة، وهذا قد يؤذي صحته، ففعل العجوز ذلك كي يشرب الرجل ببطء، وعلى ثلاث مرات على الأقل، فيحافظ على صحته، ويكون قد التزم بآداب أثناء الشرب.

٣- وتكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يقترح أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ووصفها على قدر استطاعتهم سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

- ثم تقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضِهم القراءة منفردين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النبر والتنغيم.

- يفضَّل أن تتناقش مع تلاميذك حول محتوى الدرس على نحوٍ قريبٍ من الآتي:

س: لماذا نأكلُ ونشرب باليد اليمنى؟ لماذا لا نفتح فمنا أثناء الطعام؟ لماذا لا نأكل من أمام الآخرين؟ ما آداب الشرب؟ ماذا نقول إذا نسينا التسمية في أول الطعام أو الشراب؟

- تناقش مع تلاميذك حتى تصل للإجابات التالية: السنة الأكل والشرب باليد اليمنى؛ لأن الرسول ﷺ كان يستخدم اليسرى في قضاء الحاجة، ويجعل اليمنى للأكل ونحوه، ولا نفتح فمنا أثناء الطعام؛ لأن منظر الطعام داخل الفم أثناء المضغ سيئ ويؤذي الآخرين، ولا نأكل من أمام الآخرين؛ لأن هذا قد يؤذيهم، ويجعلهم لا يرغبون في الطعام مَعَنَا، وأما الإجابة عن باقي الأسئلة فهي موجودة في الدرس.

بإمكانك استخدام أسلوب تمثيل الدَّوْر، وذلك كالتالي:

- يحدد لكل مجموعة تمثيل موقف لسلوك يتنافى مع آداب أثناء الأكل.
- تطلب من قائد المجموعة توزيع الأدوار على أفراد مجموعته، والتأكد من حفظهم الأدوار.
- يشاهد تمثيل الدور، ويصحح نطق التلاميذ فيه.

الاستنتاج:

١- يسمِّي الله أوَّلَ الطعام ويحمَدُه في آخره.
٢- ألا يأكل بسرعة بل باطمئنان.
٣- أن يأكل باليدِ اليمنَى.
٤- ألا يأكل من أمام الآخرين حتى لا يؤذيهم.

مفاتيح الأنشطة :

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يفضل أن تطلب من كل مجموعة التشارك في حل النشاط، وكتابة وصف للصورة مسبوقًا بكلمة (من الصواب) أو (من الخطأ).

ثم تطلب من قائد المجموعة التأكد من أن كل أعضاء المجموعة أتقنوا النشاط.

وتختار تلميذًا من كل مجموعة يسأل عن جزء من النشاط، والمجموعة التي يخطئ أحد أفرادها تخسر نقطةً.

- **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاطُ في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

ويقترح تنفيذُه بشكل زوجِيٍّ بين كل تلميذ وزميله المجاور له، ويمر المعلم عليهما ويراجع الإجابة ويقُوم بتقويمها.

- **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

التربية وقاديف - الصف الأول الابتدائي
نشاط ٣
ردّدْ خلفَ معلّمِكَ:
قال رسولُ الله ﷺ: «يَا غُلَامُ، سَمِّ اللهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ[1]».
كُلْ مِمَّا يَلِيكَ: كُلْ مِنَ الطعامِ القريبِ منْكَ.
نشاط ٤
أكملِ الجملَ تحت الصورةِ بكلمةٍ مما بينَ القوسَيْنِ:
(باسم الله – ثلاث – اليُمْنَى)
باسم الله
أقولُ: باسم الله
أشربُ بيدي اليُمنَى
أشربُ عَلَى ثلاثٍ.
نشاط ٥
اشرحْ لزملائِكَ الآدابَ التي تقومُ بِهَا عندَ الأكلِ.
(١) متفق عليه: أخرجه البخاري (٥٣٧٦)، ومسلم (٢٠٢٢).
٥٠

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

بإمكانك تنفيذه بأن تقرأ الحديث، ويردده التلاميذ خلفك مجتمعين، وبعد ذلك يقرأ أحدُهم منفردًا، وتصحح له النطق، ثم تناقشهم في معنَى الحديث، وعلاقته بالدرس الحالي.

رقم النشاط	نوعه
٤	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التركيب) من الأهداف.

ويفضل تنفيذُه بأن تشترك كل مجموعة في إجابته، ويتأكد قائد المجموعة من إتقان كل التلاميذ للإجابة، ثم يختار المعلم ثلاثة تلاميذ من ثلاث مجموعات يخرجون على السّبورة في وقتٍ واحدٍ، ويكتبون عبارات الإجابة، والتلميذ الذي ينتهي أولاً تكون مجموعته هي الفائزة.

– تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٥	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

وفيه يختار المعلم أحدَ التلاميذ ليمثل كيف يأكل، وآخر ليمثل كيف يشرب، ويستمع المعلم إلى تعليقات الزملاء، ثم

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ، فيما يأتي:
أ أشربُ على ثلاث مرّات. (√)
ب آكلُ بيدي اليُسرى. (×)
ج أقولُ قبلَ الشرب: باسم الله. (√)
د لا أتكلمُ والطعامُ في فَمي. (√)
س٢ رتّب الآدابَ المتبعةَ أثناءَ الشرب فيما يلي:
أ أشربُ على ثلاث مرّات. (٣)
ب أقولُ: باسم الله. (١)
ج أشربُ باليد اليُمنى. (٢)
س٣ رتّب الآدابَ المتبعةَ أثناءَ الأكل فيما يلي:
أ آكلُ بثلاثة أصابع. (.....)
ب أقولُ: باسم الله. (.....)
ج أتناولُ من الطعام القريب مني. (.....)
د آكلُ بيدي اليُمنى. (.....)
٥١

يكرر الأمر مع أكثر من تلميذ ليتأكد من إتقانهم لآداب الأكل والشرب.

يطْلب المعلمُ من أحد التلاميذِ أمام زملائه شَرْحَ كيفية الأكل، مع القيام بتوجيهه، ثم يطلُب من تلميذٍ آخَر الأمْر نفسه بعد أن ينتَهِيَ الأوَّلُ.

التقويم

س١: يفضل أن يجيبَه كل تلميذ في كُراسته، ثم يعرضه على زميله المجاورِ له كي يقُوم بتصحيحِه، ويراجع المعلم الإجابة والتقويم، ثم يختار أحد التلاميذ كي يقرأ العبارة قراءةً سليمةً ويجيب عنها، وتلميذًا آخر كي يحكم على الإجابة: (هل هي صواب أم خطأ؟).

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢: يُقترح أن تطلب من كل تلميذ أن يعيد كتابةَ الجمل مرتبةً، ويجمعَ المعلم الكُراسات، ويقوم بتصحيحها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: يفضل أن تكتب السؤال على السبورة وتطلب من التلاميذ أن يعيدوا كتابة الجمل مرتبة، ثم تجمع الكراسات، وتصححها.

أ- (٣). **ب- (١).**

ج-(٤). **د- (٢).**

الأنشطة الإثرائية:

- يقترح أن تطلب من تلاميذك كتابة قائمة بها أربعة مواقف نَذكر فيها البسملة في كُراسة الواجب المنزلي.

معلومات إثرائية

- من آداب الأكل أن يجلس مفترشًا، وإن تربع فلا بأس، وأن يأكل مطمئنًا، ويستحب أكل ما تناثر، وعدم النظر إلى الجلوس أثناء الأكل، كما يستحب أن يكون الشرب ثلاثًا مصًّا.

- يحرم الإسراف (مجاوزة الحد)، ولا يقلل من الأكل بحيث يضره ذلك.

- يكره رد شيء من الفم إلى الإناء، وأكل الطعام وهو حار، والأكل من وسط الصحفة أو أعلاها، وفعل ما يستقذر أثناء الأكل، وعيب الطعام.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
آدابُ بعد
الأكلِ والشرْبِ
عمرُ: وماذَا أفعلُ بعدَ الأكلِ والشربِ يا أَبِي؟
الأبُ: تقولُ: الحمدُ للهِ، وتَلْعَقُ بَقَايَا الطعامِ منْ أصابِعِكَ.
الأُمُّ: وتغسلُ يدَيْكَ وفمَكَ، وتنظّفُ أسنَانَكَ بالسِّوَاكِ أو فُرشَاة الأسنان.
فاطمةُ: وماذَا بعدَ ذلك يا أبِي؟
الأبُ: نحافظُ علَى الطعامِ المتبقِي لنأكُلَهُ، أو نُعْطِيه للفقراء، أو نقدّمه غذاءً للحيوانات.
الأُمُّ: ونُغَطِّي الإناءَ، فقد قال رسولُ اللهِ ﷺ: «غَطُّوا الإِنَاءَ»(١).
(١) متفق عليه: أخرجه البخاري (٣٢٨٠)، ومسلم (٢٠١٢).
٥٢
الْعَقُ أصابعي: ألحسُ ما علقَ بِهَا من طعام.

الدرس الثالث
آداب بعد الأكل والشرب

الزمان: أربع حصص

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: تلعق / نعمة / متبقي / فقراء / خبز / يشبع / جاره / جائع.

المواد التعليمية:

الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- الالتزام بآداب ما بعد الأكل والشرب.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يصف آداب بعد الأكل والشرب.

٢- يرتب آداب بعد الأكل والشرب.

٣- يحافظ على نعمة الطعام والماء.

٤- يقتدي بأقوال النبي ﷺ المتعلقة بآداب بعد الأكل والشرب.

٥- يحرص على تطبيق آداب بعد الأكل والشرب.

٦- يشكر الله على نعمتي الطعام والماء.

٧- يكتب النصوص المرتبطة بالدرس كتابة صحيحة خالية من الأخطاء.

تهيئة التلاميذ:

– عزيزي المعلم، يفضل أن تمهد للدرس بإخبار تلاميذك بقصة طفل أصابه ألم في بطنه، وعندما ذهب للطبيب أخبر والديه بأنه أصيب بحالة تسمم، ويحتاج لإسعافات سريعة، وسألهما إن كان قد أكل من خارج المنزل، فأجابا بالنفي، وأكدا أن الطعام الذي أكل منه ابنهما اليوم هو الذي أكلوا منه جميعًا بالأمس، ولم يُصَب أحد بشيء، وبالبحث عن السبب تبين أن الطعام والشراب الذي أكلوا منه بالأمس بات مكشوفًا، ثم أكل منه الطفل وشرب في الصباح؛ لذا أصيب بالتسمم، فبعض الحشرات والزواحف مرت على هذا الطعام.

– ثم تناقش تلاميذك في القصة، وتستمع إلى تعليقاتهم، وتخبرهم أن ترك الطعام أو الشراب مكشوفًا يخالف آداب بعد الأكل الشرب.

– ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

– يقترح أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم كما يلي: صورة أسرة تتناول الطعام، مكونة من أبٍ وأمّ وولدين، يقوم أحدهما بعدما فرغ من تناول الطعام.

– ثم تقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردِين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْرِ والتنغيم.

يقترح –عزيزي المعلم– مناقشة تلاميذك حول محتوى الدرس، على نحو قريب من الآتي:

س: لماذا نحمَدُ الله بعد تناول الطعام أو الشراب؟ لماذا نحافظ على باقي الطعام؟

– تناقَشْ مع تلاميذك حتى تصل معهم إلى أننا نحمد الله؛ لأنه رزقنا الطعام، ولأنه رزقنا القدرة على تناوله، فهناك مرضى لا يستطيعون تناول الطعام ولا هضمه، وأننا يجب أن نحافظ على باقي الطعام؛ لأنه نعمة من الله، إن أهملناها ورميناها نكون غير شاكرين الله عليها، ويُعَدُّ ذلك إسرافًا يغضب الله على فاعلِه.

– فتطلب من كل مجموعة الاتفاق فيما بينها على تمثيل الدرس، وتطلب من قائد المجموعة التأكد من أن كل أعضاء مجموعته قادرون على هذا التمثيل، ثم تتخير بعض التلاميذ ليقوموا به.

يرجى منك –عزيزي المعلم– أن تستخدم إستراتيجية تمثيل الدور.

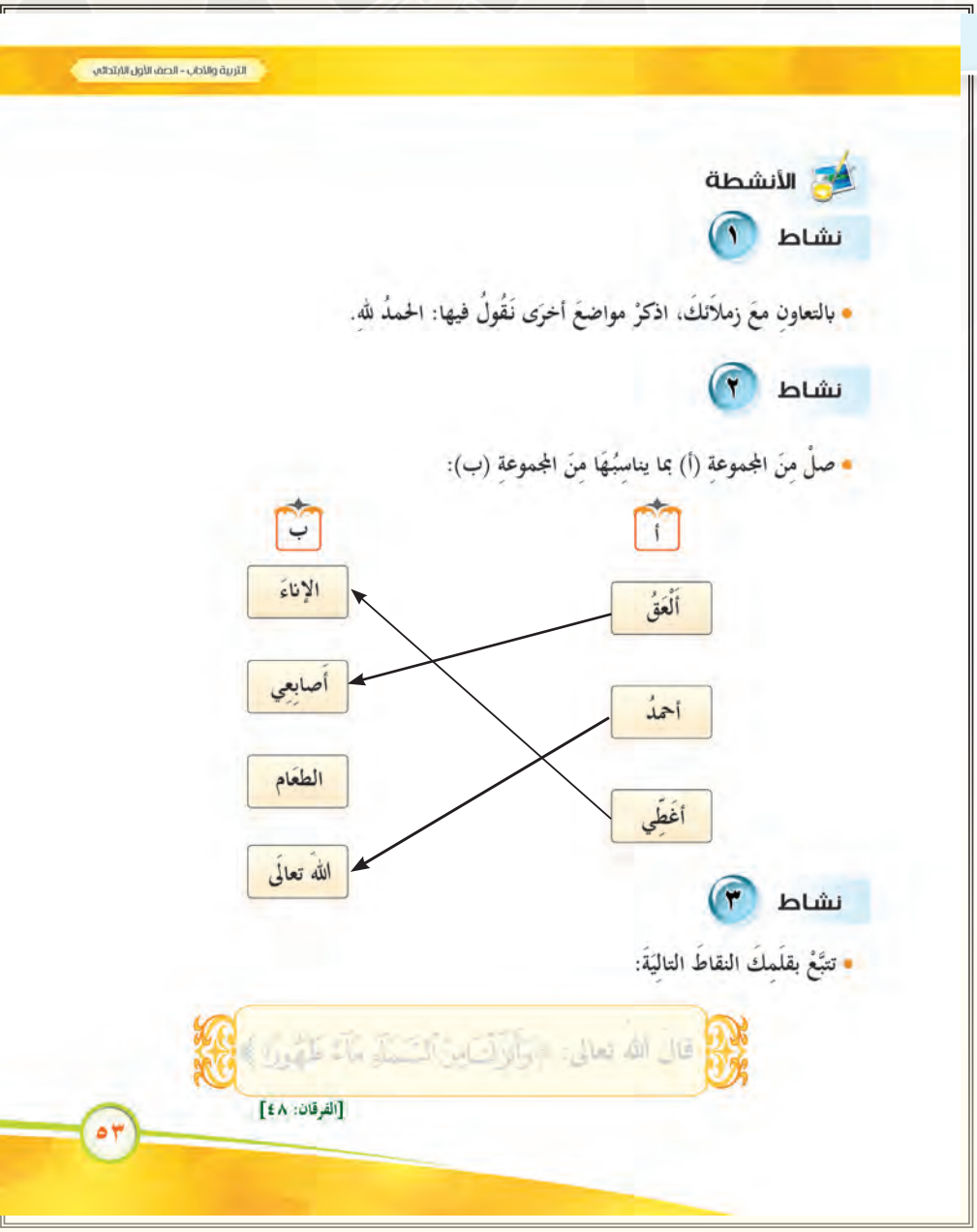
الاستنتاج:

– تقول في نهايةِ الطعام الحمد لله، وتلعَقُ بقايا الطعام من أصابعك.

– تغسل يديك وفمك، وتنظّف أسنانك بالسواك.

– نحافظ على الطعام المتبقي لنأكله.

– نغطي الإناء بعد الطعام.



مفاتيح الأنشطة:

- عزيزي المعلم، يمكنكَ أن تُحُثَّ التلاميذَ على تطبيقِ ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يمكنك أن تستخدم في هذا النشاط إستراتيجية (العصف الذهني) بين أفراد كل مجموعة على حدة، ثم تختار تلميذًا من كل مجموعة يخبرك بما توصلت إليه مجموعته، والمجموعة التي تتوصل لمواقف أكثر يجب فيها الحمد هي الفائزة، وتخبر تلاميذك بدعاء الاستيقاظ من النوم، (**الْحَمْدُ للهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ**) [البخاري (٦٣١٤)] وتخبرهم بوجوب تشميت العاطس وكيف يكون الرد (**الْحَمْدُ للهِ، يَرْحَمُكُمُ اللهُ، يَهْدِيكُمُ اللهُ وَيُصْلِحُ بَالَكُمْ**)[أحمد في المسند (١٦٠٧٨)، وأبو داود (٣٧٦٤)، وابن ماجه (٣٢٨٦)]، وتخبرهم بما يجب قوله عند نزول الضر (الْحَمْدُ للهِ).

أ- بعدَ الاستيقاظ من النوم.

ب- بعد العُطَاس.

ج- بعد نزول الضُّرّ.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التركيب) من الأهداف.

ويفضل تنفيذُه بأن تشترك كل مجموعة في إجابته، ثم يختار المعلم من كل مجموعة تلميذا يعرض الإجابة أمام التلاميذ لمناقشتها والوصول إلى الإجابة الصحيحة.

- ويُقترح تنفيذُه باستخدام البطاقات الورقية على النحو التالي:

تطلب من تلاميذ كل مجموعة كتابة كلمة على كل بطاقة ورقية.

وتوزع كلمات المجموعة (أ) على إحدى المجموعات، وكلمات المجموعة (ب) على مجموعة أخرى (ومن الممكن تكْرار كل بطاقة لتشتَرِك أربعُ مجموعات أو سِتٌّ في اللعبة).

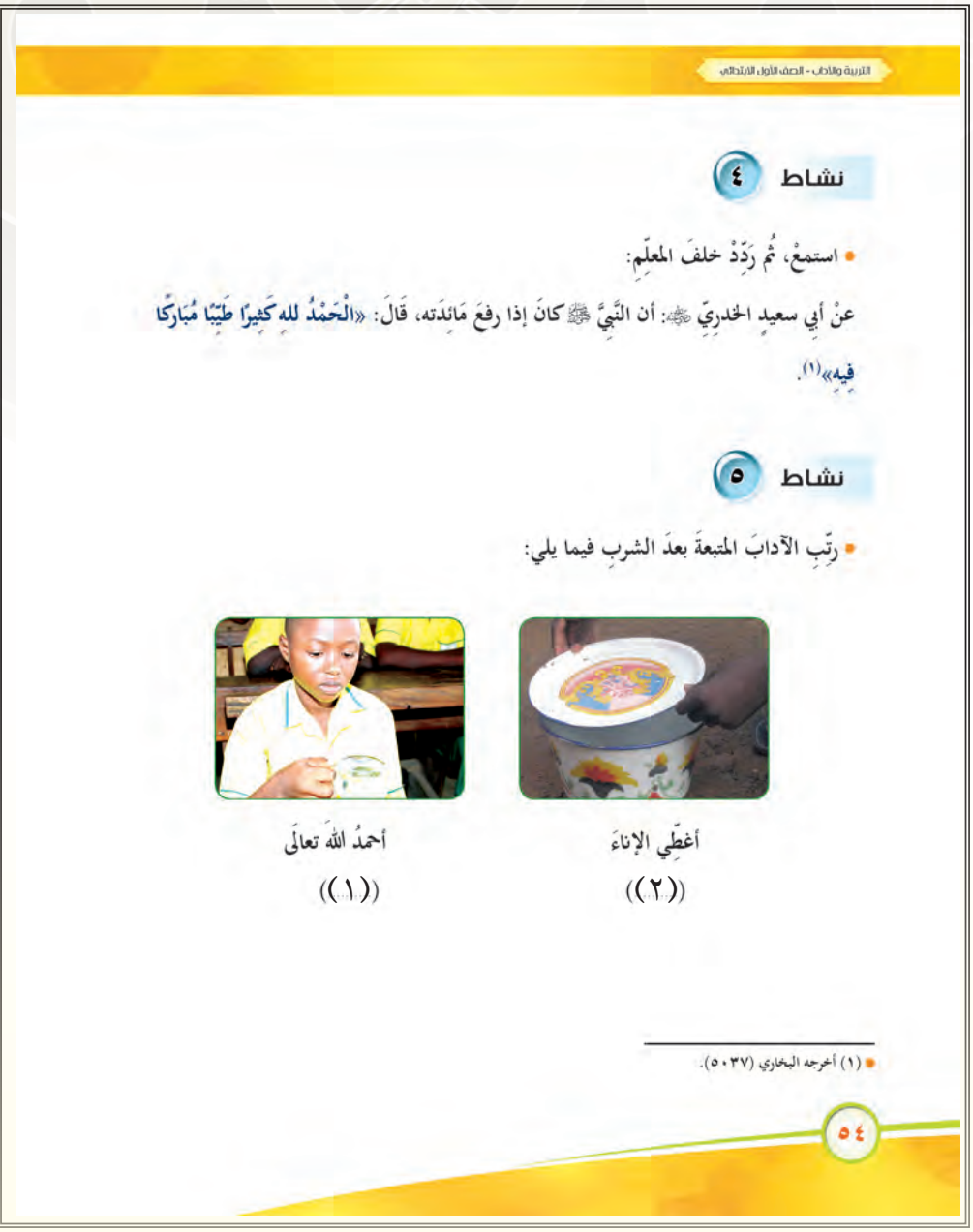
ثم تختار أحَدَ تلاميذ المجموعة لينطق بما في بطاقته: "لِيَقِفْ من يحملُ البطاقَة المقابِلةَ سريعًا"، ثم تختار أحد تلاميذ المجموعة الأخرى لينطق هو بما في بطاقته، وهكذا.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

يقترح تنفيذه بأن يقرأ المعلم الآية قراءةً صحيحةً (أو يستعينُ بشريط مسجل) ثم يرددها التلاميذ خلفه، ويقوِّم قراءتهم، ثم يوضح لهم معنى الآية، ويطلب منهم تتبع الكلمات المكتوبة بالقلم، ويمر عليه للتأكد من دقة التتبع.



التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي

نشاط ٤

• استمعْ، ثُمَّ رَدِّدْ خلفَ المعلِّم:

عنْ أبي سعيدٍ الخدريِّ ﷺ: أن النَّبيَّ ﷺ كانَ إذا رفعَ مَائدَته، قَالَ: «الْحَمْدُ للهِ كَثِيرًا طَيِّبًا مُبَارَكًا فِيهِ»(١).

نشاط ٥

• رتِّبِ الآدابَ المتبعةَ بعدَ الشربِ فيما يلي:

أغطِّي الإناءَ

((٢))

أحمدُ اللهَ تعالَى

((١))

• (١) أخرجه البخاري (٥٠٣٧).

٥٤

رقم النشاط	نوعه
٤	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

- بإمكانك أن تقرأ الحديث قراءة جهرية متأنيةً، وتطلب من التلاميذ الترديد خلفك، وتطلب من بعضهم القراءة الجهرية المنفردة؛ لتقوم من خلالها بتصحيح نطقهم، ثم تناقشهم في معنى الحديث.

رقم النشاط	نوعه
٥	فردي

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية والقدس - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمامَ الإجابَتَيْنِ الصَّحيحَتَيْنِ فيمَا يَلي:
نعطي الطعامَ الزائدَ للفقراءِ؛ لأنَّ:
أ طعامَهُم لا يَكْفيهِمْ. (.....)
ب الطعامَ عندَهُم كثيرٌ. (.....)
ج اللهَ تعالَى أمَرَنَا بإطعامِهِمْ. (.....)
س٢ ضعْ علامةَ (√) أمامَ السلوكِ الصحيحِ، وعلامةَ (×) أمامَ السلوكِ الخاطئِ، فيما يأتي:
(.....) (.....) (.....) (.....)
س٣ رتِّبِ الآدابَ المتبعةَ بعدَ الأكلِ فيما يلي:
أ قولُ: الحمدُ للهِ.
ب لعقُ الأصابعِ.
ج غسلُ اليدَيْنِ والفمِ.
٥٥

التقويم

س١: من الممكن أن يجيبَه كل تلميذ في كراسته، ثم يعطيها لزميله كي يقوِّمَها له، ويختار المعلم أحد التلاميذ كي يقرأ العبارة، وتلميذًا آخر كي يكتبها على السبورة، وثالثًا كي يجيب عنها.

أ- (√).

ب- (×).

ج- (√).

س٢: يفضل عرض لوحة عليها السؤال وتتخير بعض التلاميذ ليجيبوا على اللوحة ثم يختار المعلم تلميذًا ليصف الصورة شفهيًّا.

أ- (×).

ب- (√).

ج- (√).

د- (√).

س٣: يقترح أن يعيد كل تلميذ كتابة الجمل مرتبة في كتابه، ثم تمر عليهم لتوجيههم.

أ- ٢.

ب- ١.

ج- ٣.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
س٤ أكملْ بكلمةٍ مناسبةٍ مِمَّا بين القوسَيْن:
(بَعْدَ – الْحَمْد – نِعْمَتَانِ)
أ الطعامُ والشرابُ ..... مِنَ اللهِ تعالَى.
ب بعدَ الطعامِ والشرابِ نقولُ: ..... للهِ تعالَى.
ج أغسلُ يديَّ ..... الأكلِ.
س٥ ضعْ علامةَ (√) أمامَ آدابِ الشربِ:
أ أُغطِّي الإناءَ بعدَ الشربِ. (.....)
ب الحفاظُ على الماءِ من آدابِ بعدَ الشربِ. (.....)
ج أحمدُ اللهَ تعالى بعدَ الشربِ. (.....)
٥٦

س٤: بإمكانك أن تطلب من أحد التلاميذ قراءة العبارة قراءة جهرية، ثم تطلب من تلميذ آخر اختيارَ الإجابة الصحيحة، ويكرَّر الأمر حتى الانتهاء من السؤال.

أ- نعمة...

ب-...الحمد

ج- بعد..

س٥: ويقترح تنفيذه بكتابة التلميذ السؤال وإجابته في كُراسته الخاصة، ثم يعطيها لزميله كي يقوّمها له، ثم يجمع المعلم الكراسات لمراجعة الإجابة والتقويم، ثم يختار بعض التلاميذ لإجابة السؤال شفهيًّا.

أ- (√).

ب-(×).

ج- (√).

الأنشطة الإثرائية:

- يفضل أن تطلب من تلاميذك كتابة وتعليق لافتات ورقية ملونة، بها ما يجب قوله في المواقف التالية:

(قبل الأكل – بعد الأكل – بعد العُطاس – عند الاستيقاظ من النوم).

الدرس الرابع
صفات غير مرغوبة عند الأكل والشرب

الزمان: ثلاث حصص

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: يمضُغ بسرعة / ينفُخ / ساخِن / كبَار / يَعِيب / مُتَّكِئًا / يجْلِس باعتدَال / سيئ.

المواد التعليمية: الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- الالتزام بآداب الطعام قبله وأثناءه وبعده.
- تجنب الأفعال المنهي عنها في الأكل والشرب.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
أفعال غيرُ مرغوبَة عند الأكلِ والشربِ
رأى الوالدُ عمرَ ينفُخُ في الشرابِ الساخنِ، فقالَ: لا تفعلْ ذلكَ يا بُنَيَّ؛ فقدْ نَهَى النبيُّ ﷺ عن النفخِ في الطعامِ(١)، والشرابِ السَّاخنِ.
وقالتِ الأمُّ: يا بُنَيَّ، لا تشربْ من فَمِ الإناءِ، ولا تشربْ واقفًا، ولا تعبْ طعامًا.
ثُمَّ قالَ الوالدُ: ولاَ تأكُلْ مُتَّكِئًا(٢)، ولا تبدأْ بالطعامِ قبلَ الكبارِ، ولا تتنفسْ في الإناءِ.
"مُتَّكِئًا": نائمًا على جَنْبِكَ.
(١) متفق عليه: أخرجه البخاري (٥٦٣٠)، ومسلم (٢٦٧).
(٢) أخرجه البخاري (٥٣٩٨).
٥٧

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعدد بعض الصفات غير المرغوبة عند الأكل والشرب.

٢- يصحح ما يراه أمامه من أخطاء عند الأكل.

٣- يتجنب بعض الأفعال التي نهى النبي ﷺ عنها عند الأكل والشرب.

٤- يردد حديثًا شريفًا عن النهي عن الأكل متكئا.

٥- يكتب حديثًا عن النهي عن النفخ في الشراب.

تهيئة التلاميذ:

يُقترح أن تمهد للدرس بقصة (الأرنب الغضبان) وهو أرنب غضب من أمه؛ لأنها لا تطعمه سوى الخس والْجَزَر كلَّ يوم، فترك البيت وبحث عن آخرين، فرأى القطة وطلب منها الطعام، فعرضت عليه طعامَهَا (فئران) فرفض، وطلب من العصفورة، فعرضت عليه حبوبًا فرفض، وهكذا مع باقي الحيوانات، حتى عرف أنه لا يناسبه إلا ما كانت تعطيه أمه، وأنه أخطأ عندما عاب الأكل.

• ثم تستمع لتعليقات تلاميذك على التمهيد، مستنبطًا منهم عنوان الدرس، وهو أن من يفعل ذلك، فقد فعل صفة غير مرغوب فيها.

– ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

– يقترح أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

– ثم تقرأ لَهُمُ الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْرِ والتنغيم.

– من الممكن –عزيزي المعلم– أن تستخدم أسلوب تمثيل الدور لتوضيح المحتوى لتلاميذك، وذلك كالتالي:

تطلب من كل تلميذين تأمُّلَ أوّلِ صورة جيدًا، ومحاولة تمثيلها، وتخيل ما يمكن قولُه لصاحب الصورة.

– تختار تلميذين كي يقوما بتمثيل موقف الصورة، وتكرار العبارة المكتوبة تحتها، من خلال الحوار الذي تم تخيله، وتناقش تلاميذك في السلوك، ولماذا هو صواب أو خطأ؟

تكرر الأمر مع الصور الباقية.

الاستنتاج:

١– عدم النفخ في الطعام والشراب الساخن لنهي النَّبِيِّ ﷺ عن ذلك.

٢– عدم الشرب من فَم الإناء والتنفس فيه.

٣– عدم الشرب واقفًا والنهي عن معايَـبَة طعام.

٤– النهي عن الأكل نائمًا.

٥– النهي عن البدء في الطعام قبل الكبار.

مفاتيح الأنشطة:

التربية وقادني - النصف الأول الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• ضعْ علامَةَ (√) أسفلَ السلوكِ الصوابِ:

(.....) (√) (√)

نشاط ٢

• استمعْ، ثم رَدِّدْ الحديثَ التالي خلفَ معلّمِكَ:

عن أَبِي جُحَيْفَةَ ﷺ قالَ: قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «أَنَا لاَ آكُلُ مُتَّكِئًا».

نشاط ٣

• لوّنِ العبارةَ الصحيحَةَ:

أنفخُ في الطعامِ والشرابِ الساخنِ	لا أنفخُ في الطعامِ والشرابِ الساخنِ	آكلُ الطعامَ بسرْعَةٍ

نشاط ٤

• بالتعاونِ مَعَ زملائِكَ، بيّنِ الآدابَ التي نَهَى النبيُّ ﷺ عنها عندَ الأكلِ.

٥٨

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يقترح أن تطلب من كل مجموعة التشارك في حل النشاط.

ثم تطلب منها التشارك في كتابة عبارات تصف كل صورة من صور النشاط وتختار تلميذًا من كل مجموعة ليجيب جزءًا من النشاط، ويعبر عن الصورة شفهيًّا.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

- بإمكانك بعد القراءة الجهرية الجيدة للحديث، وترديد التلاميذ لها، أن تربط بين النص وبين أحد أخطاء تناول الطعام (الأكل أثناء الاتكاء)، وتخبرهم أن هذا الربط يسمَّى "استدلالاً".

رقم النشاط	نوعه
٣	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التركيب) من الأهداف.

- يقترح أن تطلب من كل مجموعة التشارك في كتابة كل عبارة من عبارات النشاط على بطاقة ورقية صغيرة، ثم تجمع كل البطاقات، واخلطها عشوائيًّا.

- وتختار تلميذًا من كل مجموعة، وتطلب منهم تنفيذَ لُعبة (الإجابة السريعة) ويتم تنفيذُها بأن يختار كل تلميذ بطاقة من البطاقات، ويقرأ ما فيها سريعًا وبدون تردد، مسبوقًا بكلمة (يوافق السنة) أو (يخالف السنة)، فيقول مثلاً: (يخالف السنة، أن أنفخ في الطعام) فإن أخطأ أو تردد يخرج من اللعبة، وتستمر اللعبة حتى يظهر الفائز أو تمضي عليها خمس دقائق.

- لا أنفخ في الطعام والشراب الساخن

رقم النشاط	نوعه
٤	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

- يفضل أن تقرأ الحديث قراءة صحيحة جهرية متأنية، وتطلب من التلاميذ الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردًا، وتصحح لهم النطق، وتسألهم: هذا الحديث دليل على النهي عن أية صفة؟ وعندما يجيبون أخبرهم أن هذا يسمى استدلالاً، أي أننا نستدل بقول الرسول ﷺ على أمر ما أو نهي ما، ثم تطلب منهم كتابة الحديث فوق النقاط الموجودة بالكتاب.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي

نشاط ٥

• تتبعْ بقلَمِكَ النقاطَ التاليةَ، واقرأ الحديثَ الشريفَ[1]:

«عن أبي سعيدٍ الخدريِّ رضيَ اللهُ عنه: أنَّ النبيَّ صلى الله عليه وسلم نهى عن النفخ في الشراب»[1]

التقويم

س١ ضعْ عَلامَةَ (√) أمامَ السّلوكِ الصّحيحِ، أوْ (×) أمامَ السّلوكِ الخاطئِ، فيما يأتي:

أ نفخَ عمرُ في الطعامِ الساخنِ. (.....)

ب عابَ عليٌّ الطعامَ الذي قُدِّمَ لَهُ. (.....)

ج أكلَ خالد وهو مُتّكئٌ على جَنْبِه. (.....)

د شربَ إدْريس جالسًا. (.....)

هـ شربَ إبراهيم منْ فَمِ الإناءِ. (.....)

س٢ إذا قدَّمَتْ أمّي لي طعامًا لا أحبُّه، فإنّي:

أ أطلبُ طعامًا آخرَ.

ب آكلُهُ دونَ غضَبٍ.

ج أعيبُهُ وأرفُضُه.

س٣ رتِّبِ الكلماتِ التاليةَ؛ لتكوِّنَ جملةً مفيدةً:

تشْرَبَ – فَمِ – منِ – لا – الإناءِ

(١) أخرجه أحمد في المسند (١١٢٧٩)، وأبو داود (٣٧٢٢)، والترمذي (١٨٨٧)، وقال الترمذي: هذا حديث حسن صحيح. وقال ابن الملقن في شرح البخاري (٢٢٧/٢٧): صحيح.

٥٩

رقم النشاط	نوعه
٥	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التركيب) من الأهداف.

– ويقترح تنفيذه باشتراك كل مجموعة في كتابة لوحة ورقية، بها الأمور التي نهى النبي ﷺ عنها أثناء الأكل، ويُسمح لكل مجموعة بلصْق صور في اللوحة إن أرادوا، وتتخير أفضل لوحة لتعلقها في الفصل.

- لا ننفُخ في الطعام الساخن.

- ولا نعيب طعامًا.

- ولا نأكُلُ مُتَّكئين.

- ولا نبدأ بالطعام قبل الكبار.

- ولا نأكل في آنية مصنوعة من الذهب أو الفضة.

التقويم

س١: بإمكانك أن تطلب من أحد التلاميذ قراءة العبارة قراءة صحيحة، وتطلب من آخر إجابتها.

أ- (×). **ب-** (×). **ج-** (×). **د-** (√). **هـ-** (×).

س٢: يقترح تنفيذه في مجموعات؛ حيث تشترك المجموعة في إجابته، وإعداد موقف تمثيلي على السؤال، ثم تقوم بتمثيله، ويقوِّم المعلم الإجابة والأداء وصحة الحوار.

- آكُله دونَ غضَب.

س٣: يفضل أن يختار المعلم ثلاثة تلاميذ يكتبون على السبورة –في وقت واحد– العبارة بعد ترتيبها، ومن ينته أولاً هو الفائز.

- لا تشْرَب من فَمِ الإناء.

الأنشطة الإثرائية:

– يقترح أن تطلب من تلاميذك تصميم لافتات ورقية ملونة، بها أحاديث نبوية عن آداب الطعام.

الفَصلُ الدِّراسيُّ الثاني

الوحدة الأولى

أحب الله ربي

مقدمة الوحدة:

عزيزي المعلم، من أكثر الأمور أهميةً في تعليم أبنائنا أن نعلمهم حب الله، ولكي يحدث ذلك يجب أن يعرف التلميذ بعضَ صفات الله، ويتأكد أنه تعالى ليس كمثلِهِ شيء، ويجب أن يشعر أن كل ما في حياته هبةٌ من الله، فهو الخالق، الرزاق، مرسل الرياح، ومنزل المطر، فكل شيء حولَنَا يذكرنا بالله، ويسبح بحمده؛ لذا فقد تم إعداد هذه الوحدة، ويتوقع في نهايتها أن يصبح التلميذ قادرًا على أن:

١- يعدد بعضًا من أفعال الله تعالى.

٢- يعدد بعضًا من نعم الله تعالى عليه.

٣- يستنتج أن الله تعالى هو المستحق للعبادة.

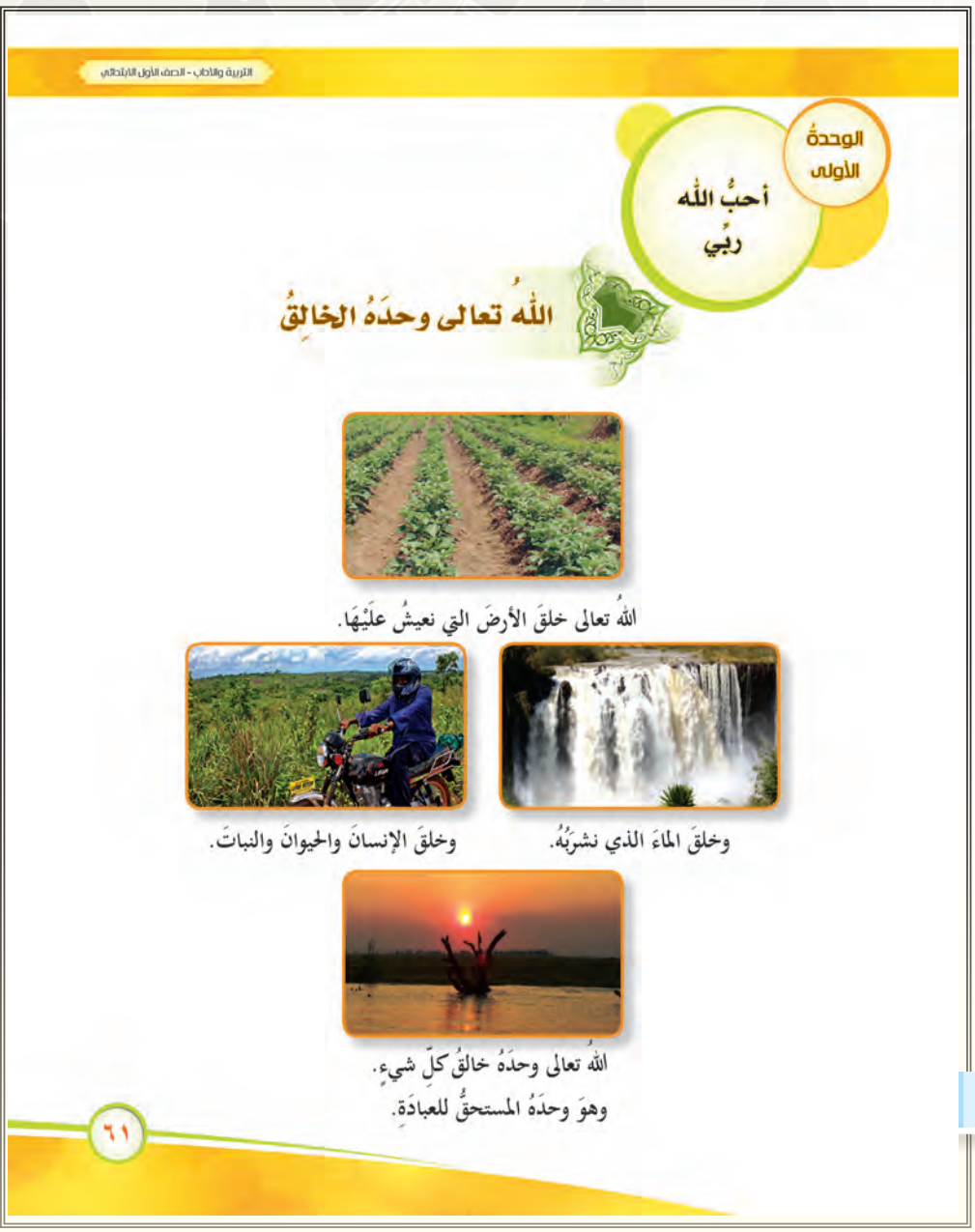
الموضوع الأول: الخالق.

الموضوع الثاني: الرزاق.

الموضوع الثالث: منزل الأمطار.

الموضوع الرابع: مرسل الرياح.

الموضوع الخامس: مجيب الدعاء.


التربية وقادب - الصف الأول الابتدائي
الوحدة الأولى
أحبُّ اللهَ ربِّي
اللهُ تعالى وحدَهُ الخالقُ
اللهُ تعالى خلقَ الأرضَ التي نعيشُ عليْهَا.
وخلقَ الماءَ الذي نشربُهُ.
وخلقَ الإنسانَ والحيوانَ والنباتَ.
اللهُ تعالى وحدَهُ خالقُ كلِّ شيءٍ.
وهوَ وحدَهُ المستحقُّ للعبادَةِ.
٦١

الدرس الأول
اللّه تعالى وحده الخالق

الزمان: حصتان

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: دابة / الطيور / تحلق.

المواد التعليمية: الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- الإيمان بالله وحده الخالق العظيم.
- المحافظة على مخلوقات الله في بيئته.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يعدد بعض مخلوقات الله.

٢. يستنتج أن الله خالق الخلق.

٣. يستشهد بآية على أن الله هو المستحق للعبادة.

٤. يعتز بالله تعالى خالق كل ما في الكون.

٥. يحافظ على مخلوقات الله تعالى في بيئته.

٦. يقرأ النصوص المرتبطة بالدرس قراءة صحيحة.

٧. يسلك سلوكًا يتفق مع المحافظة على مخلوقات الله تعالى في بيئته.

تهيئة التلاميذ:

– عزيزي المعلم، يقترح أن تمهد للدرس بسؤال تلاميذك عن قصة نبيِّ الله إبراهيمَ عليه السلام، وحوارِه مع قومه الذين كانوا يعبدون الأصنام والكواكب والشمس والقمر، وأخبرْهم أنه قال لهم عن أحد الكواكب: هذا ربي في زعمِكم، وبعدما اختفى قال: لا أحب الآفلين، وكرر الأمر مع القمر، ومع الشمس التي هي أكبر ومع ذلك اختفت، إذن لا أحد من هؤلاء يصلح لأن يكون إلهًا، أو خالقًا للكون، كما أن الأصنام لا يمكن أن تخْلُق؛ لأنها لم تدافعْ عن نفسها عندما حطمها إبراهيم عليه السلام، بل لم تخبرهم بمن حطمها، إذن لا يوجد خالق إلا الله سبحانه وتعالى، هو الذي خلق الكون بمن فيه.

– ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة .

إجراءات تنفيذ الدرس:

– يقترح أن تطلب من تلاميذك فتْحَ الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

– ثم تقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْرِ والتنغيم.

– يفضل أن تناقش تلاميذك حول محتوى الدرس على النحو التالي:

– تطلب من التلاميذ ذكر مخلوقات أخرى لله، وتترك خيالهم يعمل فيما إذا كانت هذه المخلوقاتُ غيرَ موجودة، ثم تسألهم مثلاً: ماذا يحدث لو كانت الأرض غير موجودة؟ أو كانت غير مستوية؟ أو لم يكن الماء موجودًا؟ أو الشمس غير موجودة؟ وما إلى ذلك مما يجعلهم يتفكرون في خلق الله، وتسألهم هل يصح أن يكون أحد هذه المخلوقات هو الخالق، أي هل يصح مثلاً أن يكون إنسان هو الخالق للكون؟ والإجابة بالطبع: لا؛ لأن الكون مخلوق قبْلَه، وكذا الشمس والقمر، وأي مخلوق آخر لا يصلح أن يكون خالقًا للكون، وبذلك يستنتجون أن الله هو الخالق الوحيد، وأنه المستحق للعبادة.

الاستنتاج:

– مخلوقات الله لا تعد ولا تحصى.

– الله وحده هو المستحق للعبادة.

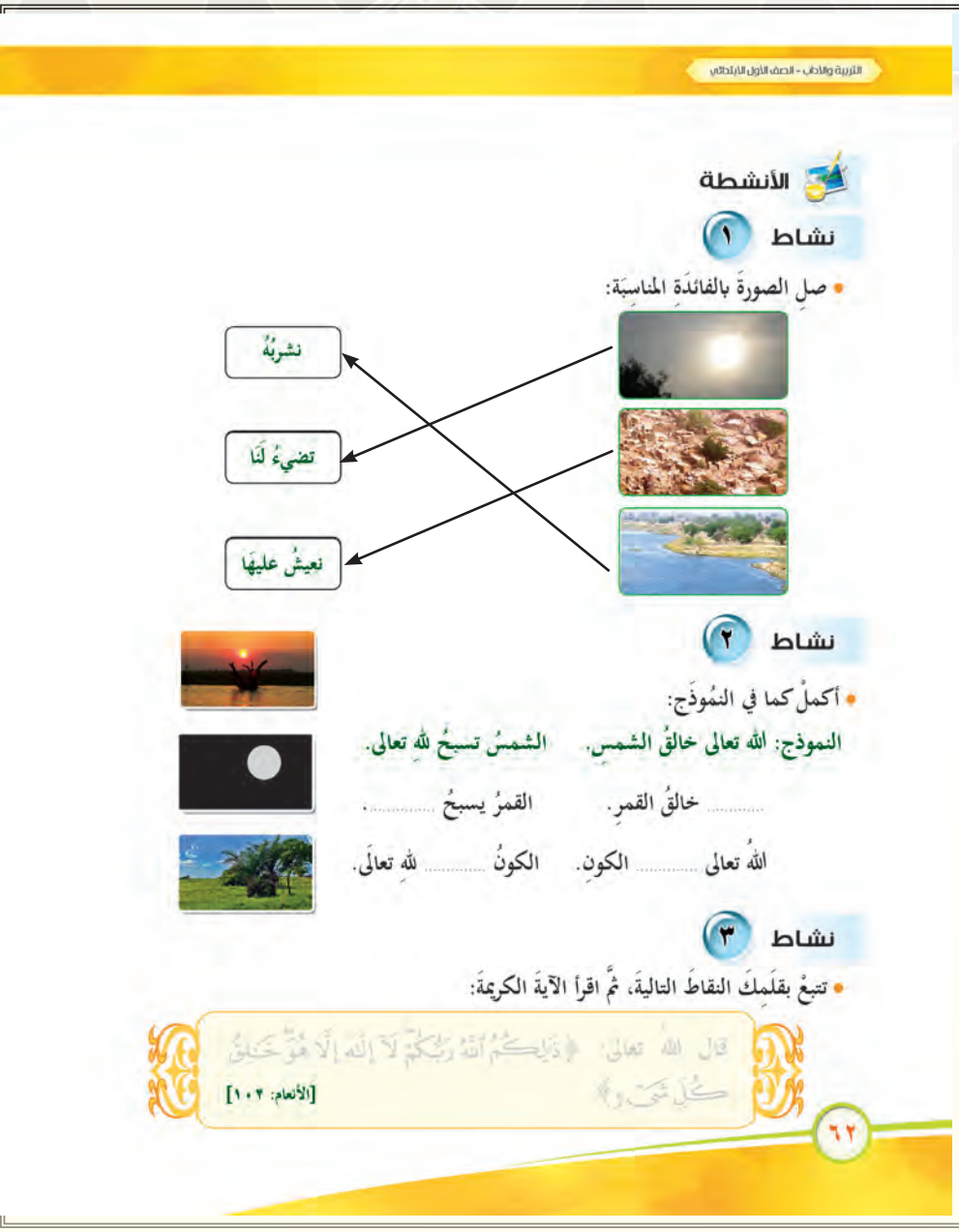
– الإيمان بالله وحده الخالق العظيم.

– يجب المحافظة على جميع المخلوقات.

مفاتيح الأنشطة :

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي


التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
الأنشطة
نشاط ١
• صل الصورة بالفائدة المناسبة:
نشربُهُ
تضيءُ لَنا
نعيشُ عليها
نشاط ٢
• أكمل كما في النموذج:
النموذج: الله تعالى خالقُ الشمس. الشمسُ تسبحُ لله تعالى.
..... خالقُ القمر. القمرُ يسبحُ .....
اللهُ تعالى ..... الكونِ. الكونُ ..... لله تعالى.
نشاط ٣
• تتبعْ بقلَمِكَ النقاطَ التاليةَ، ثمَّ اقرأ الآيةَ الكريمةَ:
قال الله تعالى: ﴿ذَٰلِكُمُ اللَّهُ رَبُّكُمْ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
[الأنعام: ١٠٢]
٦٢

بإمكانك تنفيذه في شكل زوجي "كل تلميذ وزميله المجاور له"، فتطلب من كل اثنين كتابة فائدة أخرى للصورة، مثلاً: (الشمس/ تدّفئ الجو)، (الأرض/ ينمُو فيها الزرع)، (الماء/ نطْهو به الطعام، أو نتوضّأ... إلخ)، وبعد إجابة النشاط تراجع إجابة التلاميذ للتأكد من صحتها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

يقترح أن تشترِك كل مجموعة في إجابته، وفي حفظ عبارات نموذج الإجابة (الله خالق ....، ... يسبح لله)، وفي

كتابة بطاقاتٍ ورقيةٍ على كل منها اسم مخلوق من مخلوقات الله (المذكورة في السؤال، وغيرها)، ثم يجمع المعلم البطاقات، ويراجعها.

يختار المعلمُ تلميذًا من كل مجموعة، ويختار كل تلميذ بطاقةً ورقيةً، ثم ينطق نموذج الإجابة مستخدمًا الكلمة الموجودة بالبطاقة، وإن أخطأ أو تردد في نطقها، يخرج من اللعبة، وتستمر اللعبة إلى أن يظهر الفائز، أو يمضي عليها خمس دقائق.

النموذج: الله خالق الشمس. الشمس تسبح لله.

..الله... خالق القمر.

القمر يسبح ...لله...

الله..خالق.. الكون.

الكون..يسبح.. لله.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

يفضل أن تقْرأ لتلاميذك الآية، وتبين لهم المعنى العام لها، ثم تطلب من كل تلميذ تأدِيةَ النشاط منفردًا، ثم تمر عليهم أثناء الكتابة وتراجع دقة تتبعهم للحروف، وتطلب من صاحب أفضل خط، كتابة الآية على السبورة.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ اختر الكلمة الصحيحة مما يلي:
أ يعيشُ الناسُ علَى (الشمس – الأرض – القمر).
ب يشربُ الناسُ مِنَ (الأنهار – البحار – المُحيطات).
ج الذي يضيءُ للناسِ نهارًا (السحابُ – الشمسُ – القمرُ).
س٢ ضعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ العبارةِ الخطأ، فيمَا يأتي:
أ اللهُ تعالَى وحدَهُ خالقُ كلِّ شيْءٍ. (.....)
ب خلقَ اللهُ تعالَى السماءَ لنعيشَ علَيْهَا. (.....)
ج خلقَ اللهُ تعالَى الماءَ ليشربَ منه الإنسانُ. (.....)
س٣ أكملْ بكلمةٍ مما بَيْنَ القوسَيْنِ:
(البَحْر – السَّمَاء – الجِبال)
اللهُ تعالَى خالقُ .....
اللهُ تعالَى خالقُ .....
اللهُ تعالَى خالقُ .....
٦٣

التقويم

س١: يقترح تنفيذه بشكل فردي؛ حيث يجيبه كل تلميذ في كُراسة الواجب، ثم يجمع المعلم الكراسات، ويختار بعض التلاميذ لإجابة السؤال شفهيًّا.

أ- الأرض . ب- الأنهار .

ج- الشّمس .

س٢: يفضل أن يجيب كل تلميذ في كُرّاسته عن السؤال، ثم يعطيه لزميله ليقوّم إجابته، ثم يجمع المعلم الإجابات من كل التلاميذ، ويصححها.

أ- (√). ب- (×).

ج- (√).

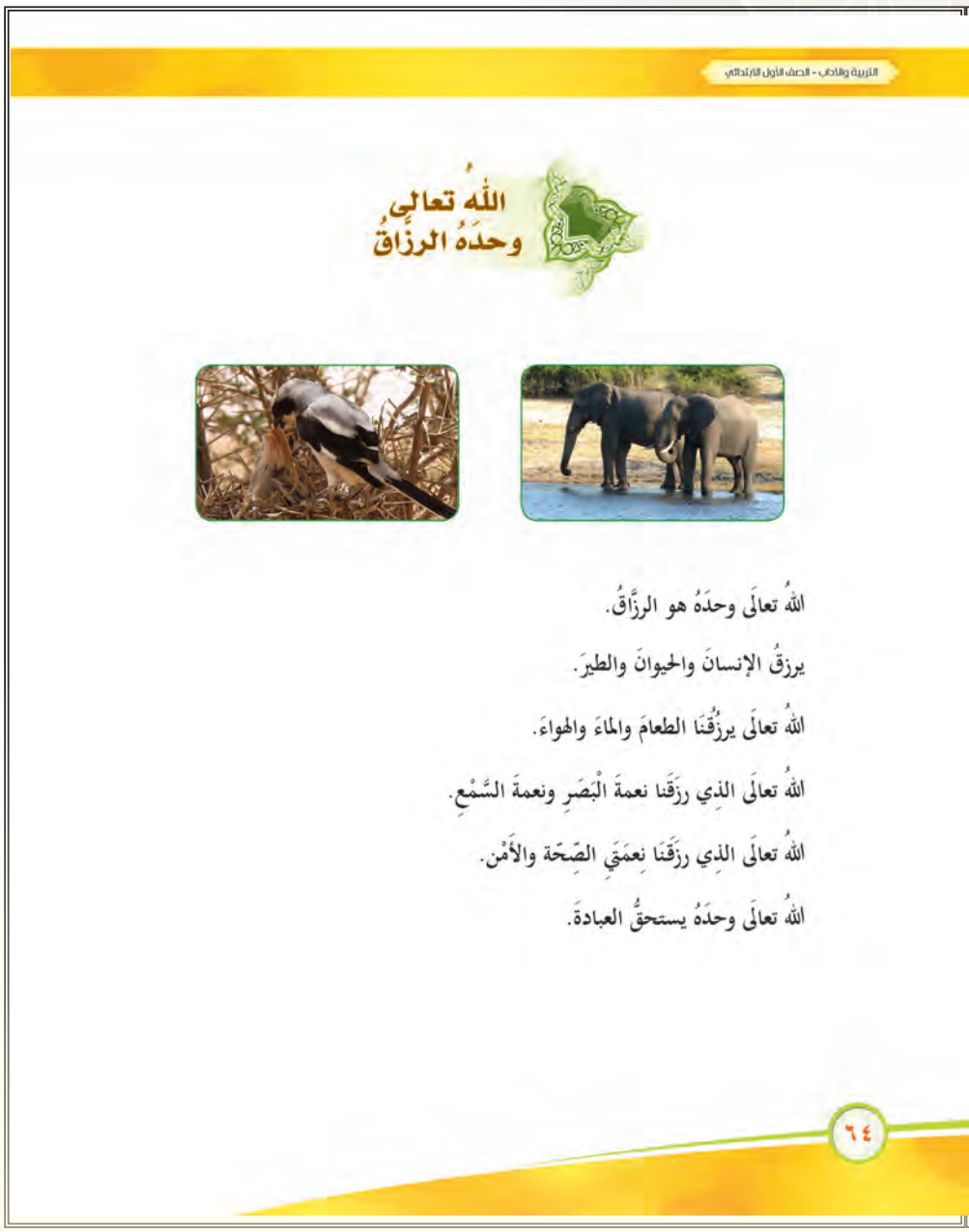
س٣: يقترح أن تشترك كل مجموعة في حل كل صور النشاط، ثم تطلب منهم التفكير في كتابة عبارتين حول محتوى كل صورة تصفانه أو تعبران عن فائدته، مثلاً: (**اللّه خالق البحر - السفن تسير في البحر - نصطاد السمك من البحر -.....**) (**اللّه خالق الجبل - الجبل يشتمل على معادن بداخله - الجبال تُرْسِي الأرضَ -.....**).

ثُم تطلب من كل مجموعة إجابة صورة معينة من النشاط، والتعبير عنها أمام باقي المجموعات، وتحسب للإجابة الصحيحة نقطة، ولكل عبارةٍ مصاغة نقطة، وفي ضوء نقاط المجموعات حدد المجموعة الفائزة، وتكتب اسمها على السبورة تكريمًا لها.

- اللّه خالق...السماء... - اللّه خالق..البحر..... - اللّه خالق...الجبال..

الأنشطة الإثرائية:

- يفضل أن تطلب من تلاميذك كتابة قائمة بها بعض مخلوقات الله التي لا يستطيع التلميذ أن يَحْيَا بدونها، وهذه القائمة سوف تختلف من تلميذ لآخر، فقد يكتب أحدهم: الماء، والآخرُ: الشمس، والثالث يكتب: أبِي، وكل الإجابات صحيحة، فيرجى تركه -عزيزي المعلم- يكتب ما يحب.


التربية وقادف - الصف الأول الابتدائي
اللهُ تعالى
وحدَهُ الرزّاقُ
اللهُ تعالَى وحدَهُ هو الرزّاقُ.
يرزقُ الإنسانَ والحيوانَ والطيرَ.
اللهُ تعالَى يرزُقُنَا الطعامَ والماءَ والهواءَ.
اللهُ تعالَى الذي رزَقَنا نعمةَ البَصَرِ ونعمةَ السَّمْعِ.
اللهُ تعالَى الذي رزَقَنا نعمَتَي الصِّحّة والأَمْن.
اللهُ تعالَى وحدَهُ يستحقُّ العبادةَ.
٦٤

الدرس الثاني

الله تعالى وحده الرزاق

الزمان: حصتان

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة:

الرزاق / يضع / صغاره.

المواد التعليمية:

الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

الاعتقاد بأن الرازق هو الله تعالى / شكر الله على رزقه.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يرجى بعد هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يستنتج أن الله هو الرزاق.
٢. يعدّد بعض أنواع الرزق.
٣. يشكر الله على رزقه.
٤. يعتقد أن الله وحده هو الرزاق.
٥. يقرأ الآيات المرتبطة بالدرس قراءة صحيحة.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، قد يناسبك أن تمهد للدرس بسؤال تلاميذك عن أنواع الرزق التي رزقهم الله بها، وهل الفقير شخص قليل الرزق؟ وبإمكانك أن تخرج معهم من المناقشة بأن الرزق ليس مالاً فقط أو طعامًا أو شرابًا، فهناك الصحةُ، والبصر والسمع والعقل، والجمال، وحب الخير، والصلاح، والمواهب، والزواج، والأولاد، فكل شيء

رزق، والله يقسم هذه الأرزاق بين الناس، ولكن الناس ينظرون إلى نواح معينة فقط في الرزق، وينسون أن الفقير مثلاً قد تكون صحته أفضل من الغني الذي لا يستطيع الاستمتاع بماله بسبب مرضه.

– ويفضل أن تعلق على إجابات التلاميذ، مستنبطًا من أفواههم عنوان الدرس؛ لأن كل شيء في الدنيا رزق، وكل رزق يأتي من عند الله، إذن الله هو الرزَّاق.

– ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

– يفضل أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها، ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم كما يلي: (صورة مجموعة حيوانات تشرب من النهر)، (صورة طائر يضع الطعام في فَمِ صغاره).

– ثم تقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْرِ والتنغيم.

– يقترح أن تتناقش مع تلاميذك حول محتوى الدرس على نحو قريب من التالي:

س: مَنِ الذي خَلَق الكون بما فيه؟ هذا الكون كله ملك مَنْ؟ إذًا من الذي يعطي أو يمنع؟ من الذي يرزق المؤمن؟ ومن الذي يرزق العاصي؟ ومن يرزق الطير والسمك والحيوانات؟ إذن من الرزَّاق؟ ولماذا سمى نفسَه سبحانه بذلك؟

وفي الإجابات ستتوصل إلى أن الله هو الرزاق؛ لأنه يرزق كل المخلوقات بكل أنواع الرزق، في كل وقت وكل مكان.

الاستنتاج:

– الله الذي خلق الكون وما فيه.

– الكون كله ملك لله تعالى.

– الله وحده هو الرازق.

– يجب شكر الله على رزقه ونعمه الكثيرة.

مفاتيح الأنشطة :

التربية والقيم - الصف الأول الابتدائي
الأنشطة
نشاط ١
• لاحظ الصورَ، وأكمل الجملَ تحتَها:
اللهُ تعالى رزَقَنا .....
اللهُ تعالى رزَقَنا .....
نشكرُ اللهَ تعالى على نعمةِ .....
نشاط ٢
• صل العبارةَ بما يناسبُها من صور:
الحمدُ للهِ على نعمةِ الطعامِ
الحمدُ للهِ على نعمةِ الشرَابِ
الحمدُ للهِ على نعمةِ الصِّحَّةِ
٦٥

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يقترح أن تطلب من كل مجموعة التفكير في محتوى الصورة جيدًا وحل النشاط، ثم تطلب من كل مجموعة كتابة نعمة أخرى تعد رزقًا في الصورة، مثلاً في الصورة الأولى: (الله رزقنا الطعام – الله رزقنا الأسرة – الله رزقنا الألْفَة والاجتماعَ على الطعام – الله رزقنا القدرة على الطعام)، وفي الصورة الثانية (الله رزقني الملابس الجديدة – الله رزقني القدرة على مسْك الملابس – الله رزقني القدرة على النظر للملابس – الله رزقني الصحة لأقف على رجلي)، وفي الصورة الثالثة (الله رزقني الماء – الله رزقني القدرة على شرب الماء) تحت إشرافك ومتابعتك.

– تطلب من قائد المجموعة التأكد من أن مجموعته تعرف الإجابة، وتعرف نعمة أخرى موجودة بالصورة.

– ثم تتخير تلميذًا من كل مجموعة ليجيب عن جزء من النشاط، وتسجل نقاط فوز المجموعة بناء على إجابة التلميذ.

- اللّه رزقنا..الطعام. **- اللّه رزقنا ..الملابس..** **- نشكر اللّه على نعمة...الماء..**

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
نشاط ٣
• تَتَبَّعْ بِقَلَمِكَ النِّقَاطَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اقْرَأِ الآيَةَ الْكَرِيمَةَ:
قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ ﴾
[الذاريات: ٥٨]
إِذًا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَشْكُرَ اللهَ تعالى الَّذِي رَزَقَنِي كُلَّ شَيْءٍ.
التقويم
س١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
أ الذي رزقنا هو (الأرض – الله تعالى – السماء).
ب الله تعالى يرزق (الإنسان فقط – الطير فقط – الإنسان والطير والحيوان).
ج الله تعالى يرزق الإنسان (الطعام والماء والهواء – الطعام فقط – الماء فقط).
س٢ أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين:
رَزَقَنَا – الْعِبَادَةَ – وَحْدَهُ
أ الله تعالى ..... هو الرَّزَّاق.
ب الله تعالى وحدهُ يستحقُّ .....
ج الله تعالى الذي خلقنا ثم .....
س٣ رتب الكلمات التالية؛ لتكوّن جملة مفيدة:
والشَّرَاب – يرزُقنا – الله تعالى – الطَّعام
٦٦

يقترح أن تطلب من كل مجموعة كتابة كل عبارة من عبارات النشاط على بطاقة ورقية، ورسم كل صورة على بطاقة أخرى مستقلة.

ثم تجمع البطاقات وتخلطها عشوائيًا. وتتخير تلميذًا من كل مجموعة ليسحب بطاقة من البطاقات، فإن كانت عبارة من عبارات الحمد، قرأها بسرعة، وإن كانت صورة من الصور ذكر عبارة الحمد المناسبة لها، والتلميذ الذي يخطئ تخسر مجموعته نقطة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

ليتك تقرأ -عزيزي المعلم- الآية ويرددها التلاميذ خلفك، ثم يكتب كل تلميذ الآية في كُراسته، وتمر عليهم لتقويم كتابتهم، وبعد ذلك تشترك كل مجموعة في كتابة الآية بورق يتم قصه ولصقه على لوحة كبيرة، أو باستخدام أي خامة من خامات البيئة، مثلاً: باستخدام سَعَفِ النخل؛ حيث يتم قصه ولصقه، أو غير ذلك مما يتواجد بالبيئة المحلية.

التقويم

س١: يقترح تنفيذه بشكل فردي، فيجيبه كل تلميذ في كراسته الخاصة به، ثم يقوم المعلم بالمرور على التلاميذ ويصحح الإجابة.

أ- الله.　　ب- الإنسان والطّير والحيوان.　　ج- الطعام والماء والهواء.

س٢: من الممكن تنفيذه بشكل زوجي، فيجيبه كل تلميذ، ويقُوم زميله المجاور له بتصحيحه، ثم يراجع المعلم الإجابة وتصحيحها.

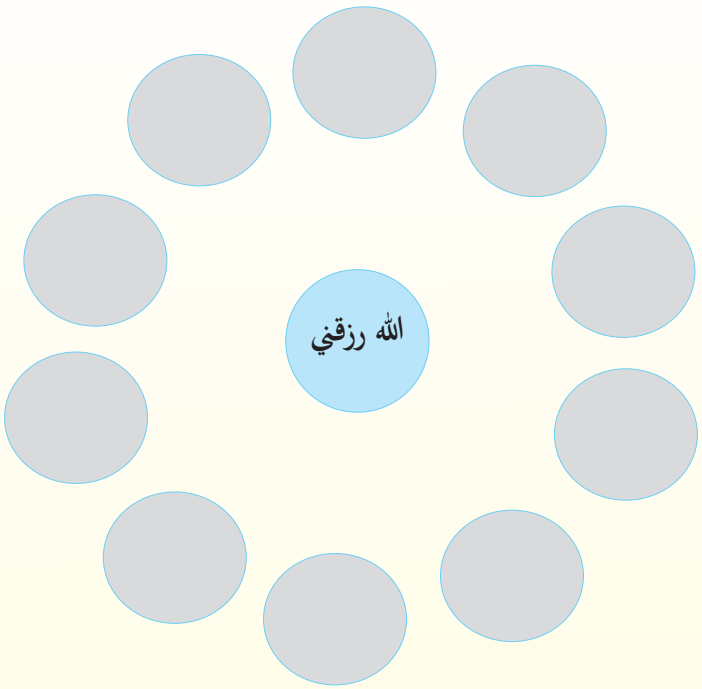
أ- ...وحده...　　ب- ...العبادة.　　ج- ...رزقنا.

س٣: يقترح أن يختار المعلم تلميذًا يخرج إلى السبورة، ويكتب العبارة بالترتيب الصحيح، ثم يطلب المعلم من التلاميذ تقويم الإجابة، واقتراح إجابة أخرى صحيحة.

- الله يرزقنا الطعام والشراب.

الأنشطة الإثرائية:

- يفضل أن تطلب من كل تلميذ كتابة بعض النعم والرزق الذي رزقه الله به، في شكل كالآتي بكُراساتهم:



معلومات إثرائية

الرزاق تعالى هو الذي لا تنفد خزائنه، كما قال النبي ﷺ: «إِنَّ يَمِينَ اللهِ مَلأَى لاَ يَغِيضُهَا نَفَقَةٌ، سَحَّاءُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ، أَرَأَيْتُمْ مَا أَنْفَقَ مُنْذُ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضَ فَإِنَّهُ لَمْ يَنْقُصْ مَا فِي يَمِينِهِ، وَعَرْشُهُ عَلَى الْمَاءِ، وَبِيَدِهِ الأُخْرَى الْفَيْضُ –أَوِ الْقَبْضُ– يَرْفَعُ وَيَخْفِضُ»

[متفق عليه: أخرجه البخاري (٧٤١٩)، ومسلم (٩٩٣)].

من آثار اسم الله الرزاق:

- إذا تأمل الإنسان في رزق الله تعالى لعباده امتلأ قلبه يقينًا وتوكلاً عليه تعالى، فترتاح نفسه، ويطمئن قلبه، قال الله تعالى: ﴿وَمَا مِن دَآبَّةٍ فِي ٱلۡأَرۡضِ إِلَّا عَلَى ٱللَّهِ رِزۡقُهَا وَيَعۡلَمُ مُسۡتَقَرَّهَا وَمُسۡتَوۡدَعَهَاۚ كُلّٞ فِي كِتَٰبٖ مُّبِينٖ ٦﴾ [هود].

- التأمل في نزول المطر من السماء، وما يملكه أحد إلا الله تعالى، به تحيا الخلائق كلها، وبه تجري الأنهار وتمتلئ العيون والآبار، ويشرب الناس ويزرعون، وتشرب بهائمهم وتعيش، ويتغذى الإنسان على ذلك كله، ولو أراد الله أن يمنع ذلك كله أو شيئًا منه لمنعه، بل لو أراد الله لجعل هذه الأمطار سببًا لهلاكهم، كما يفعل الله تعالى فيمن شاء من عباده بأنواع الفيضانات والسيول.

- اليقين بأن الله تعالى يرزق كل مخلوق، ويقسم الأرزاق بين خلقه جميعًا؛ البشر وغيرهم، المؤمن والكافر، فالكل يُرزق، ولا يملك أحد رزقًا لأحد.

عبادة الله تعالى الرزاق بمقتضى اسمه الرزاق:

- إذا استحضر العبد أن الرزق من الله وحده سأل الله ﷻ الرزق، وابتغى منه الفضل، كما قال إبراهيم عليه السلام: ﴿... فَٱبۡتَغُواْ عِندَ ٱللَّهِ ٱلرِّزۡقَ وَٱعۡبُدُوهُ وَٱشۡكُرُواْ لَهُۥٓۖ إِلَيۡهِ تُرۡجَعُونَ ١٧﴾ [العنكبوت].

- وإذا استحضر العبد أن الرزق من الله شكره ولم يشكر غيره؛ لأن الله وحده هو الذي أعطى ومنع، بل إذا شكر هذا الغير يشكره على أنه سبب.

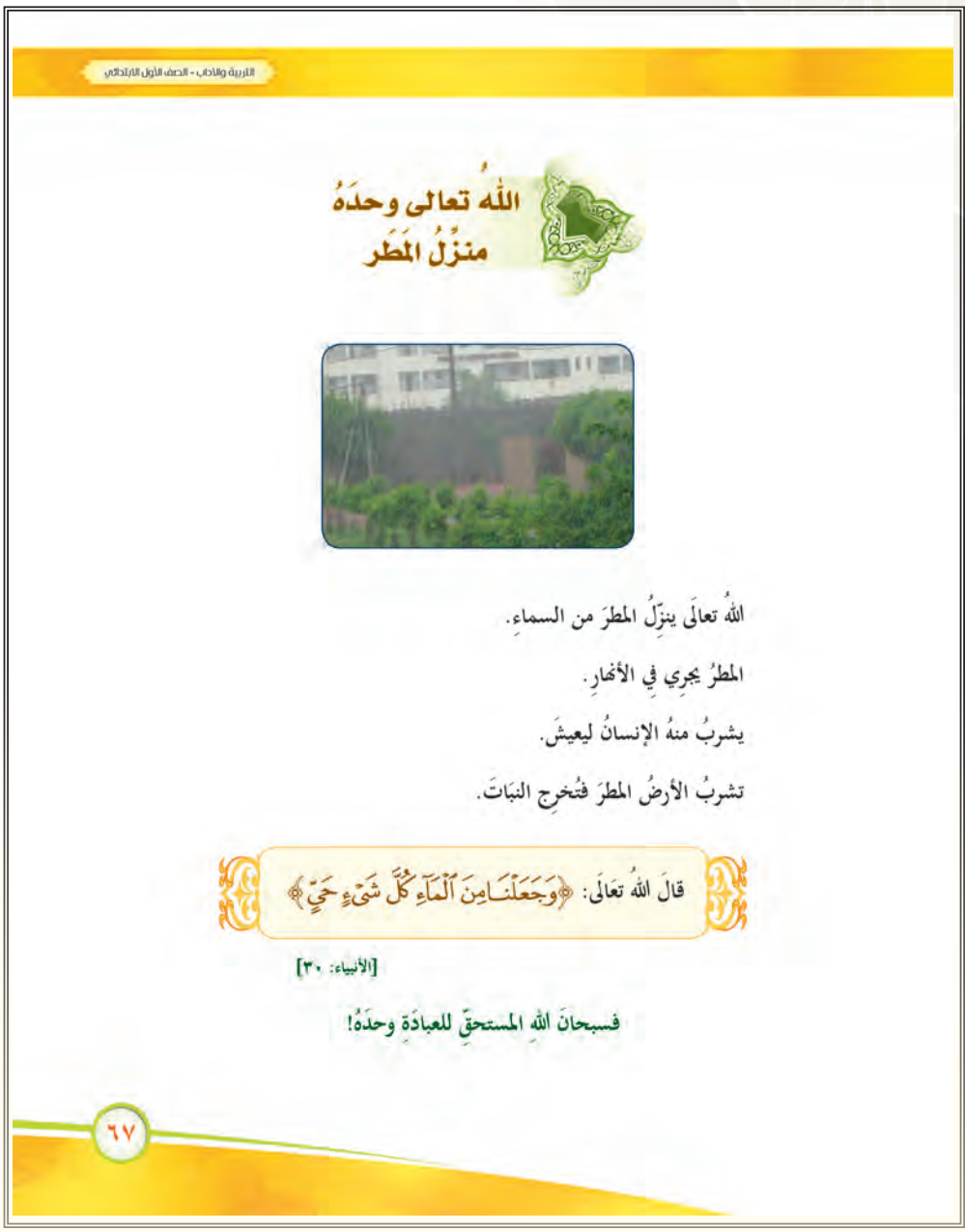
- وإن من ضعف اليقين أن تُرضي الناس بسخط الله تعالى، والشك في أن الرزق بيد الله وحده، فإن رزق الله لا يجره إليك حرص حريص، ولا يرده كراهة كاره، والله بحكمته وجلاله جعل الفرج في الرضا واليقين، وجعل الهمَّ والحزنَ في الشك والسخط.

- من ضعف الإيمان بالقدر، وضعف استحضار أن الله هو "الرزاق" أن تحمد الناس على رزق الله الذي ساقه إليك، ظنًّا منك أن الرزق بأيدي الناس، وأنهم هم الذين أعطوا، وكان من الممكن أن يمنعوا، أو أن تذمهم على ما لم يؤتك الله، فما حُرم منه الإنسان إنما هو أمر مكتوب يكتبه الله ﷻ عليه، فالله هو الذي لم يقدِّر له هذا الشيء، ولم يؤته إياه، وليس الناس.

ومن ضعف اليقين أن يقول المرء: فلان حرمني، أو فلان سبب في منعي من ذلك، أو نحو هذا، فلا ينبغي للإنسان أن يشغل نفسه كثيرًا بالناس، فإنهم لن يمنعوا عنك رزقًا أراده الله ﷻ لك، فليس ذلك في مقدرتهم، فعَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رضي الله عنهما قَالَ: كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللهِ ﷺ يَوْمًا، فَقَالَ: «**يَا غُلَامُ، إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ، احْفَظِ اللهَ يَحْفَظْكَ، احْفَظِ اللهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلاَّ بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللهُ لَكَ، وَلَوِ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلاَّ بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتِ الأَقْلاَمُ، وَجَفَّتِ الصُّحُفُ**»

[الترمذي (٢٥١٦)، وأحمد (٢٦٢٤)، وقَالَ الترمذي: هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ].

- وإذا أيقن الإنسان أن الله هو الرزاق لم يطلب الرزق بما حرَّمه الله ﷻ، فلا يقول بعض الكلمات التي يُراد بها الباطل، كتلك التي تقال: أريد أن آكل عيشًا، وأريد أن أربِّي أولادي! مبررًا بذلك ارتكابه الحرام.


التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
اللهُ تعالى وحدَهُ
منزِّلُ المَطَر
اللهُ تعالى ينزِّلُ المطرَ من السماءِ.
المطرُ يجري في الأنهارِ.
يشربُ منهُ الإنسانُ ليعيشَ.
تشربُ الأرضُ المطرَ فتُخرِج النباتَ.
قالَ اللهُ تعالَى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ ٱلْمَآءِ كُلَّ شَىْءٍ حَىٍّ﴾
[الأنبياء: ٣٠]
فسبحانَ اللهِ المستحقِّ للعبادَةِ وحدَهُ!
٦٧

الزمان: حصتان

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: الفلاح / الزرع / يموت / يجري النهر / يجف النهر / سَيْل.

المواد التعليمية: الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية، ودُمية صغيرة على شكل إنسان، ودمية صغيرة على شكل حيوان، وإناء ضيق وطويل يشبه مجرَى النهر (نصف طولي لزجاجة ماء بلاستيك فارغة).

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- شكر الله تعالى على نعمة المطر.
- عظم أثر المطر في اخضِرار الأرض.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يتعرف نعمة الله في إنزال المطر.
٢. يعدد بعض فوائد المطر.
٣. يستنتج أن الله جعل الماء سبب الحياة.
٤. يشكر الله تعالى منزل المطر.
٥. يحافظ على نعمة الماء.
٦. يكتب آية عن أثر المطر في اخضرار الأرض.

تهيئة التلاميذ:

- يفضل -عزيزي المعلم- أن تمهد للتلاميذ بقصة رجل ذهب ليزور ابنه ويسأله عن أخباره فقال له: أنا بخير، ولكن ادع الله لي أن ينزل المطر؛ لأن زرعي سيموت لو لم ينزل المطر، فدعا له وتركه، ثم ذهب لزيارة ابنه الثاني وهو في منطقة بعيدة عن أخيه، فسأله عن أخباره، قال له أنا بخير ولكن ادع الله لي أن يمنع عني المطر الآن، لأنه لو نزل سيغرق زرعي، فماذا يفعل الرجل؟

- وتدون إجابات تلاميذك على السبورة، وتناقشهم فيها حتى تصل للإجابة الصحيحة، وهي أنه يدعو لكل منهما بما طلب، فالله قادر على أن ينزل المطر لمن يشاء، ويمنعه عن من يشاء في وقت واحد؛ لأنه سبحانه هو وحده منزل المطر.

- ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح أن تطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

- ثم تقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْرِ والتنغيم.

- ليتك -عزيزي المعلم- تناقش تلاميذك حول محتوى الدرس كالآتي:

س: مَن مُنْزِل المطر؟ هل المطر ينْزل في الشتاء فقط؟ هل ينزل في مناطق معينة فقط؟ أم أن الله ينزله وقْتَمَا يشاء في المكان الذي يريده؟ هل المطر خير أم شر؟ ما اسم المطر إذا كان غزيرًا يدمر المنازل؟ هل الفلاح يحتاج المطر مع وجود الأساليب الحديثة للرَّيِّ؟

- يفضل أن تستمع لإجابات تلاميذك وتناقشهم فيها، حتى تصل للإجابات التالية: منزل المطر هو الله، وهو لا ينزل في الشتاء فقط، فقد ينزل في الصيف، لكنه يغلب في الشتاء، وهو لا يقتصِر على مكانٍ معين، وإن كانت هناك مناطق يكثر فيها، فالله ينْزل المطر وقتما يشاء، وأينما يريد، والمطر خير دائمًا، ولكنه إذا كان غزيرًا لدرجة تدمر المنازل

فهو سَيْلٌ، والفلاح يحتاج المطر رغم وجود الأساليب الحديثة؛ لأنها تعتمد على الماء الموجود بالأنهار أو الآبار، وكل ذلك يأتي من المطر.

- يرجى منك -عزيزي المعلم- أن تستخدم أسلوب القصة بالشكل التالي:

القصة اسمها: "رحلة قطرات المطر" وتستلزم إعداد الوسائل التالية "قطارة" وهو: أي شيء يمكنه أن يُقَطِّر الماء، وإناء ضيق ليعبر عن النهر، "والأفضل أن يكون نصفًا طولِيًّا لزجاجة بلاستيك فارغة" وبعض الحشائش، ودمية على شكل إنسان.

الأدوار:

دور قطرة المطر، ويؤديه تلميذ يمسك قطارة أو قطارتين مملوءتين بالماء، ليقطر بهما.

دور النهر، ويؤديه تلميذ مسؤول عن وجود نصف -طولي- لزجاجة بلاستيك، ويملؤه بالماء.

دور النبات، ويؤديه تلميذ مسؤول عن وجود بعض الحشائش تظهر بعد سقوط المطر.

دور الإنسان، ويؤديه تلميذ مسؤول عن وجود دمية صغيرة على شكل إنسان.

الإجراء:

يقترح عرض أدوار التلاميذ على السبورة، وتطلب من كل مجموعة تخيل الحوار الذي يدور بين قطرات المطر عند نزولها من السماء، وكيف يستقبلها النهر؟ وماذا يقول لها النبات؟ وما شعور الإنسان؟ مثلاً: تقول إحدى القطرات، هيا يا أَخَوَاتِي لقد أمَرنا الله بالنزول من السماء، فتسأل قطرةٌ أخرى: إلى أيْن؟ فتجيبُها، ستذهب مجموعةٌ إلى نهر كذا، ومجموعةٌ أخرى إلى أرضِ كذا. وهكذا يتخيل التلاميذ باقي الحوار، ويقومون بتمثيله.

الاستنتاج:

- المطر من نعم الله على خلقه.
- الله وحده منزل المطر وَقْتَمَا يشاء وفي أي مكان.
- لا يستغني الفلاح عن المطر رغم الأساليب الحديثة.
- يجب شكر الله على نعمة المطر.

مفاتيح الأنشطة :

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق(التطبيق) من الأهداف.

يفضل أن تطلب من كل تلميذين التشارك في كتابة النشاط على بطاقات ورقية -الأفضل أن تكون ملونة- على أن تأخذ شكل النشاط الموجود في الكتاب، أي تكون العبارة الأولى: (الله أنزل المطر) في ورقة مستطيلة، وعبارات الإجابة في أوراق مستديرة.

ثم تطلب من كل تلميذين لصق البطاقات الورقية على ورقة طويلة -ولتكن لكراسة رسم- بحيث تأخذ شكل النشاط الموجود بالكتاب، ثم إجابته.

- الأرض.. **- الإنسان..** **- الحيوان..**

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يقترح أن تطلب من التلاميذ عمل عصف ذهني عن الطرق التي يستخدمها الفلاح كي يسقي الزرع، والتي من المتوقع أن تكون: (حفر قناة صغيرة من النهر، أو استخدام ماكينة رَيٍّ موصُولة بقناة مأخوذة من النهر، أو من بئر مياهٍ جوفيّة، أو من المطر).

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
نشاط ٣
بالتعاون مع زملائك، اذكرْ فوائدَ أخرى للماء.
نشاط ٤
تَتَبَّعْ بِقَلَمِكَ النِّقَاطَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اقْرَأِ الآيَةَ الْكَرِيمَةَ:
قال الله تعالى: ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً ﴾
[الحج: ٦٣]
التقويم
س١ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الإجابةِ الصحيحةِ:
أنزلَ اللهُ تعالى الْمَطَرَ لـ:
أ يشربَ منه الإنسانُ. (.....)
ب يموتَ النَّباتُ. (.....)
ج يشربَ منه الحيوانُ. (.....)
٦٩

ثم تطلب من التلاميذ التعبير عن أفكارهم بالكتابة أو الرسم؛ لتعرف المجموعة الفائزة، وهي صاحبة أكبر عددٍ صحيح من الأفكار.

ثم تتخير تلميذًا من كل مجموعة ليعبر عن أفكار مجموعته.

- ...المطر.

رقم النشاط	نوعه
٣	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

بإمكانك تنفيذه في مجموعات عصف ذهني، والمجموعة الفائزة هي صاحبة أكبر عدد من الأفكار الصحيحة، ويقترح ترك الخيال لتلاميذك، وعدم تقييدهم بإجابة معينة ما دامت إجاباتُهم صحيحةً، حتى لو كانت فائدة الماء فيها قليلة من وجهة نظرك.

- الوضُوء. - الاغتسال والاستحْمام. - غسل الملابس. - غسْل الأوانِي. - الطهي.

رقم النشاط	نوعه
٤	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

يفضل أن تقرأ الآية على التلاميذ، ثم يرددها الجميع مجتمعين، ثم يرددها بعض التلاميذ منفردين وتصحح أداءهم، ثم تناقشهم في معنى الآية، وتطلب منهم تتبع النقاط، وتمر عليهم للتأكد من دقة التتبع.

التقويم

س١ : يقترح أن تكتب السؤال على السبورة، وتتخير بعض التلاميذ للإجابة عنه، ثم تعزز الإجابات الصحيحة، ثم توجه المخطئ منهم للأداء الصحيح، وتكتب الإجابة الصحيحة على السبورة.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
س٢ صل الجملة بالإجابات الصحيحة:
يموتُ الإنسانُ
تجري الأنهارُ
ينبتُ الزرعُ
يَموتُ الحَيَوانُ
إذا لَمْ يَنزِلِ المطرُ
س٣ رتّبْ كلماتِ كلِّ سَطْرٍ؛ لتكوّنَ جملَتَيْنِ مفيدَتَيْنِ:
أ المطرُ – ينزلُ – مِنَ – السماءِ
ب الإنسانُ – ينتفعُ – بالماءِ
٧٠

أ- (√).

ب- (×).

ج- (√).

س٢: بإمكانك تنفيذه بشكل زوجي؛ حيث يجيبه كل تلميذ في كتابه، ثم يقوّمه زميله المجاور له، ثم تراجع الإجابة وتقويمها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: يقترح أن تكلف كل تلميذ الإجابة عن السؤال في دفتره، ثم تتخير أحدهم لعرض إجابته، وكتابتها على السبورة.

أ- ينزل المطر من السماء.

ب- ينتفع الإنسان بالماء.

الأنشطة الإثرائية:

- يفضل أن تطلب من التلاميذ وضع بعض الحبوب (كالفول أو القمح مثلاً) في علبة بلاستيكية صغيرة بها عينة من تربة طينية للزرع، أو بها قُطنة، ثم يسقونها ماءً، ويتابعونها لعدة أيام، كي يروها وهي تنبت، ويشاهدوا قدرة الله فيها، ويعرفوا أهمية الماء.

معلومات إثرائية

جعل الله تعالى في المطر فوائد عدة، منها:

١- سبب لوجود الرزق؛ لقوله تعالى: ﴿... وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَخۡرَجَ بِهِۦ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ رِزۡقٗا لَّكُمۡ ...﴿٢٢﴾﴾ [البقرة].

٢- إحياء الأرض؛ لقوله تعالى:

﴿... وَمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مِن مَّآءٖ فَأَحۡيَا بِهِ ٱلۡأَرۡضَ بَعۡدَ مَوۡتِهَا ...﴿١٦٤﴾﴾ [البقرة].

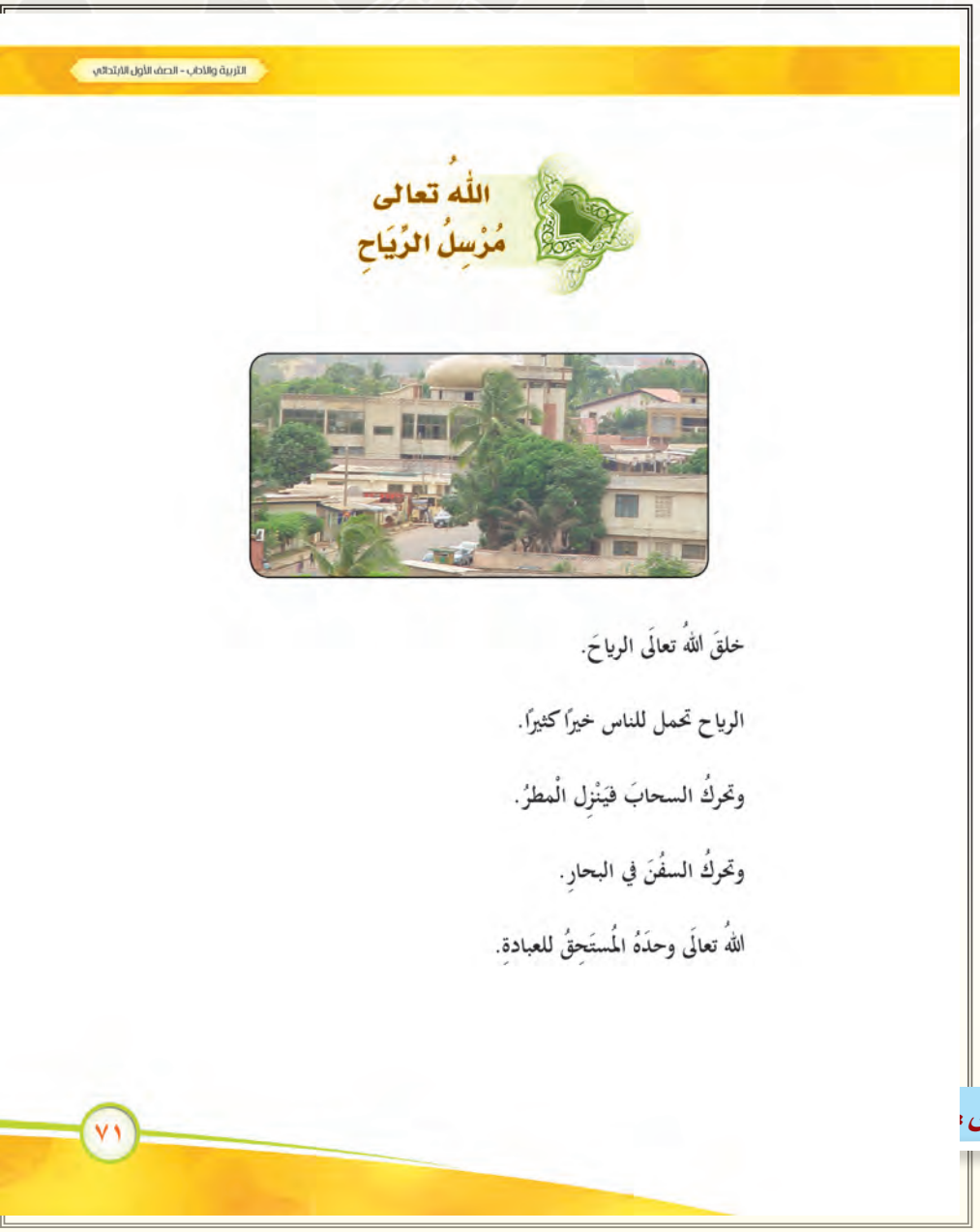
٣- مطهِّر؛ لقوله تعالى: ﴿...وَيُنَزِّلُ عَلَيۡكُم مِّنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءٗ لِّيُطَهِّرَكُم بِهِۦ ...﴿١١﴾﴾ [الأنفال].

يستفاد منه للشرب وسقي الزرع؛ لقوله تعالى: ﴿ هُوَ ٱلَّذِيٓ أَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءٗ لَّكُم مِّنۡهُ شَرَابٞ وَمِنۡهُ شَجَرٞ فِيهِ تُسِيمُونَ ﴿١٠﴾﴾ [النحل].

وقد كان النبيﷺ يفرح بنزول المطر.

- والعلم بتوقيت المطر غيب لا يعلمه إلا الله، قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ عِندَهُۥ عِلۡمُ ٱلسَّاعَةِ وَيُنَزِّلُ ٱلۡغَيۡثَ وَيَعۡلَمُ مَا فِي ٱلۡأَرۡحَامِۖ وَمَا تَدۡرِي نَفۡسٞ مَّاذَا تَكۡسِبُ غَدٗاۖ وَمَا تَدۡرِي نَفۡسُۢ بِأَيِّ أَرۡضٖ تَمُوتُۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿٣٤﴾﴾ [لقمان].

- وعلى الإنسان أن يشكر الله على نعمة المطر، ولا ننسب نزوله إلى غير الله، فقد ثبت في الصحيحين عَنْ زَيْدِ بْنِ خَالِدٍ رضي الله عنه قَالَ: خَرَجْنَا مَعَ رَسُولِ اللهِ ﷺ عَامَ الْحُدَيْبِيَةِ فَأَصَابَنَا مَطَرٌ ذَاتَ لَيْلَةٍ، فَصَلَّى لَنَا رَسُولُ اللهِ ﷺ الصُّبْحَ، ثُمَّ أَقْبَلَ عَلَيْنَا، فَقَالَ: «أَتَدْرُونَ مَاذَا قَالَ رَبُّكُمْ؟» قُلْنَا: اللهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ، فَقَالَ: «قَالَ اللهُ: أَصْبَحَ مِنْ عِبَادِي مُؤْمِنٌ بِي وَكَافِرٌ بِي؛ فَأَمَّا مَنْ قَالَ: مُطِرْنَا بِرَحْمَةِ اللهِ، وَبِرِزْقِ اللهِ، وَبِفَضْلِ اللهِ، فَهُوَ مُؤْمِنٌ بِي كَافِرٌ بِالْكَوْكَبِ، وَأَمَّا مَنْ قَالَ: مُطِرْنَا بِنَجْمِ كَذَا، فَهُوَ مُؤْمِنٌ بِالْكَوْكَبِ كَافِرٌ بِي» [متفق عليه: أخرجه البخاري (٤١٤٧)، ومسلم (٧١)].



الدرس الرابع
الله تعالى
مرسل الرياح

الزمان: حصتان

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: مُرسِل / الرياح / تُحَرِّك.

المواد التعليمية:

الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية، ومجسم لسفينة صغيرة أو صورة لها.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- تقدير نعمة إرسال الرياح.
- شكر الله على هذه النعمة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يتعرف نعمة الرياح.
٢. يبين بعض فوائد الرياح.
٣. يستنتج عظمة الله من خلق الرياح.
٤. يشكر الله تعالى على نعمة الرياح.
٥. يحمد الله تعالى على نعمة الرياح.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، ليتك تمهد الدرس لتلاميذك بسؤالهم عن قصة قوم عاد، من نبيهم؟ وماذا طلب منهم؟ وما أهم صفة اشتهروا بها؟ وهل صدقوا نبيهم؟ وكيف عاقبهم الله؟

وتستمع لإجابات تلاميذك دون تعليق، ثم تسألهم عن قصتهم قائلاً لهم نعرف الإجابات من القصة، فمن يقصُّها

علينا، وتستمع للقصة من أحدهم، فإن لم يكونوا يعرفون فقصها عليهم، وفيما يلي إجابة الأسئلة التي طرحتها عليهم: (نبيهم هود عليه السلام، طلب منهم عبادة الله وحده، وأهم صفة اشتهروا بها هي القوة والبطش، وقد كذبوه، ولم يؤمنوا به، فعاقبهم الله بريح صرصر عاتية سخرها عليهم سبع ليال وثمانية أيام حسومًا).

- ثم تسمع تعليقات تلاميذك على القصة، وتتوصل معهم إلى أن الله هو الذي أرسل هذه الرياح لعقابهم، فهو سبحانه: (مرسل الرياح)، وتكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يفضل أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

- وتقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْرِ والتنغيم.

- يرجى مناقشة التلاميذ حول محتوى الدرس على نحو قريب من الآتي:

س: الرياح كانت في قصة قوم عاد عقابًا لهم، فهل هي دائمًا كذلك؟ هل نظرت إلى السحب ورأيتها تتحرك؟ ما السبب في تحريكها؟ هل شاهدت الشجر وهو يتحرك بِلُطْفٍ وهُدوء؟ ما الذي ينتج عن ذلك؟ هل النبات يحتاج الرياح؟ لماذا اخترع الإنسان المِروحة مُستخدِمًا إياها في الصيف؟

- بإمكانك الاستماع لإجابات تلاميذك، ومناقشتهم فيها حتى تصل للإجابات الصحيحة، وهي: (الرياح تأتي بالخير، إلا أن تكون شديدة مدمرةً لكل شيء، فتكون عقابًا من الله تعالى، السبب في تحريك السحب هو الرياح، نعم شاهدت الشجر وهو يتمايل بلطف، والسبب في ذلك هو الرياح، وينتج عنه تلطيف الجو، أو الشعور بنسمة هواء جميلة خاصة في الحر، نعم النبات يحتاج الرياح كي ينتج الثمار، اخترع الإنسان المروحة كي تحرك الهواء -كما تفعل الرياح- وبهذا تلطف الجو).

الاستنتاج:

- الرياحُ من نعم الله على خلقه.
- الرياح سبب في تحريك السحاب.
- يجِبُ حمدُ الله على نعمة الرياح.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

• أكملْ باختيارِ كلمةٍ مما بين القوسَيْنِ: (الْمَطَرُ – السَّحَاب – تُحَرِّكُ)

الرياحُ ..... السَّحَابَ فَيَنْزِل الْمطرُ. الرياحُ لَمْ تحرك السحابَ فلَمْ يَنْزِل .....

نشاط ٢

• امْلأ الفَرَاغَ التالي:

الْحمدُ للهِ الذي أرسَلَ ..... لتحرِّكَ الْمَرْكَبَ.

نشاط ٣

• تَتَبَّعْ بِقَلَمِكَ النِّقَاطَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اقْرَأِ الآيَةَ الْكَرِيمَةَ:

قال الله تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيَاحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ﴾

[الفرقان: ٤٨]

٧٢

مفاتيح الأنشطة :

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التركيب) من الأهداف.

- يفضل أن تطلب من كل تلميذين الإجابة عن النشاط معًا، والتدريب على كتابة العبارتين بدون استخدام الكتاب.

- ثم تتخير تلميذين للخروج على السبورة، فيرسم أحدهما صورةً من صور النشاط، ويكتب الآخر العبارة الصحيحة المناسبة للصورة، ثم تكرر الأمر مع تلاميذ آخرين.

- ...تحركُ... - ...المطر.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التحليل) من الأهداف.

يمكنك أن تطلب من كل مجموعة التشارك في إجابة النشاط، ثم تطلب منهم رسم صورة أخرى تبين فائدةً من فوائد الرياح، مثل: تلطيف الجو، أو إنبات الثمار، ثم تطلب منهم كتابة عبارات شبيهة بعبارة النشاط الموجود بالكتاب تحت إشرافك ومتابعتك، وتقارن بين إجابات المجموعات، وتختار أفضل مجموعة.

- الحمد لله أرسل..الرياح...لتحرك المركب.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي

التقويم

س١ ضعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ العبارةِ الخطأ، فيما يأتي:

أ الرياحُ تحرّكُ السحابَ فينزل المطرُ. (.....)

ب الرياحُ تكونُ رحمةً للنّاسِ دائمًا. (.....)

ج الرياحُ تحرّكُ السفنَ في البحارِ. (.....)

س٢ أكملْ بكلمةٍ مناسبةٍ مما بين القوسين:

(يرسلُ – السّحاب – للعبادةِ – المطر)

أ اللهُ تعالى ..... الرياحَ.

ب الرّياحُ تحرّكُ .....

ج اللهُ تعالى وحدَهُ مستحقٌّ .....

س٣ رتّبِ الكلماتِ التاليةَ؛ لتكوّنَ جملتين مفيدتين:

الرياحُ – السّحاب – تحرّكُ

الرياح – يرسلُ – اللهُ تعالى

٧٣

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

ويقترح تنفيذه بقراءة المعلم للآية أولاً، وترديد التلاميذ خلفه، ثم يوضح المعلم المعنى العام للآية، وبعدها يؤدي كل تلميذ النشاط بشكل فردي في كتابه، ثم يمر المعلم ليقوّم أداءه.

التقويم

س١: يفضل أن تطرح على التلاميذ السؤال، وتتخير ثلاثة منهم للإجابة عنه، وتترك لزملائهم الفرصة لتقويمهم.

أ- (√). **ب-** (×).

ج- (√).

س٢: يمكنك أن تكلف كل تلميذين التشارك في الإجابة عن السؤال، وتقوّم إجاباتهم من خلال المرور عليهم.

أ- ...يرسل... **ب- ... السحاب.** **ج- ... للعبادة.**

س٣: ويقترح تنفيذه بأن يختار المعلم أحد التلاميذ ليرتب الجملة، ثم يختار أحد التلاميذ الآخرين ليقوّموا إجابته، ويكرر المعلم الأمر مع الجملة الثانية.

- الرياح تحرك السحاب.

- الله يرسل الرياح.

الأنشطة الإثرائية:

يفضل أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات تقوم كل مجموعة بالتشارك في صنع لوحة ورقية بها منظر من الطبيعة، وفيه السحب والرياح وبعض الأشجار، وسيرسمه على ورق لونه لَبَنِيٌّ فاتح، ويقصّه، ثم يلصقه على اللوحة الورقية، وهكذا في باقي اللوحة، ثم يوضع العمل في حافظة المجموعة.

معلومات إثرائية

من آيات الله الريح والرياح، قال تعالى: ﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ وَٱلْفُلْكِ ٱلَّتِي تَجْرِي فِي ٱلْبَحْرِ بِمَا يَنفَعُ ٱلنَّاسَ وَمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مِن مَّآءٍ فَأَحْيَا بِهِ ٱلْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَآبَّةٍ وَتَصْرِيفِ ٱلرِّيَٰحِ وَٱلسَّحَابِ ٱلْمُسَخَّرِ بَيْنَ ٱلسَّمَآءِ وَٱلْأَرْضِ لَءَايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٦٤﴾ ﴾ [البقرة].

قال السعدي: في قوله تعالى: (وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ): "باردة وحارة، وجنوبًا وشمالاً وشرقًا ودبورًا وبين ذلك، وتارة تثير السحاب، وتارة تؤلف بينه، وتارة تلقحه، وتارة تدره، وتارة تمزقه وتزيل ضرره، وتارة تكون رحمة، وتارة ترسل بالعذاب". فتصريفها تقلُّبها بين هذه الأمور.

ولقد ذكر الله تعالى لنا شيئًا من فوائد هذه الآية الكونية، ومن ذلك:

أ- نقل السحاب إلى الأرض الميتة.

قال تعالى: ﴿ وَهُوَ ٱلَّذِي يُرْسِلُ ٱلرِّيَٰحَ بُشْرًۢا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِۦٓ حَتَّىٰٓ إِذَآ أَقَلَّتْ سَحَابًا ثِقَالًا سُقْنَٰهُ لِبَلَدٍ مَّيِّتٍ فَأَنزَلْنَا بِهِ ٱلْمَآءَ فَأَخْرَجْنَا بِهِۦ مِن كُلِّ ٱلثَّمَرَٰتِ كَذَٰلِكَ نُخْرِجُ ٱلْمَوْتَىٰ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٥٧﴾ ﴾ [الأعراف].

ب- سَوْق الماء.

قال تعالى: ﴿ ٱللَّهُ ٱلَّذِي يُرْسِلُ ٱلرِّيَٰحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُۥ فِي ٱلسَّمَآءِ كَيْفَ يَشَآءُ وَيَجْعَلُهُۥ كِسَفًا فَتَرَى ٱلْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَٰلِهِۦ فَإِذَآ أَصَابَ بِهِۦ مَن يَشَآءُ مِنْ عِبَادِهِۦٓ إِذَا هُمْ يَسْتَبْشِرُونَ ﴿٤٨﴾ وَإِن كَانُوا۟ مِن قَبْلِ أَن يُنَزَّلَ عَلَيْهِم مِّن قَبْلِهِۦ لَمُبْلِسِينَ ﴿٤٩﴾ فَٱنظُرْ إِلَىٰٓ ءَاثَٰرِ رَحْمَتِ ٱللَّهِ كَيْفَ يُحْىِ ٱلْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَآ إِنَّ ذَٰلِكَ لَمُحْىِ ٱلْمَوْتَىٰ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ قَدِيرٌ ﴿٥٠﴾ ﴾ [الروم].

ج- تلقيح النبات.

قال تعالى: ﴿ وَأَرْسَلْنَا ٱلرِّيَٰحَ لَوَٰقِحَ فَأَنزَلْنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَسْقَيْنَٰكُمُوهُ وَمَآ أَنتُمْ لَهُۥ بِخَٰزِنِينَ ﴿٢٢﴾ ﴾ [الحجر].

تلقيح النبات بالعوامل الطبيعية يكون بواسطة الحشرات، والطيور، وبواسطة المياه، وبواسطة الريح، وهو ما يُسمَّى بالتلقيح الريحي، والتلقيح الريحي ضروري في عملية الإخصاب، لا سيما للنباتات التي لا تنجذب إليها الحشرات، فتنقل الريح (حبيبات اللقاح) من العناصر الذكورية في النبات إلى العناصر الأنثوية، فيتم الإخصاب بإذن الله.

د- تضفي على النفوس فرحًا وسرورًا.

قال تعالى: ﴿ أَمَّن يَهْدِيكُمْ فِي ظُلُمَٰتِ ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ وَمَن يُرْسِلُ ٱلرِّيَٰحَ بُشْرًۢا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِۦٓ أَءِلَٰهٌ مَّعَ ٱللَّهِ تَعَٰلَى ٱللَّهُ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٦٣﴾ ﴾ [النمل].

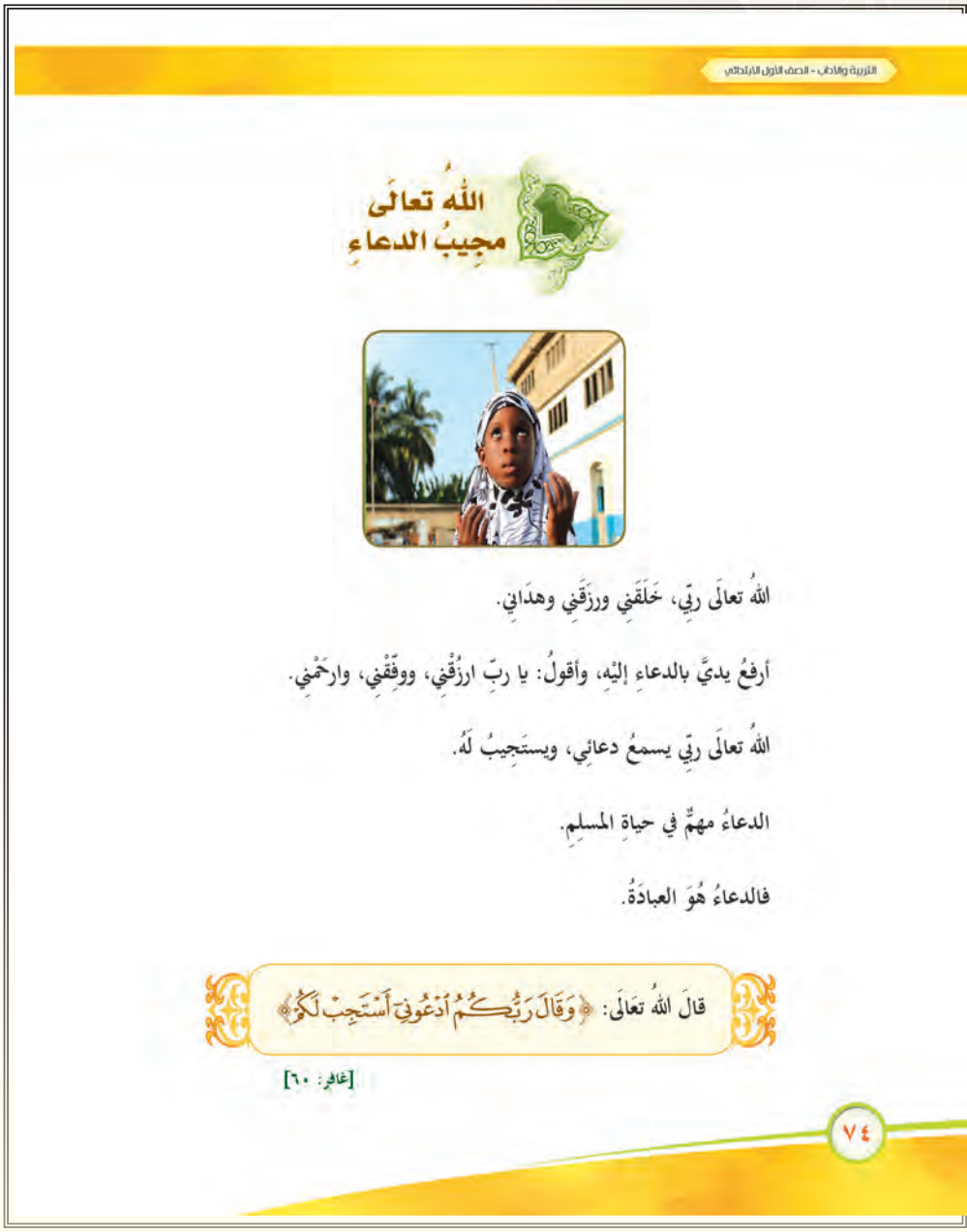
- والريح اليوم تعدُّ مصدرًا من مصادر الطاقة، فطواحين الهواء استمدت فكرتها من هذه الآية الربانية الكونية.
- الفرق بين الريح والرياح:

نجد في القرآن ريحًا، ورياحًا، فما الفرق بينهما: الريح قد تكون رحمةً، كما في قوله تعالى: ﴿ هُوَ ٱلَّذِي يُسَيِّرُكُمْ فِي ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ حَتَّىٰٓ إِذَا كُنتُمْ فِي ٱلْفُلْكِ وَجَرَيْنَ بِهِم بِرِيحٍ طَيِّبَةٍ وَفَرِحُوا۟ بِهَا جَآءَتْهَا رِيحٌ عَاصِفٌ وَجَآءَهُمُ ٱلْمَوْجُ مِن كُلِّ مَكَانٍ وَظَنُّوٓا۟ أَنَّهُمْ أُحِيطَ بِهِمْ دَعَوُا۟ ٱللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ لَئِنْ أَنجَيْتَنَا مِنْ هَٰذِهِۦ لَنَكُونَنَّ مِنَ ٱلشَّٰكِرِينَ ﴿٢٢﴾ ﴾ [يونس]، وقد تكون عذابًا، كما في قوله تعالى: ﴿ وَفِي عَادٍ إِذْ أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمُ ٱلرِّيحَ ٱلْعَقِيمَ ﴿٤١﴾ ﴾ [الذاريات].

أما الرياح فلا تكون إلا خيرًا ورحمةً.

الدرس الخامس

اللّه تعالى مجيب الدعاء


التربية وقادف - الصف الأول الابتدائي
اللهُ تعالَى
مجيبُ الدعاءِ
اللهُ تعالَى ربّي، خَلَقَني ورزَقَني وهدَاني.
أرفعُ يديَّ بالدعاءِ إليْهِ، وأقولُ: يا ربِّ ارزُقْني، ووفِّقْني، وارحَمْني.
اللهُ تعالَى ربّي يسمعُ دعائي، ويستَجيبُ لَهُ.
الدعاءُ مهمٌّ في حياةِ المسلمِ.
فالدعاءُ هُوَ العبادَةُ.
قالَ اللهُ تعالَى: ﴿وَقَالَ رَبُّكُمُ ادْعُونِيٓ أَسْتَجِبْ لَكُمْ﴾
[غافر: ٦٠]
٧٤

الزمان: حصتان

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: الدعاء / مُجيب / اشفِني / اهدِني / ارحَمْني / أخطَأ / اغْفِر.

المواد التعليمية:

الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- تقدير أهمية الدعاء.
- الثقة في الإجابة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يستنتج أن الله وحده يستجيب الدعاء.

٢. يوضح أن الله وحده المستحق للدعاء.

٣. يحرص على دعاء الله تعالى.

٤. يعتقد أن الله تعالى مجيب الدعاء.

٥. يقدّر أهمية الدعاء.

٦. يكتب آية تدل على أن الله وحده مجيب الدعاء.

تهيئة التلاميذ:

يمكنك -عزيزي المعلم- أن تمهد لدرسك بأن تعرض على التلاميذ الصورة الموجودة بالكتاب والتي تتضمن الدعاء، واطلب من التلاميذ محاولة وصف ما في هذه الصورة وإبداء رأيهم فيها، وتوضح لهم أننا سوف نتعرف من خلال درس اليوم على (مُسْتَحِقّ الدّعاء اللهُ رب العالمين) ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يقترح أن تتخير بعض التلاميذ لقراءة الدرس قراءة جهرية على زملائهم، ثم توضح لهم معاني المفردات الصعبة التي قد تصادفهم.

- يفضل أن تناقش تلاميذك حول محتوى الدرس على نحو قريب من الآتي:

س: ما معنى الدعاء؟ لماذا ندعو الله ولا ندعو غيره من البشر؟ بِمَ ندعو الله؟ هل يصح أن أدعُوَ الله في شيْءٍ بسيط؟ هل يغضب الله عندما ندعوه كثيرًا؟ هل كان الأنبياء يدعون الله؟ هل يأخذ المسلم ثوابًا عندما يدعو الله؟

- يرجى منك أن تناقش تلاميذك في إجابات الأسئلة السابقة، حتى تصل معهم للإجابات الصحيحة، وهي (الدعاء هو الطلب من الله، ونحن ندعو الله دون غيره؛ لأنه هو مالك الملك، فهو وحده القادر على العطاء والمنع، ونحن ندعو الله بكل ما نريده في الدنيا والآخرة، نعم يصح أن أدعو الله في شيء بسيط، مثل: الاستيقاظ مبكرًا، أو مساعدتي في عمل الواجب، بالعكس فالله يحب العبد اللحوح في الدعاء، أي الذي يدعو كثيرًا، ويغضب من العبد الذي لا يدعوه؛ لأنه يعد متكبرًا، نعم كان الأنبياء يدعون الله، ومنهم على سبيل المثال: إبراهيم، وزكريا ويونس عليهم الصلاة والسلام، نعم يأخذ ثوابًا؛ لأن الدعاء عبادة، بل هو (مخ العبادة).

الاستنتاج:

- الله ربي، خلق الخلق ورزقهم وهداهم.
- يفضّل رفع اليد في الدعاء.
- الله تعالى يسمع كل شيء.
- الله تعالى يستجيب دعاء من يشاء.
- الدعاء مهم في حياة المسلم في الرخاء والشدة.
- الدعاء هو العبادة.

مفاتيح الأنشطة :

التربية والقدس - الصف الأول الابتدائي
الأنشطة
نشاط ١
• ضع الكلمة المناسبة مكان الفراغ:
(اغفرْ لي – اشفني – ارزُقْني)
مرض إدريس فقال: يا ربِّ .....
أخطأ عمرُ فقال: يا ربِّ .....
جاع عمرُ فقال: يا ربِّ .....
نشاط ٢
• عائشةُ تدعُو اللهَ تعالى أن يحفظَ أباهَا وأمَّهَا،
فتقُول: يَا ..... احفظْ أبِي و.....
نشاط ٣
• تَتبَّعْ بِقَلَمِكَ النِّقَاطَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اقْرَأِ الآيَةَ الْكَرِيمَةَ:
قال الله تعالى: ﴿ قُلِ ادْعُوا اللَّهَ أَوِ ادْعُوا الرَّحْمَٰنَ أَيًّا مَّا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ ﴾
[الإسراء: ١١٠]
٧٥

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

- يفضل أن تكلف تلاميذك بالتعاون في إجابة النشاط وتطلب من قائد كل مجموعة التشارك مع مجموعته في صنع حوار مع صاحب صورة من صور النشاط، مثلاً: الطفل المريض، يأتيه زائر ليعوده، ويسأله عن سبب مرضه فيجيبه، فيطلب منه الزائر الدعاء، فيدعو الله، وهكذا مع باقي الصور.

- ثم تطلب من كل مجموعة عرض حوارها بالتمثيل، ثم بعد ذلك تكتبه، وتدرجه بحافظة المجموعة.

- ... اشفني. - ... اغفر لي. - ... أطعمني.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

- يُقترح أن تطلب من كل تلميذين كتابة جملتَيْ دعاءٍ للأب، وجملتَيْ دعاءٍ للأم، مثلاً: اللهم ارزق أبي الصحة، اللهم اغفر لأبي، اللهم أدخل أمي الجنة، اللهم ارحم أمي... إلخ.

- ثم تختار بعض التلاميذ ليذكر أدعيته أمام الباقين، وتقوم بتصحيح الخطأ منها.

- رَب - أمّي.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التركيب) من الأهداف.

من الممكن تنفيذه بأن يقرأ المعلم الآية، ويرددها التلاميذ خلفه، ثم تطلب منهم تتبع النقاط بالقلم، كلٌّ في كتابه، ثم يمر عليهم ليتأكد من صحة الكتابة.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(يدي – ربّ – الله – الدُّعاء)
أ يا ..... ارزقني.
ب عند الدعاء أرفع .....
ج المسلمُ يدعو .....
س٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ، فيما يأتي:
أ الله تعالى وحدهُ يستجيبُ الدعاء. (.....)
ب ندعُو الله تعالى وندعو غيره. (.....)
ج الله تعالى يسمعُ الدعاء. (.....)
س٣ رتب الكلمات التالية؛ لتكوّن جملة مفيدة:
يستجيبُ – الله تعالى – الدُّعاء
٧٦

التقويم

س١: يفضل أن تكتب السؤالين على السبورة، وتتخير بعض التلاميذ للإجابة عنهما، وتترك لزملائهم الفرصة لتقويمهم.

أ- ... رب. **ب- ...يدي.**

ج- ....الله.

س٢:

أ- (√). **ب-** (×).

ج- (√).

س٣: يرجى أن تكلف كل تلميذ الإجابة عن السؤال في دفتره، على أن يقّوم كل منهم أداء الآخر من خلال تبادل الإجابات فيما بينهم، وذلك مع متابعتك وتوجيهك لهم.

- الله يستجيب الدعاء

الأنشطة الإثرائية:

- يفضل أن تقسم تلاميذك إلى مجموعات ثم تكلفهم كتابة لوحات تتضمن بعض الأدعية الموجزة مثل: (اللهم ارحمني- لك الحمد والشكر- رب اغفر لي- اللهم ارحم موتانا وموتى المسلمين) وتعرض عليك في اللقاء القادم وتتخير أحسنها وتعلقها في الفصل.

الدرس السادس
الله تعالى
مسخر الشمس والقمر

الزمان: حصتان

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: الضّوء / الدفْء / سخَّر / دائِبين.

المواد التعليمية:

الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- شكر الله على نعمة تسخير الشمس والقمر .
- الإيمان بقدرة الله تعالى.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
اللهُ تعالى مسخِّرُ الشمسِ والقمرِ
نظرَ أبو بكرٍ إلى السَّماءِ فرأى القمرَ، فقالَ: لماذا خلقَ اللهُ تعالى الشمسَ والقمرَ يا أبي؟
قالَ الأبُ: خلقَ اللهُ تعالى الشمسَ؛ لتعطينا الضَّوءَ والدفءَ في النهارِ.
وخلقَ القمرَ؛ لينيرَ لنا الليلَ.
وهُما مسخَّرانِ من أجلِ الإنسانِ.
وهما يدلاَّنِ على عظمةِ اللهِ ﷻ.
قالَ اللهُ تعالى: ﴿ هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ ٱلشَّمْسَ ضِيَآءً وَٱلْقَمَرَ نُورًا ﴾
[يونس: ٥]
فاللهُ تعالى وحْدَهُ مستحقٌّ للعبادَةِ.
٧٧

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يعدد بعض فوائد الشمس والقمر.

٢. يستنتج استحقاق الله مسخر الشمس والقمر للعبادة.

٣. يستدل بنعمتَي الشمس والقمر على عظمة الله عز وجل.

٤. يشكر الله على تسخير نعمتَي الشمس والقمر للإنسان.

٥. يتلو النصوص المرتبطة بالدرس تلاوةً صحيحةً ومجودةً.

تهيئة التلاميذ:

يقترح أن تسأل تلاميذك أسئلة تصلح لأن تكون مدخلًا للدرس، مثل:

س: ما فائدة الشمس؟

س: ما فائدة القمر؟ من الذي خلق الشمس والقمر؟

ثم تدون إجابات تلاميذك على السبورة، والتي من المتوقع أن تكون:

الشمس تعطينا الدفء والضوء، ونعرف بها مواقيت الصلاة، وبدء اليوم الجديد أو انتهاءه.

القمر يضيء لنا، ونعرف به بداية الشهر وانتهاءه.

- وتعلق على إجابات التلاميذ، مستنبطًا من أفواههم عنوان الدرس وهو: (الله مسخر الشمس والقمر).
- ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم كما يلي: صورة ولد يسير مع أبيه، وخلفهما مئذنة فوقها صورة القمر.
- وتقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردين، ويصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْر والتنغيم.
- بإمكانك أن تناقش تلاميذك حول محتوى الدرس على نحو قريب من الآتي:

س: مَن الذي خلق الشمس والقمر؟ ما فائدة الشمس؟ من أي جهة تظهر الشمس؟ أين تذهب عندما تختفي عن أنظارِنا؟ هل تستطيع الشمس أن تتكاسل عن عملها في يوم من الأيام؟ وما فائدة القمر؟

- يفضل أن تناقش تلاميذك في إجاباتهم حتى تصل بهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي: الله الذي خلق الشمس والقمر، فائدة الشمس إمدادنا بالضوء والدفء، وهي تشرق من الشرق كل يوم، وعندما تختفي عن أنظارِنَا تذهب للجزء الآخر من الكرة الأرضية كي تضيء لهم، وهي لا تتكاسل عن عملها في يوم من الأيام؛ لأنها مسخرة بأمر الله، وكذلك القمر، وفائدته في الإنارة ليلاً، ومعرفة عدد الأيام والشهور.

الاستنتاج:

١- الله الذي خَلَق الشمس والقمر.

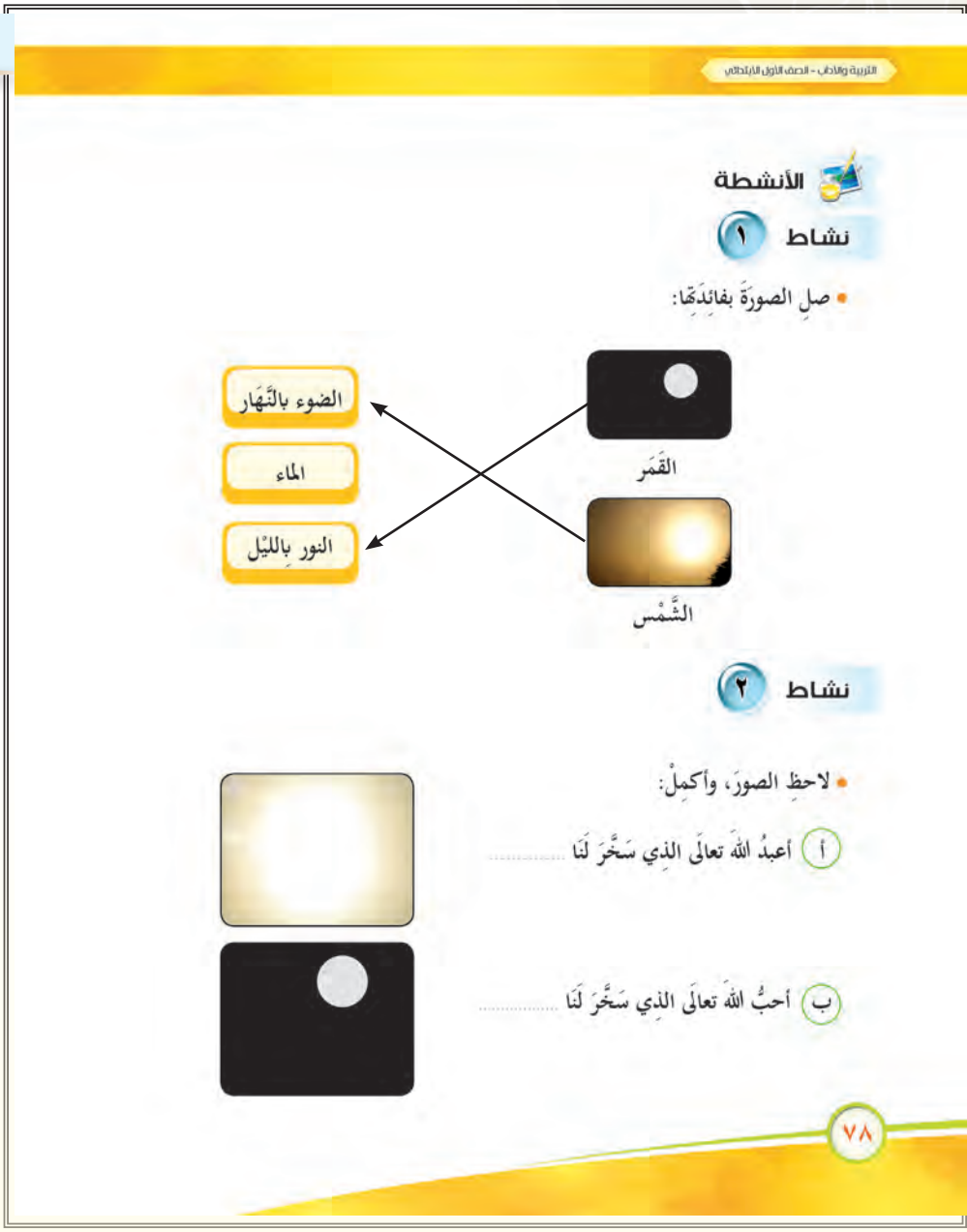
٢- الشمس تُمِدُّنا بالضوء والدفء.

٣- القمر ينيرُ لنا بالليل.

٤- ضوء القمر يساعدنا على معرفة عدد الأيام والشهور.

٥- يجب شكر الله على نعمة الشمس والقمر.

مفاتيح الأنشطة :



- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

بإمكانك أن تطلب من كل تلميذين متجاورَيْن التشارك في إجابة النشاط، وذلك بأن يرسما الصورتين على بطاقتين صغيرتين، ويكتبا العبارات على بطاقات صغيرة، ثم يقُومَا بلصْق الكل على ورقة كبيرة بحيث تصبح الورقة شبيهة للنشاط الموجود بالكتاب.

- ثم يقوم التلميذان بتوصيل الرسوم بالعبارات المناسبة لها.

- ويُقترح أن تقوم بتجميع أوراق التلاميذ لتصحيحها، ثم تختار بعض التلاميذ ليجيبوا النشاط إجابةً شفهيةً.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التحليل) من الأهداف.

يفضل أن تختار أحد التلاميذ ليرسم على السبورة صورة من الصور الموجودة بالنشاط، وآخر يكتب العبارة، وثالثًا يكتب الإجابة، ورابعًا يقومها، ثم تكرر الأمر مع العبارات الأخرى.

أ- ... الشمس. **ب- ... القمر.**

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
نشاط ٣
ضعْ علامَة (√) أسفلَ الصورةِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أسفلَ الصورَةِ الخطأ:
الشمسُ تنيرُ (√)
القمرُ يعطينا الدِّفْءَ (×)
نشاط ٤
تَتَبَّعْ بِقَلَمِكَ النِّقاطَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اقْرَأ الآيَةَ الْكَرِيمَةَ:
قال الله تعالى: ﴿ وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَآئِبَيْنِ ﴾
[إبراهيم: ٣٣]
٧٩

رقم النشاط	نوعه
٣	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

بإمكانك أن تقسم الطلاب إلى مجموعات ثم تطلب من كل مجموعة كتابة فائدتين على الأقل للشمس وفائدتين للقمر.

ثم تحدد المجموعة الفائزة، وهي التي تقدم فوائد أكثر للشمس أو للقمر، وتقوم بتعزيزها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٤	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

ويقترح تنفيذه بأن يقرأ المعلم الآية قراءة جهريةً يرددها التلاميذ خلفه، ثم يقرؤها بعضهم قراءةً فرديةً، يصحح فيها المعلم النطق، ثم يطلب منهم تتبع نقاط الكتابة، ويمر عليهم للتأكد من دقة التتبع.

التربية وقاديف - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين:
(الشمسُ – سخَّرَ – القمرُ)
أ ..... اللهُ تعالى الشمْسَ والقمرَ للإنسانِ.
ب تظْهَرُ ..... في النَّهارِ.
ج ينيرُ ..... في الليْلِ.
س٢ ضعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ العبارةِ الخطأ، فيما يأتي:
أ سخَّرَ اللهُ تعالى الشمسَ؛ لتعطينا الضَّوْءَ. (.....)
ب خلقَ اللهُ تعالى القمرَ؛ ليعطينا الدِّفْءَ. (.....)
ج اللهُ تعالى مسخِّرُ الشَّمْسِ والْقَمَرِ، فهو المستحقُّ للعبادَةِ. (.....)
س٣ رتِّبِ الكلماتِ الآتيةَ؛ لتكوِّنَ جملةً مفيدةً:
عَظَمَة – يدلاَّنِ – عَلَى – الله تعالَى – الشَّمسُ والقمرُ
٨٠

التقويم

س١: يفضل أن تختار تلميذًا من كل مجموعة قمت بتقسيمها ليكتب على السبورة عبارة من عبارات السؤال، ويجيب عنها كتابةً.

– ثم تطلب من باقي أعضاء مجموعته تقويم إجابته المكتوبة على السبورة.

ويكرر الأمر حتى تنتهي عبارات السؤال.

أ- سخر. **ب-الشمس.**

ج- القمر.

س٢: – يفضل أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، وتوزع على كل مجموعة بطاقة تعليمية للإجابة عن السؤال على أن يجيب كل تلميذ على جملة واحدة، ويتابعه زملاؤُه، ويصححوا إجابته إذا كانت خطأ، وتقوِّم إجابات التلاميذ من خلال المرور عليهم.

أ- (√) . **ب-** (×) .

ج- (√) .

س٣: يقترح أن تكتب السؤال على السبورة، وتتخير تلميذين للإجابة عنه وكتابة الترتيب الصحيح على السبورة، ثم تقدم لهم التغذيةَ الراجعة (ملاحظاتك)، وتكلف بقية التلاميذ نقل الإجابة الصحيحة في دفاترهم.

- الشمس والقمر يدلان على عظمة الله.

الأنشطة الإثرائية:

– يقترح أن تطلب من كل تلميذ رسم لوحة بها الشمس أو القمر، ومكتوب تحتها فائدة كل منهما، وآية تتحدث عنهما، وتخير أجمل لوحة لتعليقها بالفصل لمدة أسبوع.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
اللهُ تعالى المنْعِمُ
اللهُ تعالَى الذي أنعمَ علينَا بنعْمَةِ العقْلِ.
وأنعَمَ علينَا بنعمَتَي السمْعِ والبَصَرِ.
وأنْعَمَ علَيْنَا بنعْمَةِ الإسلاَمِ.
فالحمدُ للهِ عَلَى نعمِهِ، فهُوَ وحْدَهُ المستَحِقُّ للعبَادَةِ.
٨١

الدرس السابع

اللّه تعالى المُنعِم

الزمان: حصتان

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: منعم / نعمة / سمع / أذن / بصر / عين / عقل / يفكر / ساجد.

المواد التعليمية:

الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- تقدير نعمة الإسلام.
- شكر الله تعالى على جميع النعم.
- حسن استخدام النعم فيما ينفع.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يعدد بعض نعم الله تعالى على خلقه.
٢. يستنتج فوائد بعض نعم الله تعالى.
٣. يعتز بانتمائه للإسلام.
٤. يشكر الله تعالى على نعمه.
٥. يشكر الله تعالى على نعمة الاسلام.
٦. يحسن استخدام نعم الله فيما ينفعه.
٧. يتلو الآيات المرتبطة بالدرس تلاوة صحيحة.

تهيئة التلاميذ:

- عزيزي المعلم، يستحسن أن تمهد للدرس بقصة رجل كانت يداه مقطوعتين، ورجلاه كذلك، وكان مريضًا، وأعمى، ومع ذلك كان يقول: "الحمد لله"، ويكررها كثيرًا، فسأله أحدهم: علام تحمد الله، وقد أخذ منك بصرَك، ويديك ورجليك وصحتك؟ فأجابه قائلًا: أحمده؛ لأنه ترك لي قلبًا يؤمن به، ولسانًا يذكره.
- يفضل مناقشة تلاميذك في هذه القصة، وهل هذا الرجل مُحق أم لا؟ وتتوصل معهم إلى أن الرجل محق؛ لأن نعمة الإيمان وذكْر الله أهم نعمة في الدنيا، وأن الله ينعم على كل الناس بنفس القدر، ولكن هناك نعم ظاهرة يراها كل الناس، وهناك نعم خفية لا يشعر بها إلا أصحابها مثل: الإيمان، أو السعادة، أو حب الآخرين، ولأن الله ينعم على الجميع، ونعمه كثيرة، فهو سبحانه وتعالى (المنعم).
- ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يفضل أن تطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
- ثم تقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْر والتنغيم.

-يفضل مناقشة التلاميذ حول محتوى الدرس على النحو التالي:

س: ما معنَى المنعم؟ ما أهم النعم التي أنعم الله بها علينا؟ هل ينعم الله على من يعصيه أو لا يعبده؟ ولماذا؟ هل إذا أخذ الله نعمة من أحد يكون ذلك دليلاً على غضبه منه؟ كيف أشكر الله على نعمه؟

- يقترح أن تستمع إلى إجابات تلاميذك، وتناقشهم فيها حتى تصل معهم إلى الإجابات الصحيحة، وهي (المنعم: كثير الإنعام على خلقه - أهم النعم الإسلام والعقل والصحة والسمع والبصر - نعم، ينعم الله على من يعصيه أو لا يعبده؛ لأنه يرحم الجميع، كما أنه لا يحاسبنا في الدنيا، فالحساب في الآخرة - لا، قد يكون أخذ النعمة من العبد دليلا على غضب الله عليه، وقد يكون ذلك ابتلاءً كي يصبرَ العبد فيكسب ثوابًا كبيرًا، وتغفر ذنوبه.
- وسبيل شكر الله على نعمه الإكثار من الحمد والثناء على الله تعالى المنعم، كما يكون أيضا بحسن استخدام النعمة، فمثلاً: البصر، لا ننظر به إلى عورة أحد، وهكذا باقي النعم.

الاستنتاج:

- أنعم الله علينا بنعم كثيرة.
- شكر الله على نعمة الإسلام والاعتزاز بها.
- الله تعالى ينعم بنعمه على جميع الخلق.

مفاتيح الأنشطة :

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
الأنشطة
نشاط ١
اكتبْ أمامَ كلِّ صورةِ النعمةَ التي تمثِّلُها مما بَيْنَ القوسَيْن:
(نعمةُ البَصَر – نعمةُ السَّمْع – نِعْمَةُ الإسْلام)
نعمة البصر
نعمة السمع
نعمة الإسلام
نشاط ٢
صلِ الصورةَ بالفائدةِ التي تناسبُهَا:
أكتبُ بِهَا
أَرَى بِهَا
أَمْشِي بِهَا
نشاط ٣
تتبعْ بقلَمِكَ النقَاطَ التاليَةَ، ثم اقْرَأ الآيَةَ الكَرِيمَةَ:
قال الله تعالى: ﴿وَإِن تَعُدُّواْ نِعْمَةَ ٱللَّهِ لَا تُحْصُوهَآ﴾ [النحل: ١٨]
٨٢

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يقترح أن تطلب من كل مجموعة من التلاميذ كتابة عبارةً توضِّح كيفيةَ شكر النعم الموجودة بالنشاط، مثلاً: من شكر نعمة الإسلام التزامُ تعاليمِه، ومن شكر نعمة السمع الابتعادُ عن سماع ما يغضب الله، ومن شكر نعمة البصر غضُّ البصر عن كل ما يغضب الله، وهكذا.

ثم تختار واحدًا من كل مجموعة ليجيب عن جزء من النشاط. **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

- بإمكانك أن تطلب من كل تلميذين متجاورين كتابة عبارةٍ تدل على سلوك سيئ يُعدُّ من عدم شكر النعمة، مثلاً:

(يَدٌ تسرق) و(رِجْلٌ تذهب إلى حانة).

وبعد الانتهاء تختار بعض التلاميذ كي يذكروا إجاباتهم أمام باقي الفصل.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التركيب) من الأهداف.

يقترح تنفيذه بأن يرتل المعلم الآية، وتطلب من التلاميذ ترديدها خلفه، ويبين لهم معناها، ثم يطلب منهم تتبع النقاط بأقلامهم، كلٌ في كتابه، ويمر عليهم للتأكد من دقة التتبع.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ أكملْ بكلمةٍ مناسبةٍ ممَّا بينَ القوسَيْن:
(الإسْلام – نَشْكُر – العِبَادَة)
أ أنْعَمَ اللهُ تعالَى علَيْنَا بنعْمَةِ .....
ب اللهُ تعالَى وحْدَهُ يستَحِقُّ .....
ج يجبُ علَيْنَا أنْ ..... اللهَ تعَالى علَى نِعَمِه.
س٢ صلْ منَ المجموعَةِ (أ) بما يناسبُهَا منَ المجمُوعَةِ (ب):
أ
ب
أ
ب
ج
نشمُّ به.
نَسْمَعُ بِهَا.
نَرَى بِهَا.
س٣ رتِّبِ الكلماتِ التاليَةَ؛ لتكوِّنَ جملَةً مفيدَةً:
أنْعَمَ – اللهُ – بنعمَةِ – العَقْل – علَيْنَا
٨٣

التقويم

س١: يفضل أن تكلف كل تلميذين متجاورين التشارك في الإجابة عن السؤال، ويتبادل كل تلميذين إجابتهما مع تلميذين آخرين حتى يقوّم كل منهما إجابة الآخر، وذلك مع متابعتك وتوجيهك.

أ- ... الإسلام. **ب- ... العبادة.**

ج-...نشكر...

س٢: من الممكن أن تتم إجابته في شكل جماعي تحت إشراف المعلم ومتابعته، وذلك بأن تشتَرِكَ كلُّ مجموعة في إجابة السؤال، ويجيبَها كل تلميذ في كُراسته، ثم يعرض إجابته على مجموعته فيقَوِّمها باقي أعضاء المجموعة، ثم يجمع المعلم الكراسات من التلاميذ، ويقوم بتصحيحها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: يقترح أن تكتب السؤال على السبورة، وتتخير تلميذين للإجابة عنه وكتابة الترتيب الصحيح على السبورة، ثم تقدم لهم التغذية الراجعة، وتكلف بقية التلاميذ نقل الإجابة الصحيحة في دفاترهم.

- أنعَم اللّه علينا بنعمَة العقل.

الأنشطة الإثرائية:

ليتك تطلب من كل تلميذ كتابة لافتة بها عبارة: (الحمد لله على نعمة الإسلام، وكفى بها نعمة) ويلصق معها صورة مناسبة، أو يكتب عبارة: (اُحْمَدِ الله على نعمة "كذا" وَلا تفعل "كذا") مثلاً: "احمد الله على نعمة البصر، ولا تغش من زميلك"، أو ما شابه ذلك.

الدرس الثامن

الله تعالى خالق الليل والنهار

الزمان: حصتان

المكان: الفصل

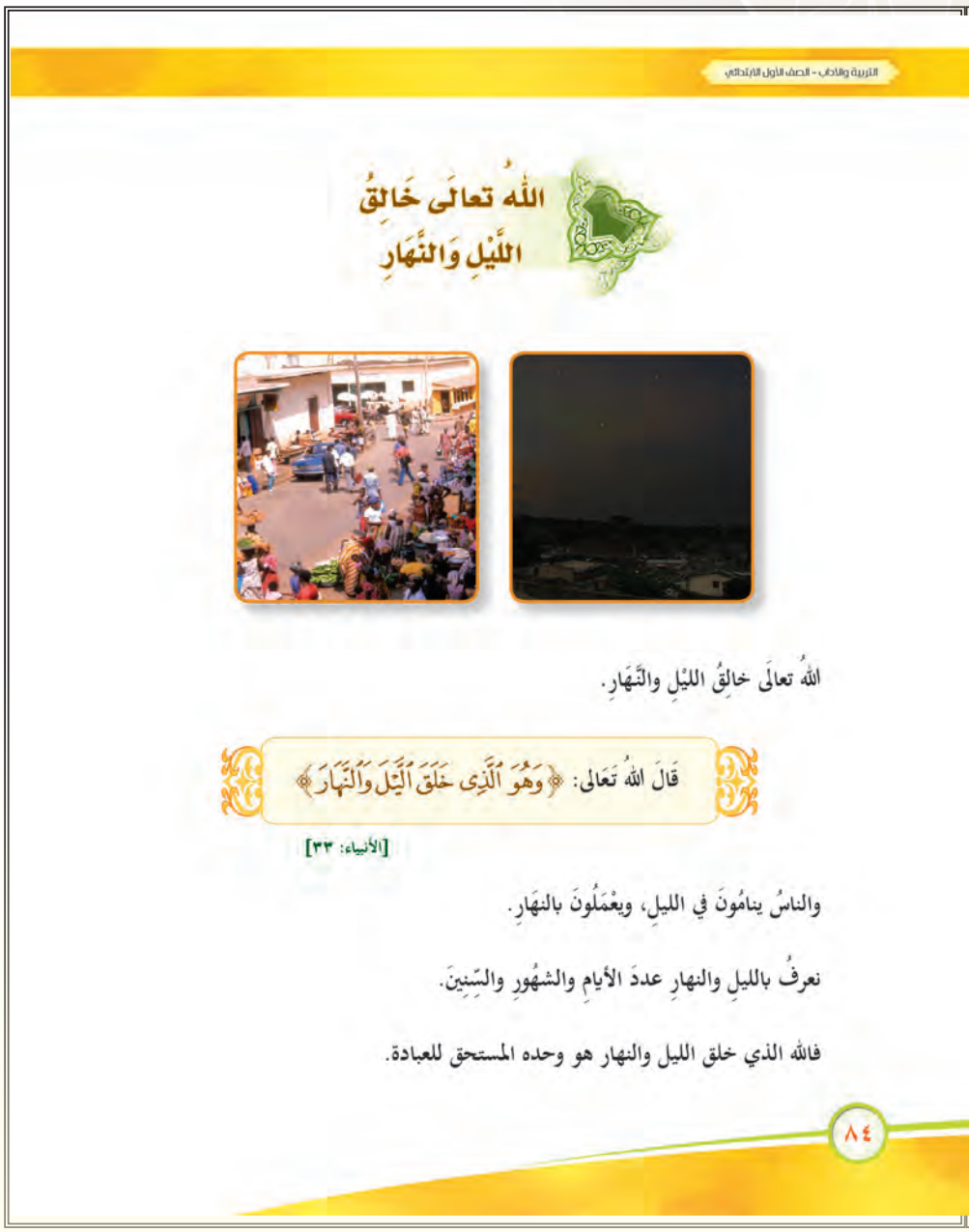
الكلمات الجديدة: قرية / يستريح / يعمل / عدد / يوم / شهر / أسبوع / عام / كسول / كواكب.

المواد التعليمية:

الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- تعظيم قدرة الله في تعاقب الليل والنهار.
- حمد الله تعالى على نعمتي الليل والنهار.


التربية وقادف - الصف الأول الابتدائي
اللهُ تعالَى خَالِقُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
اللهُ تعالَى خالِقُ اللَّيْلِ والنَّهَارِ.
قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَهُوَ ٱلَّذِى خَلَقَ ٱلَّيۡلَ وَٱلنَّهَارَ﴾
[الأنبياء: ٣٣]
والناسُ ينامُونَ في الليلِ، ويعْمَلُونَ بالنهَارِ.
نعرفُ بالليلِ والنهارِ عددَ الأيامِ والشهُورِ والسِّنِينَ.
فالله الذي خلق الليل والنهار هو وحده المستحق للعبادة.
٨٤

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يتعرف على أن الليل والنهار من مخلوقات الله.

٢. يبين بعض فوائد الليل.

٣. يبين بعض فوائد النهار .

٤. يستنتج الحكمة من تعاقب الليل والنهار .

٥. يستشعر عظمة الله تعالى خالق الليل والنهار .

٦. يتلو النصوص القرآنية الواردة بالدرس تلاوةً صحيحةً مجوّدةً.

٧. يحرص على العمل بالنهار والراحة ليلا .

تهيئة التلاميذ:

- يقترح عليك -عزيزي المعلم- أن تمهد للدرس بعقد مقارنة بين الليل والنهار، وذلك بأن ترسم مربعًا على السبورة، مكتوبًا عليه نهار، وآخر مكتوبًا عليه ليل، وتطلب من تلاميذك التفكير في الفروق بينهما.
- وتدون إجابات تلاميذك على السبورة، والتي من المتوقع أن تكون: (نور/ ظلام، عمل/ نوم، شمس/ قمر، سحب/ نجوم).
- وتعلق على إجابات التلاميذ، مستنبطًا من أفواههم عنوان الدرس، فقد خلق الله الكون بنظام معين، وهذا النظام يظهر للإنسان عند تأمل خلق (الليل والنهار).
- ثم تكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يقترح أن تطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر، وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها ووصفها قدر استطاعتهم، وعلق على ما يطرحه التلاميذ.
- ثم تقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْرِ والتنغيم.
- يقترح أن تقوم بمناقشة تلاميذك حول محتوى الدرس على النحو التالي:

س: ما أهمية الليل للإنسان؟ وما أهمية النهار؟ ماذا يحدث لو نام الإنسان في النهار وعمل بالليل؟ كيف نعرف عدد الأيام؟ هل النبات يتأثر بالليل والنهار؟ هل الحيوان يتأثر بالليل والنهار؟

- يرجى أن تستمع لإجابات تلاميذك، ومناقشتهم فيها؛ حتى تتوصل للإجابات الصحيحة، وهي: أهمية الليل للإنسان أنه زمن نومه، أما النهار فهو زمن يقظته وعمله، ولو نام الإنسان في النهار وعمل بالليل لتأثرت صحته بذلك؛ لأن الجسم يفرز (هرمونات) معينة في النهار تساعد الإنسان على التركيز والحيوية. نعرف عدد الأيام بالليل والنهار، فعندما ينتهي الليل يكون اليوم قد انتهى، ومع طلوع النهار يبدأ يوم جديد. نعم يتأثر النبات بالليل والنهار، فالنبات يستفيد من أشعة الشمس في النمو، ويستخدمها في عمله للحصول على غذائه، والحيوان يتأثر بالليل والنهار، فهناك بعض الحيوانات تنام مع بداية الليل وتستيقظ مع بداية النهار مثل الطيور.

الاستنتاج:

- الليل والنهار من مخلوقات الله تعالى.
- الليل جُعِلَ للنوم والراحة.
- النهار لِلْكَدِّ والعمل.
- نعْرِف عدَدَ الأيام بالليل والنهار.

مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

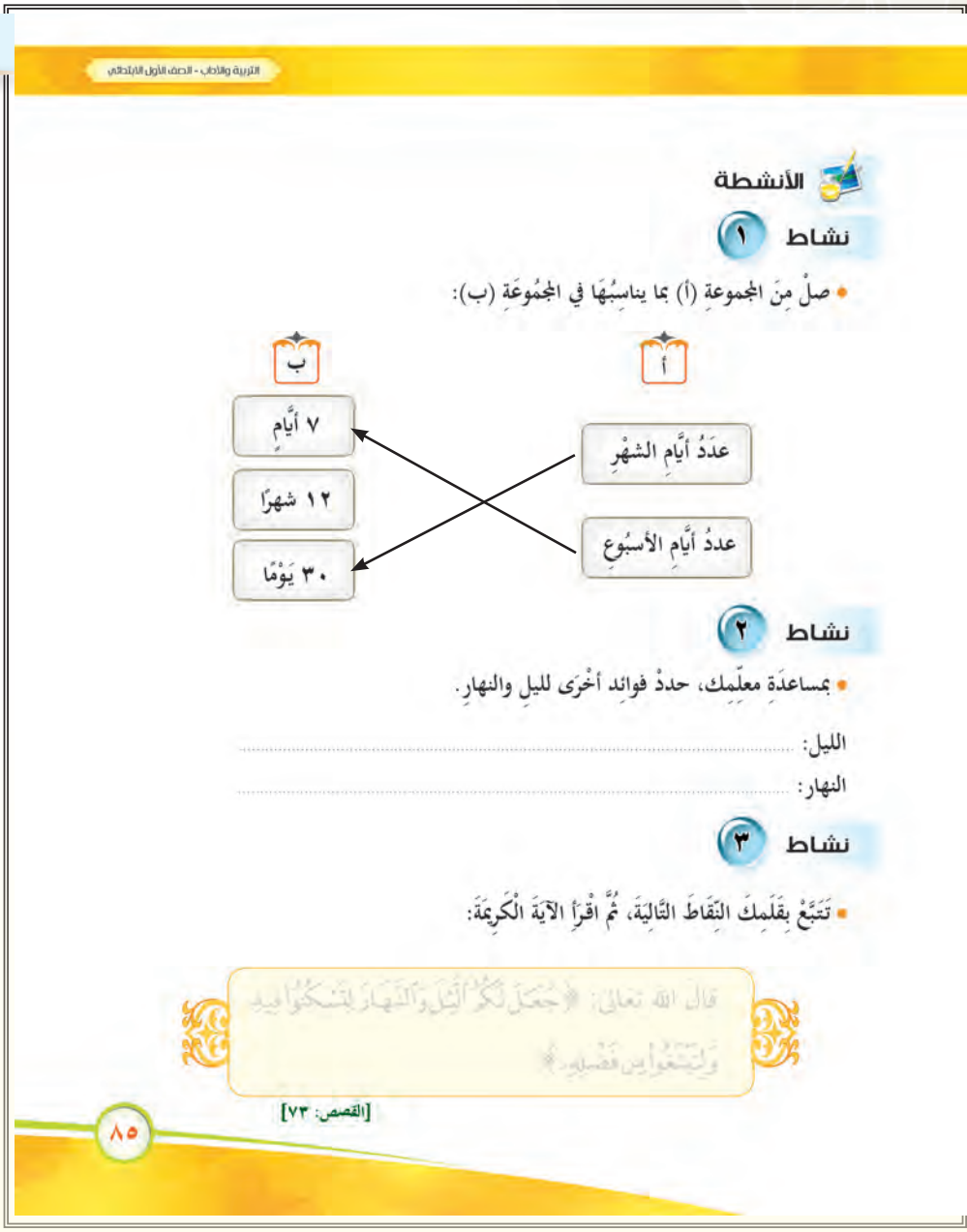
رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

يمكنك أن تكلف كل تلميذين متجاورين من خلال التفاعل الزوجي الإجابة عن النشاط، ثم تمر عليهم لتعرف صحة أدائهم، ثم توجه المخطئ منهم للأداء الصحيح، وتكتب الإجابة الصحيحة على السبورة.

تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي



يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

ويقترح تنفيذُه في مجموعات؛ حيث تشترك كل مجموعة في التفكير في فائدة الليل، وفائدة النهار، وتكتب قائمة بفوائد كل منهما، ثم تجمع القوائم، وتختار أحد تلاميذ المجموعة ليعرض إجابة مجموعته، والمجموعة صاحبة أكبر عدد من الفوائد تكون هي الفائزة، ثم تعززها.

الليل: **صلاة القيام - الوقاية من الأمراض - راحة للجسم.**

النهار: **العبادة - السعي طلبًا للرزق - طلب العلم - العمل الصالح.**

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارَةِ الصحيحَةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ العبارَةِ الخطأ، فيما يأْتي:

أ شخصٌ كسولٌ ينامُ بالنهارِ. (.....)

ب الناسُ ينامُونَ بالليلِ. (.....)

ج إسماعيلُ يلعَبُ في الليْلِ. (.....)

س٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بَيْن القوْسين:

أ ينامُ الناسُ في ..... (النهار – الليل – الكواكب).

ب نعرفُ بالليلِ والنهارِ عددَ ..... (الأيام – النجوم – القمر).

ج يعملُ الناسُ في ..... (الشمس – النهار – الليل).

س٣ رتِّب الكلماتِ الآتيةَ؛ لتكوّنَ جملةً مفيدةً:

الليْلُ – من – نعم – الله تعالى – والنهارُ

٨٦

ويفضل تنفيذه من خلال ترتيل المعلم للآية (أو الاستعانة بشريط كاسيت إن أمكن) وترديد التلاميذ للآية، وبيان معناها العام، ثم يتتبع كل تلميذ النقاط في كتابه، ثم يجمع المعلم الكتب، ويقوم بتصحيحها.

التقويم

س١: يقترح أن تعطي لكل تلميذ بطاقةً تعليميةً تتضمن السؤال وبعد انتهائهم من الإجابة تصحح البطاقات، وتوزعها مرة ثانية عليهم؛ ليعرف كل تلميذ خطأه ويصححه.

أ- (×).

ب- (√).

ج- (×).

س٢: ويفضل أن يجيبه كل تلميذ منفردًا، ثم يعرض إجابته على المجموعة، فتقوّمها له، ثم تجمع الكُراسات، وتختار بعض التلاميذ لكتابة العبارات كاملة بإجاباتها على السبورة.

أ- الليل. **ب-الأيام.**

ج- النهار.

س٣: ومن الممكن أن تتم إجابته بشكل زوجي؛ حيث يجيبه كل تلميذ في كراسته، ويعطيها لزميله، فيقوّمها له، ثم تختار بعض التلاميذ ليقُوموا بترتيب العبارات على السبورة، وتطلب من باقي الزملاء اقتراحًا آخر للترتيب إن وجد.

- الليل والنَّهار مِن نعم اللّه.

الأنشطة الإثرائية:

يفضل أن تطلب من تلاميذك البحث في سورة (النبأ) عن آية تدل على أن الليل للنوم، وأخرى تدل على أن النهار للعمل، وكتابة هاتين الآيتين في كراسة الواجب.

معلومات إثرائية

الأرض تدور حول محورها نسبة للشمس بسرعة ١٦٠٠ كم في الساعة، ويبلغ محيطها ٣٨٤٠٠ كم، وبهذه السرعة تكمل الأرض دورة كاملة كل ٢٤ ساعة؛ لذلك فسرعة الدوران هذه في غاية الدقة، صُنع الله الذي أتقن كل شيء.

المدار الذي تدور فيه الشمس يختلف عن المدار الذي تدور فيه الأرض، قال تعالى: ﴿ لَا ٱلشَّمْسُ يَنۢبَغِى لَهَآ أَن تُدْرِكَ ٱلْقَمَرَ وَلَا ٱلَّيْلُ سَابِقُ ٱلنَّهَارِ ۚ وَكُلٌّ فِى فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴿٤٠﴾ ﴾ [يس].

وقال تعالى: ﴿ ...وَيُكَوِّرُ ٱلنَّهَارَ عَلَى ٱلَّيْلِ... ﴿٥﴾ ﴾ [الزمر].

وقال تعالى: ﴿ وَءَايَةٌ لَّهُمُ ٱلَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ ٱلنَّهَارَ فَإِذَا هُم مُّظْلِمُونَ ﴿٣٧﴾ ﴾ [يس].

وقد وضح المفسرون آية الانسلاخ بأنه تعالى يفصل أو يزيل النهار من الليل، فيدخل الناس في الظلام، والتكوير والإيلاج أنه تعالى ينقص في زمن الليل بقدر ما يزيد في زمن النهار وبالعكس، والآيات تشير إلى ظلمة الليل ونور النهار.

قال تعالى: ﴿ هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلَّيْلَ لِتَسْكُنُوا۟ فِيهِ وَٱلنَّهَارَ مُبْصِرًا ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴿٦٧﴾ ﴾ [يونس].

ولو توقفت الأرض عن الدوران لأصبح نصف الأرض المواجهة للشمس نهارًا دائمًا، ولحرموا من الراحة والسكينة والهدوء، وكذلك لأصبح نصف الأرض البعيد عن الشمس ليلاً دائمًا، فلا يستطيعون ممارسة أعمالهم بنشاط، كما يؤثر هذا على النبات فلا يتمكن من النمو؛ لعدم وجود بناء ضوئي، وبالتالي تتوقف الحياة.

اللّهُ تعالى خالقُ الكائناتِ الحيَّة

مِنْ مخلوقاتِ اللهِ تعالَى الكائناتُ الحيَّةُ، ومنْهَا ما يأكُلُ الطعامَ، ويتنفَّسُ الهواءَ، وَهِي تنمُو وتكْبرُ وتموتُ؛ كالإنسانِ والحيَوَانِ والطَّيْرِ.

ومنْهَا ما يَمْشِي على بطْنِه، مثلَ: الزَّوَاحِف، والثُّعْبَان.

أو عَلَى أربعِ أرجُلٍ؛ كالأبْقَارِ والجَاموس.

أو يَمْشِي على رجْلَيْنِ؛ كالإنْسَان.

ومنْهَا ما يَطِيرُ بجَنَاحَيْنِ.

فالمستحقُّ للعبَادَةِ هُوَ اللهُ تعالَى وحْدَهُ.

الدرس التاسع

اللّه تعالى خالق الكائنات الحية

الزمان: حصتان

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: كائن / حَيّ / ثُعبان / أسَد / بطْن / يطِير / جَنَاحان / فِيل / ماعِز / صقْر.

المواد التعليمية:

الكتاب والسبورة، والطباشير، وبعض البطاقات الورقية.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- الاعتقاد أن الله وحده الخالق لجميع الكائنات.
- تعظيم القادر العظيم.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يتعرّف مفهوم الكائن الحي.
٢. يُعدد بعض أنواع الكائنات الحية.
٣. يذكر أن الله تعالى هو الذي خلق الكائنات الحية.
٤. يستشْعر قدرة الله تعالى خالق الكائنات الحيّة.
٥. يكتب آية تتعلق بقدرة الله تعالى على الخلق.

تهيئة التلاميذ:

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تمهد الدرس لتلاميذك بالأسئلة التالية، والتي ستتضمن لغزًا يفكرون في حِلّه.

س: من الذي يمشي على أربع؟ **س:** من الذي يمشي على اثنين؟

س: من الذي يمشي على بطنه؟

س: من الذي يمشي في البداية على أربع، وبعدها على اثنين، ثم يمشي على ثلاثة؟

وتدون إجابات تلاميذك على السبورة، والتي من المتوقع أن تكون:

(الحيوان يمشي على أربع، والإنسان يمشي على اثنين، والزواحف تمشي على بطنها، أما الإجابة الأخيرة، فهي الإنسان أيضًا؛ لأنه وهو طفل يحبو فكأنه يمشي على أربع، وعندما يتعلم المشي يمشي على اثنين، وعندما يكبر سنه يمشي على ثلاثة لأنه يستعين بعصا يتوكّأ عليها.

- ثم تُعلق على إجابات التلاميذ، مستنبطًا من أفواههم عنوان الدرس؛ لأن كل هذه الأشياء التي تمشي أو تطير أو تتنفس تسمى كائنات حية، وكلها من خلق الله، لأنه سبحانه خالق الكائنات الحية.

- وتكتب عنوان الدرس على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يفضل أن تكَلف تلاميذك فتح الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصور الموجودة بها ووصفها على قدر استطاعتهم، سائلاً إياهم: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

- ثم تقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، وتطلب منهم الترديد خلفك، ثم تطلب من بعضهم القراءة منفردين، وتصحح لهم النطق؛ من حيث صحةُ إخراج الحروف من مخارجها، ومن حيث مراعاةُ النَّبْر والتنغيم.

- يرجى منك -عزيزي المعلم- أن تناقش تلاميذك حول محتوى الدرس على نحو قريب من الآتي:

س: ما معنى حيّ؟ هل كل الكائنات الحية ستموت؟ لماذا جعل الله الإنسان يمشي على رجلين فقط؟ هل هذه الكائنات تعبد الله؟ هل تعيش هذه الكائنات فرادى؟ هل الكائنات غير الحية (الجمادات) تعبد الله؟

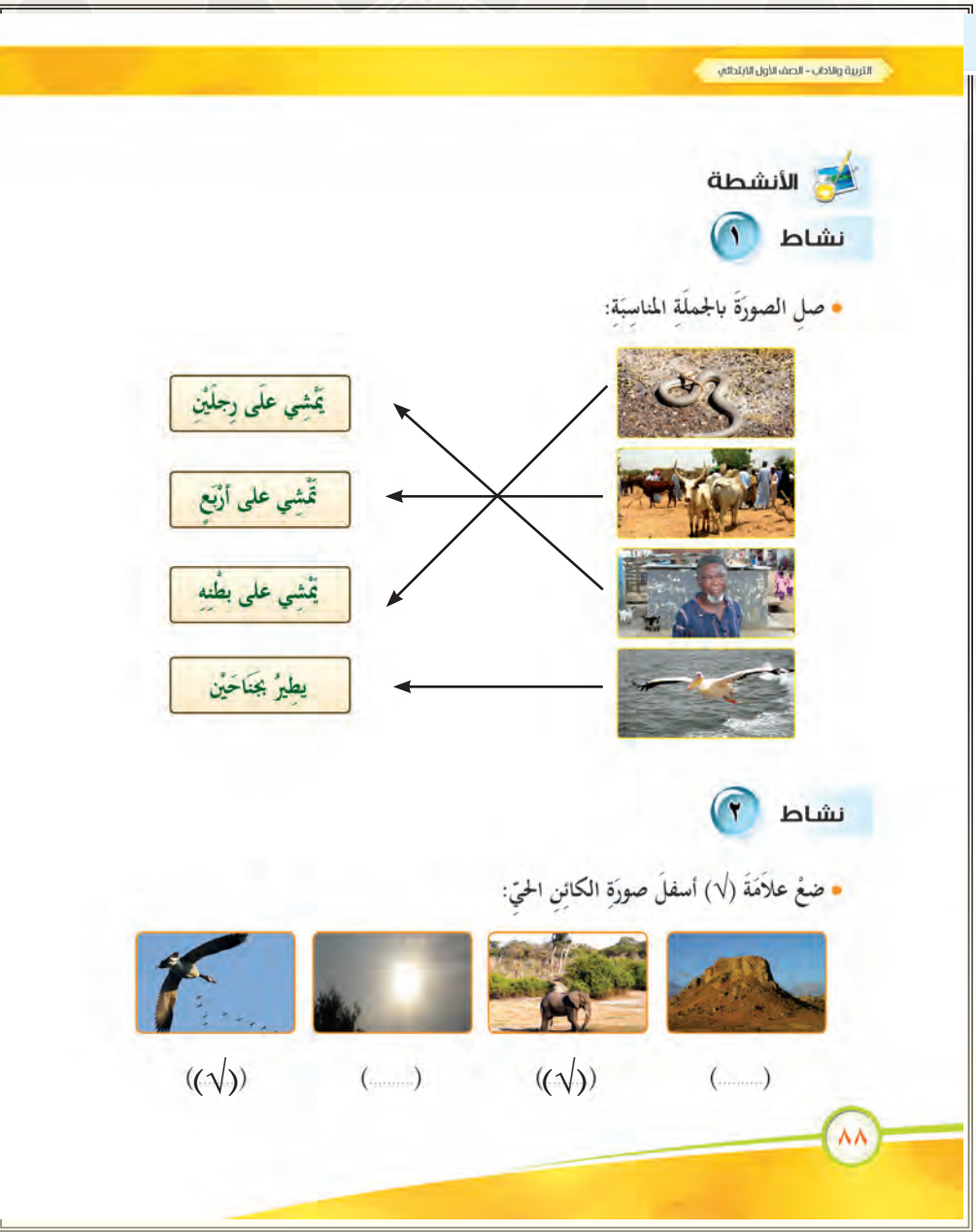
- يفضل أن تستمع لإجابات تلاميذك، وتناقشهم فيها حتّى تصل بهم إلى الآتي: معنى حيّ كل كائن يتنفس ويتحرك. نعم، كل الكائنات الحية ستموت، وكل هذا الكون سيهلِك ويفنى، ولن يبقى سوى الله ـ. جعل الله الإنسان يمشي على رجلين تكريمًا له؛ كي يظل مستويًا مرفوع الرأس لا يحنيها إلا عند السجود لله ﷻ. نعم، كل الكائنات الحية تعبد الله، وهي لا تعيش فرادى فهي أمم أمثالنا. نعم، الكائنات غير الحية (الجمادات) أيضًا تعبد الله وتسبح بحمده، ولكننا لا نفقه تسبيحها.

- بإمكانك أن تستخدم أسلوب التمثيل كالتالي:

- تطلب من تلاميذك صنع دُمًى صغيرة من الصلصال أو (الطين) أو (العجين) أو (الورَق) على شكل إنسان أو حيوان أو طير أو أحد الزواحف، وكل تلميذ يعرض ما صنعه قائلاً: أنا (كذا) وأنا كائن حي، خلقني الله تعالى؛ لذا فأنا أعبده وحده.

الاستنتاج:

- خلق الله جميع الكائنات الحيّة وغير الحية.
- جعل الله الإنسان يمشي على رجلين تكريمًا له.
- كل الكائنات الحية سوف تموت.
- جميع الكائنات الحية وغير الحية تعبد الله وتسبحه.



مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

- يقترح أن تطلب من كل مجموعة التشارك في إجابة النشاط شفهيًّا.
- ثم تطلب من قائد المجموعة أن تكتب مجموعته بطاقات ورقية مكتوب عليها من الأمام عبارة من عبارات النشاط، ومن الخلف أمثلة عليها، مثلاً: العبارة الأولى: (يمشي على رجلين) مكتوبة من الأمام، وفي الخلف تفكر المجموعة في أمثلة فتكتب: (الإنسان، العصفور، الدجاجة،...)، أما عبارة: (يمشي على أربع) فيكتب في الخلف (البقرة، الماعز، الأرنب.....) وهكذا في الباقي، والمجموعة صاحبة أكبر عدد من الأمثلة الصحيحة هي الفائزة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يفضل أن تطلب من كل مجموعة التشارك في إجابة النشاط شفهيًّا.

ثم تطلب منها كتابة عبارة تحت كل صورة تبين إذا كان الموجود بها من الكائنات الحية أم لا، مثلاً، (الجبل ليس من الكائنات الحية). **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
نشاط ٣
• تتبَّعْ بِقَلَمِكَ النِّقَاطَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اقْرَأِ الآيَةَ الْكَرِيمَةَ:
قال الله تعالى: ﴿وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِّن مَّاءٍ فَمِنْهُم مَّن يَمْشِي عَلَىٰ بَطْنِهِ وَمِنْهُم مَّن يَمْشِي عَلَىٰ رِجْلَيْنِ وَمِنْهُم مَّن يَمْشِي عَلَىٰ أَرْبَعٍ﴾
[النور: ٤٥]
التقويم
س١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
أ كائنٌ حيٌّ خلقَهُ اللهُ تعالى (القمر – السَّيَّارة – القِرْد).
ب كائنٌ حيٌّ يَمْشي على رِجلَيْن (الماعز – الإنْسان – النمر).
ج الزَّواحفُ تَمْشي عَلى (أرجُلِها – بَطْنِها – أربَع).
٨٩

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

بإمكانك تنفيذه بقراءة الآية للتلاميذ قراءة صحيحة، ويرددها التلاميذ خلفك، ثم تربط بين معناها وبين ما تم دراسته بالدرس، ثم تطلب منهم تتبع نقاط الكتابة، وتمر عليهم ليتأكد من دقة تتبعهم النقاط.

التقويم

بإمكانك أن تنفذ أسئلة التقويم بما يلي:

١- تطلب من التلاميذ كتابة الأسئلة (أو بعضها) في دفاترهم، ثم الإجابة عنها.

٢- وتطلب من كل تلميذين متجاورين تصحيح إجابة بعضهما بلون قلم مخالف لقلم الإجابة.

٣- ثم تجمع الكراسات من التلاميذ، وتوجه إليهم الأسئلة شفهيًّا ليقوموا بحلها.

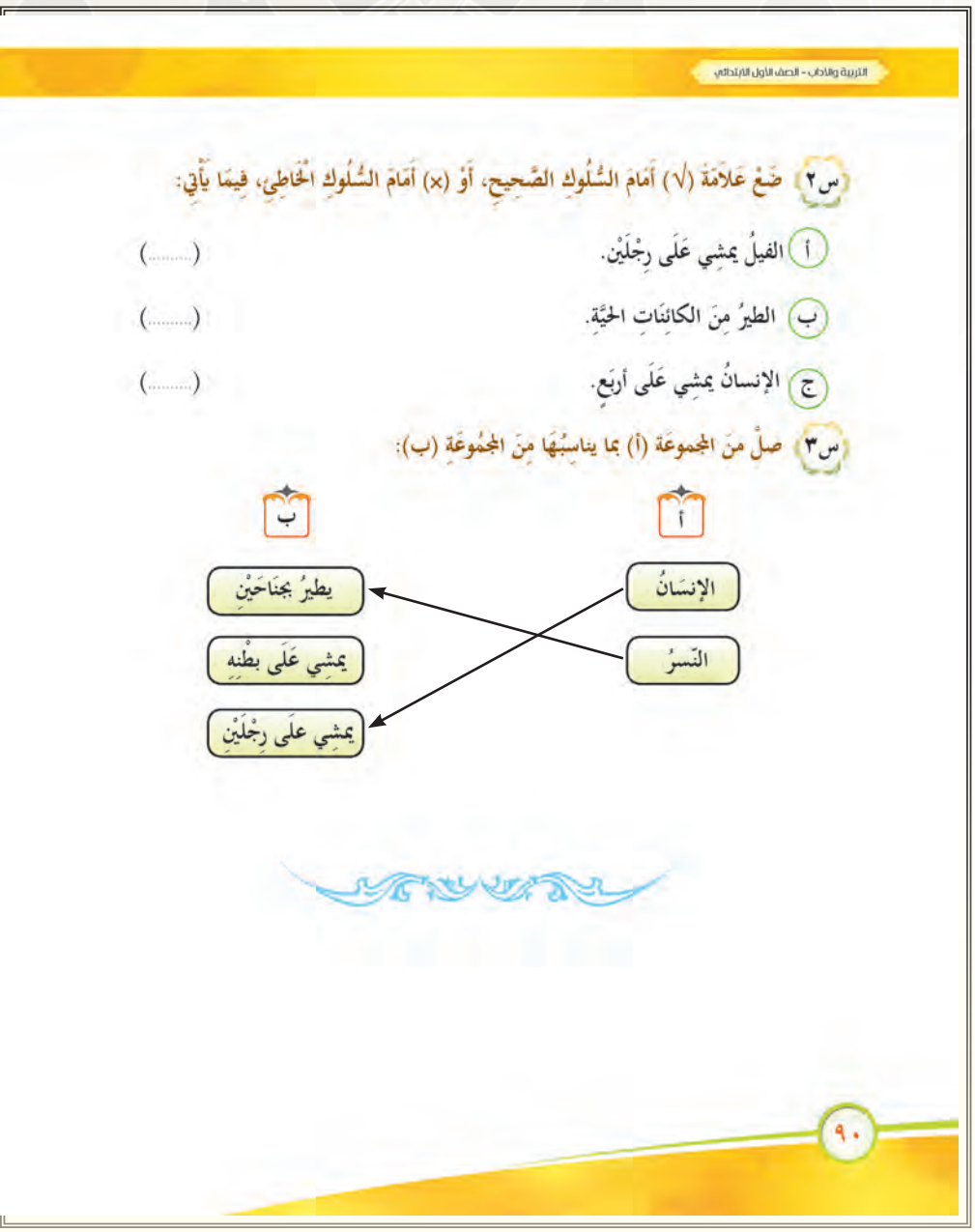
٤- ثم تصحح الكراسات، وتعيدها للتلاميذ.

س١ :

أ- القرد.

ب- الإنسان .

ج- بطنها .


التربية وقادف - الصف الأول الابتدائي
س٢ ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمامَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، أَوْ (×) أَمامَ السُّلُوكِ الخَاطِئِ، فِيمَا يَأْتِي:
أ الفيلُ يمشِي عَلَى رِجْلَيْنِ. (.....)
ب الطيرُ مِنَ الكائِنَاتِ الحيَّةِ. (.....)
ج الإنسانُ يمشِي عَلَى أربَعٍ. (.....)
س٣ صلْ مِنَ المجموعَةِ (أ) بما يناسِبُهَا مِنَ المجمُوعَةِ (ب):
أ
ب
الإنسَانُ
النَّسرُ
يطيرُ بجنَاحَيْنِ
يمشِي عَلَى بطْنِه
يمشِي عَلَى رِجْلَيْنِ
٩٠

س٢ :

أ- (×).

ب- (√).

ج- (×).

س٣ :

تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

يقترح أن تطلب من كل مجموعة التشارك في عمل لوحة بها أنواع الكائنات الحية، ومثال على كل نوع، وصورة له، ثم تقوم بتعليق أجمل لوحة.

الوحدة الثانية

(كيف أصلي؟)

مقدّمة الوحدة:

عزيزي المعلم، الصلاة هي عماد الدين، ويجب أن يتعود عليها التلميذ منذ بلوغه السابعة، ولكي يتعود عليها لا نكتفي فقط بتعليمه إياها، بل يجب أن يمارسها في أوقاتها في المدرسة، ويجب أن تشجعه على أدائها في المسجد مع والده أو أخيه الأكبر، ويجب أن تكون محل اهتمامك في معظم حصصك، ولو بشكل غير مباشر، حتى يتأكد أنها أهم شيء في حياة المسلم، وهذه الوحدة ستساعدك في تحقيق هذه الأهداف الوجدانية وبعض الأهداف الأخرى؛ حيث يُتوقع من التلميذ في آخر الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

١- يعدد الصلوات الخمس.

٢- يبين عدد ركعات الصلاة.

٣- يصلي صلاة صحيحة.

٤- يحافظ على الصلاة.

الموضوع الأول: أهمية الصلاة في الإسلام.

الموضوع الثاني: الصلوات الخمس.

الموضوع الثالث: عدد ركعات الصلوات الخمس.

الموضوع الرابع: المراجعة.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: ثماني عشرة حصة.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
الوحدة الثانية
كيف أصلّي؟
أهميةُ الصلاةِ في الإسْلامِ
الصلاةُ عمادُ الدّينِ.
وهي الرُّكْنُ الثاني منْ أركانِ الإسلامِ.
وهيَ صِلَةٌ بينَ المسلمِ وخالقِه.
فرضَ اللهُ تعالَى خمسَ صلَواتٍ في اليَوْمِ واللّيْلَةِ.
قالَ اللهُ تَعالَى: ﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتْ عَلَى ٱلْمُؤْمِنِينَ كِتَٰبًا مَّوْقُوتًا﴾
[النساء: ١٠٣]
والصلاةُ أولُ عَمَلٍ يُحاسَبُ الإنْسانُ عَلَيْه.
٩١

الدرس الأول
أهمية الصلاة في الإسلام

الزمن: ثلاث حصص

المكان: الفصل

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ: عماد / موقوتًا / يُحاسَب / الركن.

المواد التعليمية المطلوبة: كتاب التلميذ، والسبورة، والطباشير، وصورة مسجد.

القيم والاتجاهات التي يتضمنها الدرس:

- تعظيم قدر الصلاة في الإسلام.
- المحافظة على الصلاة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يوضح أهمية الصلاة في الإسلام.
٢- يبيّن منزلة الصلاة في الإسلام.
٣- يذكر فضيلتين للصلاة .
٤- يقبل على الصلاة بنفس راضية.
٥- يحرص على أداء الصلوات الخمس في وقتها.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، يُفضل أن تمهد الدرس لتلاميذك بربط درس اليوم بالدرس السابق كالتالي:

سبق أن تعلمنا كيفية الوضوء، من يوضح لنا كيف نتوضأ؟ وتخير واحدًا من التلاميذ يقوم بالوضوء أمام زملائه ثم تسأل تلاميذك: لماذا نتوضأ؟ وتخير الإجابة الصواب، وهي: لكي نصلي، والصلاة هي درس اليوم: ثم تكتب العنوان على السبورة.

(أهمية الصلاة في الإسلام.)

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح أن تطلب من التلاميذ فتحَ الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصورة الموجودة بالكتاب بتمعُّن، ومحاولةِ وصفِها، وبإمكانك تخَيُّرُ أحد التلاميذ لعرض وصفِه، وتُعلق على ما يقوله.
- ثم تقرأ بصوتٍ مرتفع وواضحِ المحتوى الذي يندرج أسفل الصورة.
- يفضل أن تقرأ الدرس بصوتٍ مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف.

وتطلب من التلاميذ أن يرددوا خلفك.

ثم تطلب من أفضل التلاميذ قراءة أن يقرأ الآيات ليكون قدوة لزملائه في ذلك.

- يمكنك أن تناقش تلاميذك حول محتوى الدرس مثل:

ما معني عماد؟ (بين لهم أن العماد هو الركن المتين الذي يرتكز عليه أي بناء، وبدونه ينهار هذا البناء، مثل: أعمدة البيت التي بدونها ينهار ويسقط، كذلك الصلاة بالنسبة للدين، فمن لم يؤَدِّ الصلاة ينهار دينه.

ما عدد الصلوات في اليوم والليلة؟

بين لهم حديث الرسول ﷺ عن أبي هريرة قال: قال رسول اللهﷺ: «**عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمُ الصَّلَاةَ إِذَا بَلَغُوا سَبْعًا..**» [البزار (٣٨٨٥)]، وبَيِّنْ لهم أنه لا بد من تعلمهم للصلاة في عمرهم هذا والمحافظة عليها.

ما أول عمل يحاسب عليه الإنسان يوم القيامة؟

عن تميم الداريِّ رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «**أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ النَّاسُ بِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ أَعْمَالِهِمُ الصَّلَاةُ**» قال: «**يَقُولُ رَبُّنَا عَزَّ وَجَلَّ لِلْمَلَائِكَةِ، وَهُوَ أَعْلَمُ: انْظُرُوا فِي صَلَاةِ عَبْدِي أَتَمَّهَا أَمْ نَقَصَهَا؟ فَإِنْ كَانَتْ تَامَّةً كُتِبَتْ لَهُ تَامَّةً، وَإِنِ انْتَقَصَ مِنْهَا شَيْئًا قَالَ: انْظُرُوا هَلْ لِعَبْدِي مِنْ تَطَوُّعٍ؟ فَإِنْ كَانَ لَهُ تَطَوُّعٌ، قَالَ: أَتِمُّوا لِعَبْدِي فَرِيضَتَهُ مِنْ تَطَوُّعِهِ ثُمَّ تُؤْخَذُ الْأَعْمَالُ عَلَى ذَلِكَ**» [أخرجه أبو داود (٨٦٤)، والترمذي (٤١٣)، والنسائي (٤٦٥)، وقال الترمذي: حسن غريب من هذا الوجه، وقال النووي في المجموع (٤/ ٥٥): إسناده صحيح بمعناه].

- ويُقترح أن تبين لهم معني موقُوتا: أيْ لَهَا وَقْتٌ مُعَيَّنٌ، وَمُحَدَّدٌ يَجِبُ أَنْ تُؤَدَّى فِيهِ.
- وسيَكونُ الْجوابُ متنوعًا بِالطبعِ: وعندئذٍ يكونُ بإمكانك أن تختَارَ الصوَابَ مِن بين إجاباتهمْ.

الاستنتاج:

يمكنك أن تصل بتلاميذك من خلال المناقشات السابقة إلى بعض الاستنتاجات وتكتبها على السبورة، ومن أهمِّها:

- الصلاة مهمةٌ؛ لأنها عماد الدين، والركن الثاني من أركان الإسلام.
- من يُحافظ على الصلاة يرضى الله عنه.
- من يترك الصلاة يغضَبُ الله عليه إلى أن يتوب ويعود لأداء الصلاة.
- نسرع إلى المسجد لأداء الصلاة.

الأنشطة

نشاط ١

- اقرأ الدرسَ، ثُمّ املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبُهَا:

الصلاةُ

عمادُ الدين	الركنُ الثاني للإسلام	أول عمَل يُحاسَب الإنسانُ عليْه

نشاط ٢

- اسْأَلْ مُعَلِّمَكَ عَنْ بَقِيَّةِ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا.

نشاط ٣

- ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَسْفَلَ الدَّوَائِرِ الَّتِي يُسَاوِي عَدَدُهَا عَدَدَ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ:

(√) (.....) (.....)

مفاتيح الأنشطة:

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يفضّل أن تطلب من كل تلميذين إجابة النشاط في كتاب الطالب.

ثم تطلب منهما التفكير معًا في ثلاث نقاط عن أهمية الصلاة.

وتتخير بعض التلاميذ كي يعرضوا الإجابة، وما توصلوا إليه مع زملائهم. **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

رقم النشاط	نوعه
٢	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يُقترح أن تقرأ على التلاميذ النشاط، وتعطيَهم فرصة للتفكير في الإجابة ثم تطلب من أحد التلاميذ الإجابة عن النشاط، وتعزز إجابته إذا كانت صوابًا، وإذا كانت خطأ تطلب من غيره الإجابة، ثم تطلب من أحد التلاميذ كتابة

الإجابة على السبورة، وتطلب من التلاميذ نقل الإجابة في كتبهم، وتَطْرَح أسئلة لتعرِّفَهم إلى بقية أركان الإسلام.

١- شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله.

٢- إقام الصلاة .

٣- إيتاء الزكاة.

٤- صوم رمضان.

٥- حج البيت للمستطيع

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

ليتك توزِّع على كل تلميذ صورتين تعليميتين من صور النشاطِ، إحداهما تعبر عن العدد الصحيح للصلوات المفروضة، والأخرى تعبر عن عدد خطأ للصلوات المفروضة، وتطلب من التلاميذ وضع علامة (√) أو (×) تحت كل صورة تمثل عدد الصلوات، وبعد انتهاء التلاميذ من النشاط تتخيّر عددًا منهم لعرض ما قاموا بأدائه على زملائهم، ويتم تقييمهم، ثم تطلب من بقية التلاميذ الذين أجابوا إجابة خاطئة تعديل ما قاموا به.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
أ الصلاةُ هي الرُّكنُ ..... [الأولُ – الثاني – الثالثُ] من أركانِ الإسلامِ.
ب الصلاةُ عمادُ ..... [الله – الدين – الإنسان].
ج فَرَضَ اللهُ تعالى ..... صلوات [خمس – أربع – ثلاث].
س٢ صل الكلمة بما يناسبها:
صلةٌ بينَ الإنسان وأخيه
صلةٌ بينَ العبدِ وربِّه
من أركانِ الإسلامِ
الصَّلاةُ
س٣ املأ الفراغ بكلمة مما بين القوسين:
(الزكاة – أول – الصلاة)
أ ﴿إِنَّ ..... كَانَتْ عَلَى ٱلْمُؤْمِنِينَ كِتَٰبًا مَّوْقُوتًا﴾ [النساء: ١٠٣]
ب الصلاةُ ..... عملٍ يحاسب عليه الإنسان يوم القيامة.
٩٣

التقويم

س١: يفضل أن تقسّم الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة تتضمن ثلاثة تلاميذ، وتعطي كل مجموعة بطاقة تعليمية تتضمن السؤال.

– ثم تطلب من كل تلميذ داخل المجموعة أن يتخيّر الإجابة الصحيحة لجملة من الجمل، وبعد الانتهاء من ذلك تقوم كل مجموعة بعرض إجاباتها على بقية الفصل، ويتم تقويمُها، ويتم اختيار أفضل المجموعات التي لم تظهر أخطاء في إجابتها، وتعد مجموعة متميزة داخل الفصل؛ وذلك لتشجيعِ بقيةِ المجموعات.

أ- الثاني.

ب- الدّين.

ج- خمس.

س٢: يقترح أن تكتب السؤال على السبورة.

– ثم تترك للتلاميذ الفرصةَ للتفكير في الإجابة عن السؤال، وتتخيّر ثلاثة من التلاميذ للإجابة، وتطلب منهم التقدُّمَ إلى السبورة لكتابة الاختيار الصحيح، وتعزز إجابتهم إذا كانت صحيحة، وتتخير تلميذا آخر للإجابة إذا كانت الإجابة خطأ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: يُقترح أن توزّع على كل تلميذ بطاقة تعليمية للإجابة عن السؤال.

– وبعد انتهاء التلاميذ من الإجابة تُجْمَع هذه البطاقات، وتُصَحح، ويعطَى لكل تلميذ درجةٌ، ثم تَذْكُر الإجابات الصحيحة للتلاميذ، وتُوزِّع على كل تلميذ بطاقته مرة أخرى ليعْرِف درجته، وتصحح إجابته إذا كانت خطأ.

أ- الصَّلاَةَ.

ب- أول.

الأنشطة الإثرائية:

بإمكانك أن توجِّه تلاميذك إلى ممارسَةِ الأنشطة التالية بعد الانتهاء من الدرس بهدف استكمال جوانب النقص في تعلم الدرس، مثل:

أن تطلب منهمُ التعاوُن فيما بينهم لإعداد لوحَة تعليمية تتضمن أهمية الصلاة، ويقومون بعرض هذه اللوحة عليك في اللقاء القادم للتأكد من صحتها، ويتم الاحتفاظ بها داخل الفصل.

تكليفهم كتابة حديث عن أهمية الصلاة على أوْراق ملونةٍ.

العودَة للمكتبة، واستعارة قصَّة مصوّرة عن أهمية الصلاة، وضرورة الحفاظ عليها، وتطلب من التلاميذ شرح القصة، وتساعدهم في ذلك.

معلومات إثرائية

الصلاة هي آخر وصية وصَّى بها رسول الله ﷺ أمته عند مفارقته الدنيا، وهي آخر ما يفقد من الدين، فإن ضاعت ضاع الدين كله، كما أنها العبادة الوحيدة التي لا تنفك عن المكلف، وتبقى ملازمة له طول حياته لا تسقط عنه بحال.

والصلاة سبب للسعادة والفلاح حين تنهى صاحبها عن الفحشاء والمنكر، قال تعالى: ﴿... وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَۖ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ... ﴿٤٥﴾﴾ [العنكبوت].

والصلاة نور في وجه صاحبها، ونور له في قبره، ونور له يوم القيامة.

ومِنْ فضل الصلوات أن المحافظة عليها سببٌ لدخول الجنة.

الدرس الثاني

الصلوات الخمس

الزمن: ثلاث حصص

المكان: الفصل

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ: أثناء الليلة / طلوع الشمس.

المواد التعليمية المطلوبة: كتاب التلميذ، والسبورة، والطباشير.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- الحرص على الصلاة.
- حب الصلوات الخمس.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يذكر أسماء الصلوات الخمس.
٢- يذكر حكم الصلوات الخمس.
٣- يحدد أوقات أداء الصلوات الخمس.
٤- يحرص على أداء الصلوات الخمس.
٥- يكتب قائمة بالصلوات الخمس.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، يمكنك أن تربط الدرس الحالي بالسابق قائلًا: عرفنا في الدرس السابق أهمية الصلاة، وكيف أنها أول ما يحاسب عنه العبد يوم القيامة.

ولكن متى نصلي؟ الجواب: عندما يؤذن المؤذن للصلاة .

ثم تسألهم عن عدد المرات التي يؤذن فيها المؤذن للصلاة في اليوم والليلة؟

نعم، خَمْسَ مرات وهذا هو درس اليوم ثم تكتب العنوان على السبورة: (الصلوات الخمس).

إجراءات تنفيذ الدرس:

-يقترح أن تبدأ أول خطوات درسك بأن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصورة الموجودة به ومناقشتهم حولها، مثل: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟ ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم كالتالي: نرى صورة مسجد، وهناك أناس يتوافدون إليه للصلاة.

هذا موضوع درس اليوم (الصلوات الخمس).

- ثم تقرأ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، ويردد التلاميذ خلفك، ثم قراءة بعضهم للدرس قراءة جهريّة.

-يفضل استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ حول محتوى الدرس مثل:

متى نصلي الفجر؟

متى نصلي الظهر؟

متى نصلي العصر؟

ما وقت صلاة المغرب والعشاء؟

وسيكون الجواب متنوعًا بالطبع، فتَخيّر الصواب من إجاباتهم.

-ويقترح أن تشرح لهم أحاديث النبي ﷺ التالية:

قال رسول الله ﷺ: «**الصَّلَوَاتُ الْخَمْسُ، وَالْجُمُعَةُ إِلَى الْجُمُعَةِ، وَرَمَضَانُ إِلَى رَمَضَانَ، مُكَفِّرَاتٌ مَا بَيْنَهُنَّ إِذَا اجْتَنَبَ الْكَبَائِرَ**»

[مسلم (٢٣٣)].

وعن أبي الدرداء ﷺ قال: قال رسول الله ﷺ: «**خَمْسٌ مَنْ جَاءَ بِهِنَّ مَعَ إِيمَانٍ دَخَلَ الْجَنَّةَ: مَنْ حَافَظَ عَلَى الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ؛ عَلَى وُضُوئِهِنَّ، وَرُكُوعِهِنَّ، وَسُجُودِهِنَّ، وَمَوَاقِيتِهِنَّ...**» [أخرجه أبو داود (٤٢٩)، وقال الهيثمي في المجمع (١/ ٥٢): إسناده جيد].

وتسأل التلاميذ أسئلة تشجع تفكيرَهم الإبداعي مثل:

ماذا يحدث لو صلينا الظهر قبل وقته؟

ماذا يحدث لو صلينا المغرب بعد العشاء؟

الاستنتاج:

- يقترح أن تناقش تلاميذك فيما تعلموه من هذا الدرس مثل:

- ما الصلاةُ التي نصليها بعد الفجر؟

- ما الصلاة التي نصليها والشمس في وسط السماء؟

- ما عدد الصلوات التي فرضها الله تعالى على المسلمين؟

ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم كالتالي: (الظهر - العصر - خمس صلوات).

الأنشطة

نشاط ١

• ظلِّلِ الصلَوَاتِ المفروضَةَ:

نشاط ٢

• ضَعْ عَلامَةَ (√) تَحْتَ الصَّلَوَاتِ الَّتِي نُصَلِّيهَا فِي فَتْرَةِ غِيَابِ الشَّمْسِ:

الفجرُ	الظهرُ	العصرُ	المغربُ	العشاءُ
√	○	○	√	√

نشاط ٣

• تتبعْ بقلَمِكَ النقاطَ التاليةَ؛ لتكوّنَ جملةً مفيدةً:

الصَّلَوَاتُ الخَمْسُ هِيَ: الصُّبْحُ، وَالظُّهْرُ، وَالعَصْرُ، وَالمَغْرِبُ، وَالعِشَاءُ.

٩٥

مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلم، يمكنك أن تحُثَّ التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

- بإمكانك أن توزّع على كل تلميذ بطاقة تعليميةً تتضمن النشاط؛ كي يظلل الصلاة المفروضة.
- وبعد انتهاء التلاميذ من أداء النشاط يفضّل أن تجمع هذه البطاقات، وتصححها.
- ثم تعطي لكل تلميذ درجة، وتذكر الإجابات الصحيحة للتلاميذ.
- ثم توزع على كل تلميذ بطاقتهُ مرّة أخرى ليعرف درجته، ويعيد تظليلَ إجابته إذا كانت خطأ.
- ويُقترح أن توضح للتلاميذ الفرق بين الصلوات المفروضة والسنن.

١- الفجر. ٢- الظهر. ٣- المغرب. ٤- العشاء.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

- ليتك تكلّف تلاميذك أن يشتَرِك كل تلميذين متجاورين في إجابة النشاط، ثم تراجع إجاباتهم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

- يقترح أن تطلب من التلاميذ فتح كتبهم صـ(١١١) ثم قراءَةَ النشاط، ثم تطلب منهم تنفيذَه بكتابة الجملةِ في كتبهم، وتطلب من بعض التلاميذ كتابة الجملة على السبورة.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ اختر الإجابة الصحيحة:
أ نصلّي العصرَ أثْنَاءَ (الليل – النهار – غروب الشمس).
ب أولُ صلاةٍ نصلّيها في اليوم هي (الظُّهرُ – العصرُ – المغربُ).
ج فَرَضَ اللهُ تعالى علَيْنا في اليوم والليلة (ثلاثَ صلوات – خمسَ صلوات – سبعَ صلَوات).
س٢ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارَةِ الصحيحة، وعلامَةَ (×) أمامَ العبارَةِ الخطأ، فيما يأتي:
أ فرضَ اللهُ تعالى خمسَ صلَوَاتٍ على المسلمِ في اليَوْمِ واللَّيْلَةِ. (.....)
ب أصلّي العشاءَ نهارًا. (.....)
ج أصلّي الظهرَ ليلاً. (.....)
س٣ رتّبِ الصلواتِ المفروضةَ في اليوم والليلة:
المغربُ (٣)
الظهرُ (١)
الفجرُ (٥)
العصرُ (٢)
العشاءُ (٤)
٩٦

التقويم

س١: يقترح أن توزّع على كل تلميذين متجاورين بطاقة تتضمن السؤال، وتطلب منهما التشارك في إجابتها، وبعد ذلك توجه الأسئلة شفهيًّا لبعض التلاميذ لتتأكد من إتقانهم الإجابة.

أ- النهار.

ب- الظهر.

ج- خمس.

س٢: بإمكانك أن تقرأ السؤال على التلاميذ، وتطلب من كل منهم الإجابة عنه في دفتره، على أن يصحّح كل تلميذ إجابة زميلٍ له بلون قلم مخالف، ثم تطرح السؤال شفهيًّا على التلاميذ وتستقبل إجاباتهم، وتعرفهم إلى الإجابة الصحيحة؛ لِيُصوّب كل مخطِئٍ خطَأَه.

١- (√).

٢- (×).

٣- (×).

س٣: يُقترح إعداد لافتات ورقية متوسطة الحجم، مكتوب على كل لافتةٍ منها صلاةٌ من الصلوات الخمس. ثم توزيعُ اللافتات على خمسة تلاميذ يمثّلون المجموعة الأولى من تلاميذ فصْلك.

ويمكنك أن تطلب منهمُ الوقوف بالترتيب، في صفٍّ واحِد، أي أنّ صاحب لافتة صلاة الفجر يقف أولاً، وصاحب لافتة صلاة الظهر بعده، وهكذا.

ويسجل الوقت الذي تستغرقه هذه المجموعة ثم تختار مجموعات أخرى تتنافس فيما بينها في تنظيم وقوفها، والمجموعة صاحبة أقل وقت تكون هي الفائزة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

يقترح توجيه تلاميذك إلى ممارسة الأنشطة التالية بهدف استكمال جوانب النقص في تعلمهم مثل:

- تقسم تلاميذ الفصل إلى قسمين: أحدهما يُعِدّ لوحة تعليميّة تتضمن أسماء الصلوات الخمس، والآخر يعدّ لوحة تتضمنُ أوقات الصلوات الخمس، ويقومون بعرض هاتين اللوحتين عليك في اللقاء القادم، ويتم الاحتفاظ بهاتين اللوحتين داخل الفصل.

- العودة للمكتبة واستعارة قصة مصورة عن الصلوات الخمس ثم تطلب من التلميذ شرح الصور، وتساعده في ذلك.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
عَدَدُ رَكَعَاتِ الصَّلاَةِ
عمرُ طفلٌ صغيرٌ، سألَ أخاهُ أبا بَكْرٍ: ما عددُ ركعاتِ الصلواتِ الخمسِ؟
أبو بكرٍ: (١٧) ركعةً، وهِيَ:
صلاةُ الظهرِ (٤) أربعُ ركعاتٍ.
صلاةُ العصرِ (٤) أربعُ ركعاتٍ.
صلاةُ المغربِ (٣) ثلاثُ ركعاتٍ.
صلاةُ العشاءِ (٤) أربعُ ركعاتٍ.
صلاةُ الفجرِ (٢) ركعتانِ.
عمرُ: جزاكُمُ اللهُ خيرًا.
٩٧

الزمن: أربع حصص

المكان: الفصل

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

ركعتان / ثلاث / أربع / ركعات.

المواد التعليمية المطلوبة:

كتاب التلميذ، والسبورة، والطباشير.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- تعظيم شأن الصلاة.
- فضل الصلاة في المسجد.

الأهداف الإجرائية للدرس:

عزيزي المعلم، يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يحدد ركعات كل صلاة.

٢- يبين ترتيب الصلاة.

٣- يؤدي الصلاة بعدد ركعاتها أداءً صحيحًا.

٤- يكتب النصوص المرتبطة بالدرس كتابة صحيحة.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، ليتك تطرح على تلاميذك أسئلة تجذب انتباههم وتلفت أنظارهم كالآتي:

لماذا نذهب إلى المسجد؟

كم مرّة نذهب إلى المسجد في اليوم والليلة؟

ماذا نفعل بعد أن ندخل إلى المسجد؟

كم عدد ركعات صلاة الظهر؟

وهذا هو درس اليوم ثم تكتب العنوان على السبورة.

(عدد ركعات الصلاة)

إجراءات تنفيذ الدرس:

– يرجى أن تطلب من التلاميذ فتحَ الكتابِ المقرر وعرض الصفحة المقابلة، ومناقشتهم حول الصورة، وذلك بأن توجّه إليهم بعض الأسئلة، وتستخدم إجابتها للوصول إلى استنتاجٍ معين، مثل: ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

صورة تُفاحتين لتدل على عدد ركعات صلاة الفجر.

صورة أربع تُفاحات لتدل على عدد ركعات صلاة الظهر.

صورة أربع تفاحات لتدل على عدد ركعات صلاة العصر.

صورة ثلاث تفاحات لتدل على عدد ركعات صلاة المغرب.

صورة أربع تفاحات لتدل على عدد ركعات العشاء.

ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم كالتالي:

– نرى صور تُفاحة أو تُفاحتين أو أربع تفاحات أو ثلاث تفاحات.

ثم تعلق بأن كل عدد يدل على عدد ركعات صلاة من الصلوات، وهذا موضوع درس اليوم: (عدد ركعات الصلاة).

– ليتك تقرأُ لهم الدرس بصوت مسموع وببطء، مع التركيز على مخارج الحروف، ويردد التلاميذ، ثم قراءة بعضهم للدرس قراءة جهريّة.

–يمكنك –عزيزي المعلم– أن تستخدم أسلوب تمثيل الدور مع التلاميذ حول محتوى الدرس، كأن تطلب من أحد التلاميذ أن يقوم بتمثيل دور صلاة الفجر وآخر يقوم بدور صلاة الظهر، ويقوم ثالث بدور صلاة العصر، ورابع بدور صلاة المغرب، وخامس يقوم بدور صلاة العشاء، وتقوم أنت بتمثيل دور مئذنة المسجد التي تسأل كل صلاة عن عدد ركعاتها، كالتالي:

– مئذنة المسجد: من أنتِ؟ – تلميذ يمثل دور صلاة الظهر: أنا صلاة الظهر.

– مئذنة المسجد: متى نصليكِ يا صلاة الظهر؟

– تلميذ يمثل دور صلاة الظهر: تصليني في وسط النهار عندما تتوسط الشمس السماء؟

– مئذنة المسجد: وما عدد ركعاتك يا صلاة الظهر؟ –تلميذ يمثل دور صلاة الظهر: عدد ركعاتي أربع.

– وهكذا يستكمل المعلم تمثيله مع باقي الصلوات، وتكرر الأمر حتى تتيقن من إتقانهم لعدد ركعات كل صلاة، وبهذا يتحقق أحد أهداف الدرس؛ وهو أن يحدد عدد ركعات كل صلاة.

الاستنتاج:

يفضل مناقشة تلاميذك فيما تعلموه من هذا الدرس مثل:

– ما عدد ركعات صلاة الفجر، الظهر، العصر، المغرب، العشاء؟

ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم كالتالي: (ركعتان – أربع ركعات – أربع ركعات– ثلاث ركعات – أربع ركعات)

– يمكنك أن تشجعَ تفكيرَ تلاميذِك من خلال طَرْحِ الأسئلة التالية:

لو تَحَدَّثَت كلُّ صلاة من الصلوات الخمس عن نفسِها، فماذا تقُولُ؟

– ثم تكتب ملخصًا لما تعلموه على السبورة.

مفاتيح الأنشطة:

- عزيزي المعلم، يمكنُك أن تحُث التلاميذَ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق(الفهم) من الأهداف.

يُقترح أن تعرِض لوحَةً ورقيةً على التلاميذِ تتضمن النشاط ثم تطلُب من التلاميذ التفكير في إجابته، ثم تتخير أربعةً من التلاميذ، وتطلب منهم تلوين الصلوات المتشابهة في عدد الركعات على اللوحة، وتقوّم أداءهم، وتجعل بقية التلاميذ يشتركون معك في التقويم.

١- الظهر. ٢- العصر. ٣- العشاء.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التحليل) من الأهداف.

يمكنك أن تقوم بإعداد لافتات ورقية متوسطة الحجم، مكتوب على كل لافتة منها اسمُ صلاة من الصلوات، وتقوم بتوزيع اللافتات على خمسة تلاميذ من فصلك، ثم تطلب منهم الوقوف بالترتيب، في صفٍّ واحد؛ أي أن صاحب لافتة صلاة الظهر يقف الأول، وصاحب صلاة العصر بعده، وهكذا الصلوات الخمسة.

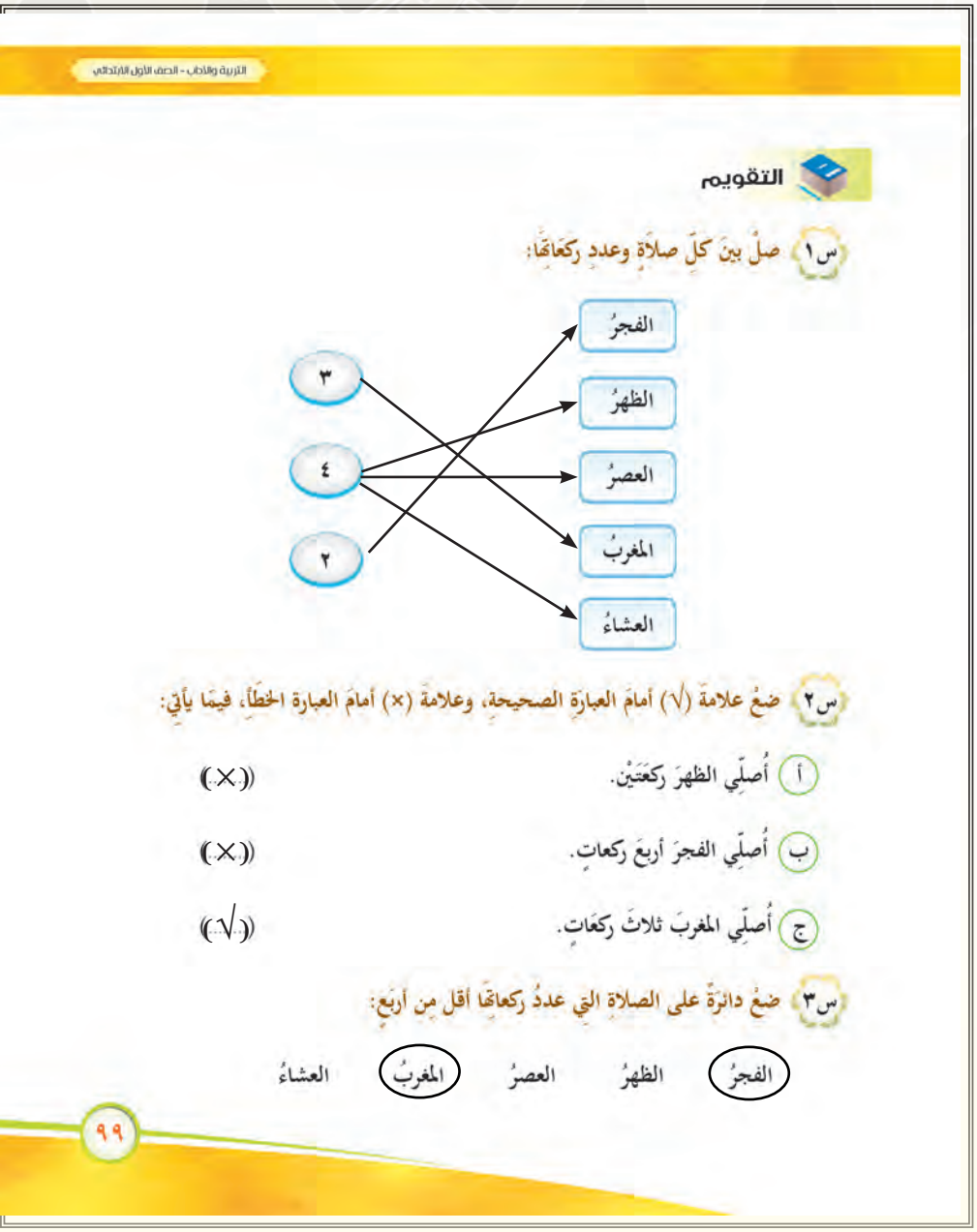
ويسجل الوقت الذي تستغرقه كل مجموعة في تنظيم وقوفها، والمجموعة صاحبةُ أقل وقت تكون هي الفائزة.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

يفضل أن تطلب من التلاميذ كتابة الآية في كتبهم، ثم تطلب من بعض التلاميذ كتابة الآية على السبورة وتشرحها لهم.



التقويم

س١: يقترح أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، على أن تشترك كل مجموعة في أداء السؤال، وَتَتَبادل كل مجموعة إجابتها مع مجموعة أخرى لتقويمِها، ثم تطرح السؤال شفهيًّا على التلاميذ وتتلقى إجاباتهم عنه، وتطلب من المخطِئ تعديل خطئِه، ثم تحدد أفضل مجموعة لم تصدرْ أيَّ أخطاء، وتمنحها لقب (المجموعة الرائدة).

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢: ليتك تقسِّم التلاميذ إلى مجموعات، كل مجموعة تتضمن ثلاثة تلاميذ، وتوزع على كل مجموعة ثلاث لافتات؛ بحيث يأخذ كل تلميذ لافتة، ويضع علامة (√) إذا كانت اللافتة تعبر عن العدد الصحيح للصلاة، وعلامة (×) إذا كانت اللافتة تعبر عن العدد الخطأ للصلاة، ثم تقُوم بالمرور على التلاميذ لتعرف طبيعةَ العمل داخل المجموعات وتشجع التلاميذ على الأداء، وبعد الانتهاء من الأداء يفضل أن تطلب من تلاميذ كل مجموعة عرض ما قاموا بأدائه على بقية المجموعات.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: بإمكانك أن تعرض لوحةً ورقية على التلاميذ تتضمن السؤال.

– ثم تطلب من التلاميذ التفكير في إجابة السؤال، ثم تتخير أربعة من التلاميذ، وتطلب منهم وضْعَ دائرة على الصلاة التي تقل ركعاتها عن أربع ركعات، وتقوّم أداءهم، وتجعل بقية التلاميذ يشتركون معك في التقويم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

يفضل أن توجِّه تلاميذك إلى مُمَارسة الأنشطة التالية بهدف استكمال جوانب النقص في تعلم الدرس، مثل:

كتابة عدد ركعات كل صلاة على أوراق وتلوينها.

عمل بطاقات كل بطاقة تمثّل إحدى الصلوات وركعاتها.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
صفة الصلاة
اصطحبَ المعلِّمُ تلاميذَهُ إلى المسجد.
فقال عثمان: كيف نصلي يا أستاذ؟
فقالَ المعلِّمُ:
(١) تستَقْبِلُ القبلةَ، وتكبِّرُ تكبيرةَ الإحرامِ، قائلاً: "اللهُ أكبرُ"، وتنظُرُ إلى موضعِ سجُودِكَ.
(٢) تقرأُ الفاتحَةَ، ثم تقرأُ شيئًا مما تحفَظُ من القرآنِ.
(٣) تكبِّرُ وتركَعُ مطمئنًا، وتقولُ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ»، ثلاثَ مرَّاتٍ(١).
(١) أخرجه مسلم (١٢٩١).
١٠٠

الدرس الرابع

صفة الصلاة

الزمن: أربع حصص

المكان: الفصل

كلمات جديدة يتعلمها التلميذ:

موضع / مطمئنًا / اغفر / حَمِيدٌ

التَّحِيَّاتُ / التشهد.

المواد التعليمية المطلوبة:

كتاب التلميذ، والسبورة، والطباشير.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- الالتزام بصفة الصلاة الصحيحة الاقتداء بالنبي ﷺ في أداء الصلاة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

بعد عرضك -عزيزي المعلم- لهذا الدرس يُتوقع أن يكون كل تلميذ قادرًا على أن:

١- يذكر الصفة الصحيحة للصلاة.

٢- يحفظ ما يقال في مواضع الصلاة.

٣- يؤدي الصلاة أداءً صحيحًا.

تهيئة التلاميذ:

يفضل -عزيزي المعلم- أن تقرأ على تلاميذك الحديث الشريف التالي: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ النبي ﷺ دَخَلَ الْمَسْجِدَ فَدَخَلَ رَجُلٌ فَصَلَّى، فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ فَرَدَّ، وَقَالَ: «ارْجِعْ فَصَلِّ؛ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ» فَرَجَعَ يُصَلِّي كَمَا صَلَّى، ثُمَّ جَاءَ فَسَلَّمَ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ: «ارْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ» ثَلَاثًا فَقَالَ: وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالْحَقِّ مَا أُحْسِنُ غَيْرَهُ فَعَلِّمْنِي .." أخرجه البخاري

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
(٤) ترفَعُ مِنَ الركوعِ، وتَقُولُ: «سَمِعَ اللهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنا وَلَكَ الْحَمْدُ»(١).
(٥) تكبّرُ وتسجُدُ، وتقولُ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الأَعْلَى» ثلاثَ مراتٍ(٢).
(٦) ترفَعُ مِنَ السجودِ مكبرًا، وتقعُدُ وتقول: «رَبِّ اغْفِرْ لِي، رَبِّ اغْفِرْ لِي»(٣).
(٧) تسجدُ ثانيةً مكبرًا، وتقولُ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الأَعْلَى»(٤)، ثلاثَ مراتٍ.
(٨) تقومُ للركعَةِ الثانيَةِ، قائلاً: «اللهُ أَكْبَرُ»(٥)وتفعلُ فِيهَا مثل مَا فعلْتَ في الرَّكعَةِ الأُولَى.
(١) متفق عليه: أخرجه البخاري (٧٣٥)، ومسلم (٣٩٠).
(٢) أخرجه مسلم (١٢٩١).
(٣) أخرجه أبو داود (٨٧٤)، والنسائي (١٦٦٥)، وابن ماجه (٨٩٧)، وحسنه الحافظ ابن حجر في تخريج مشكاة المصابيح (٤٠٦/١).
(٤) سبق تخريجه.
(٥) سبق تخريجه.
١٠١

.. واسألهم: لماذا طلب النبي ﷺ من الرجل أن يعيد صلاته؟ الجواب: لأن الرجل لم يحسِنِ الصلاةَ، وهذا هو درس اليوم (صفة الصلاة)؛ لنعرِف كيف نصلي كما كان النبي ﷺ يصلي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

-يفضّل أن تطلب من التلاميذ فتحَ الكتاب المقرّر على الدرس، ومناقشتهم حول الصورة الموجودة، وذلك بأن توجّه إليهم بعض الأسئلة، مثل: ماذا تشاهدون في الصور التالية؟

ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم كالتالي:

- نرَى صوَرَ ولدٍ يُصَلِّي، فهو في الصورة الأولى واقف ومتجّه للقبلة ويرفعُ يديه حَذْوَ أُذنيه ممدودةَ الأصابع، وفي الثانية.....، حتى تنتهيَ من كل الصور، وسيظهَرُ فيها أوضاعٌ كثيرة تبين كيفية الصلاة، وهذا موضوع درس اليوم (صفة الصلاة).

-يُرجَى منك قراءَة الدرس بصَوتٍ مسموعٍ وببطءٍ، مع التركيز على مخارج الحروف، وليردّدِ التلاميذ خلْفك، ثم تجعل بعضهم يقرأ الدرس قراءةً جهريّةً.

-من الممكن استخدامُ طريقة تمثيل الدّور فتقوم بأداء إحدى الصلوات الخمس أمامهم في الفصل، وتذكر العبارة الدالةَ على الفعل الذي تؤديه أمامهم، وترفع صوتك عند تكبيرة الإحرام، ثم تقرأ الآيات وأنت واقفٌ، ثم تركع وتسبّح في الركوع، وكذلك ترفع صوتك عند التسبيح في السجود، وعند قراءة التشهد، وتكَرّر الأمر حتى تتيقن من حفظِهم لما يقالُ عند كل موضع من مواضع الصلاة، وبعد ذلك تطلب من تلميذ تمثيل الدور (أداء الصلاة)، ثم تلميذ آخر، وبهذا يتحقق أحد أهداف الدرس وهو: (تحفظ ما يقال في مواضع الصلاة).

- ثم تخبرُ تلاميذك بأنك ستلعب معهم لعبةَ: (من يقرأ من حفظه أذكار الصلاة؟) وفيها ستسألهم عن أفضل من يقرأ

من حفظه الأذكار مثل: الأذكار التي تقال في الركوع وفي السجود والتشهد، وتعطي جائزةً رمزية لأفضل تلميذ يقرأ من حفظه هذه الأذكار.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
(٩) تجلسُ بعدَ الرَّكعَةِ الثانية للتشهد الأوَّل، وتقولُ فيه: «التَّحيَّاتُ لله، وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ، السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ الله وَبَرَكَاتُهُ، السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ الله الصَّالِحِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ»(١).
ثُمَّ تفعلُ في بقيَّةِ صلاتِكَ ما فعلتَهُ في الركعَتَيْنِ السابقَتَيْن.
(١٠) تجلسُ في آخرِ صلاتِكَ، وتقرأُ التشهُّدَ، وتصلِّي على النبيِّ ﷺ، قائلاً: «اللهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ فِي الْعَالَمِينَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ»(٢).
(١١) تسلِّمُ عن يمينِكَ قائلاً: «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ». وعنْ يسارِكَ قائلاً: «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ»(٣).
(١) متفق عليه: أخرجه البخاري (٨٣١)، ومسلم (٤٠٢).
(٢) متفق عليه: أخرجه البخاري (٣٣٧٠)، ومسلم (٤٠٦).
(٣) أخرجه مسلم (٤٣١).
١٠٢

الاستنتاج:

بالإمكان مناقشة التلاميذ فيما تعلّموه من هذا الدرس مثل:

بم نبدأ الصلاة؟

ماذا نقول عند الركوع؟

ماذا نقول بعد الرفع من الركوع؟

ماذا نقول عند السجود؟

ماذا نقول بين السجدتين؟

ماذا نقول بين الركعتين؟

ما حكم من ترك ركنًا من أركان الصلاة؟

ومن المتوقع أن تكون إجاباتهم كالتالي: (بالاتجاه إلى القبلة وتكبيرة الإحرام- نقول سبحان ربي العظيم – سمع الله لمن حمده... ربنا ولك الحمد – سبحان ربي الأعلى – رب اغفر لِي، رب اغفر لي – التشهد – صلاته باطلة ويجب إعادتها).

يُقترح أن تشرح لهم الحديث الشريف التالي الذي ورد في النص، وتمثّل أمامهم كيفية التسليم الصحيح.

وعن عامر بن سعد عن أبيه قال: كُنْتُ أَرَى النَّبِيَّ ﷺ يُسَلِّمُ عَنْ يَمِينِهِ وَعَنْ يَسَارِهِ حَتَّى يُرَى بَيَاضُ خَدِّهِ. أخرجه مسلم.

– ثم تكتب ملخصًا لِمَا تعلموه على السبورة.

مفاتيح الأنشطة :

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحثّ التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

يقترح أن تصلي أمام التلاميذ، وتذكُر العبارة الدالة على الفعل الذي تؤدّيه أمامهم.

وترفع صوتك عند تكبيرة الإحرام.

ثم تقرأ الآيات وأنت واقفٌ.

ثم تركع وتسبّح في الركوع، وكذلك ترفع صوتك عند التسبيح في السجود، وعند قراءة التشهد، وتكرر الأمر حتى

تتيقنَ من حفظهم لِما يقال عند كل موضع من مواضع الصلاة.

ثُم تطلب من بعض التلاميذ القيام بالصلاة كما أدّيتها أمامهم.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

يفضل أن تطلب من كل مجموعة التشارك في كتابة كل عبارة من عبارات النشاط على بطاقة ورقية.

ثم تجمع البطاقات وتخلطها بعشوائية.

وتختار تلميذًا من كل مجموعة، وتطلب منهم استخراج أكبر عدد من البطاقات المشتملة على صلاة تشتمل على تشهدين، والتلميذ الذي يجمع أكبر عدد من البطاقات هو الفائز.

١- الظهر.

٢- العصر.

٣- المغرب.

٤- العشاء.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التركيب) من الأهداف.

ليتك توزّع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن النشاط وبعد انتهاء التلاميذ من أداء النشاط تجمّع هذه البطاقات، وتصححها، وتعطي لكل تلميذ درجةً، ثم تذكر كيفية الأداء الصحيح للنشاط، وتوزع على كل تلميذ بطاقتهُ مرة أخرى ليعرف درجته، ويعيد تظليل إجابته إذا كانت خطأ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

التقويم

التربية وقادف - النصف الأول الابتدائي

التقويم

س١ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، فيما يلي:

أ أجعلُ نظري في الصلاة إلى موضع سجودي. ((√))

ب أقرأُ الفاتحة في الركعة الأولى فقط. (.....)

ج أبدأُ صلاتي باستقبال القبلة وتكبيرة الإحرام. ((√))

س٢ أكملْ بعبارة مناسبة مما بين القوسين:

أ أقولُ في حال الرفع من الركوع: .....

(سبحانَ ربّيَ الأعلى – اللهُ أكبرُ – سَمِعَ اللهُ لمنْ حمدَهُ، ربّنا ولكَ الحَمْدُ).

ب تجلسُ في آخر صلاتك، وتقرأُ التشهُّدَ، و .....

(تسلّمُ منْ صلاتك – تقرأُ أدعيةً – تصلّي على النبيّ ﷺ).

١٠٤

س١: يفضل أن تكتب السؤال على السبورة، وتترك للتلاميذ فرصة للتفكير في الإجابة عنه، ثم تتخيّر ثلاثة من التلاميذ وتطلب من كل واحد منهم إجابة جزء منه على السبورة، وتعدل إجاباتهم إذا كانت خطأ، تحت إشرافك ومتابعتك، وتجعل بقية التلاميذ يشاركونك التقويمَ.

س١:

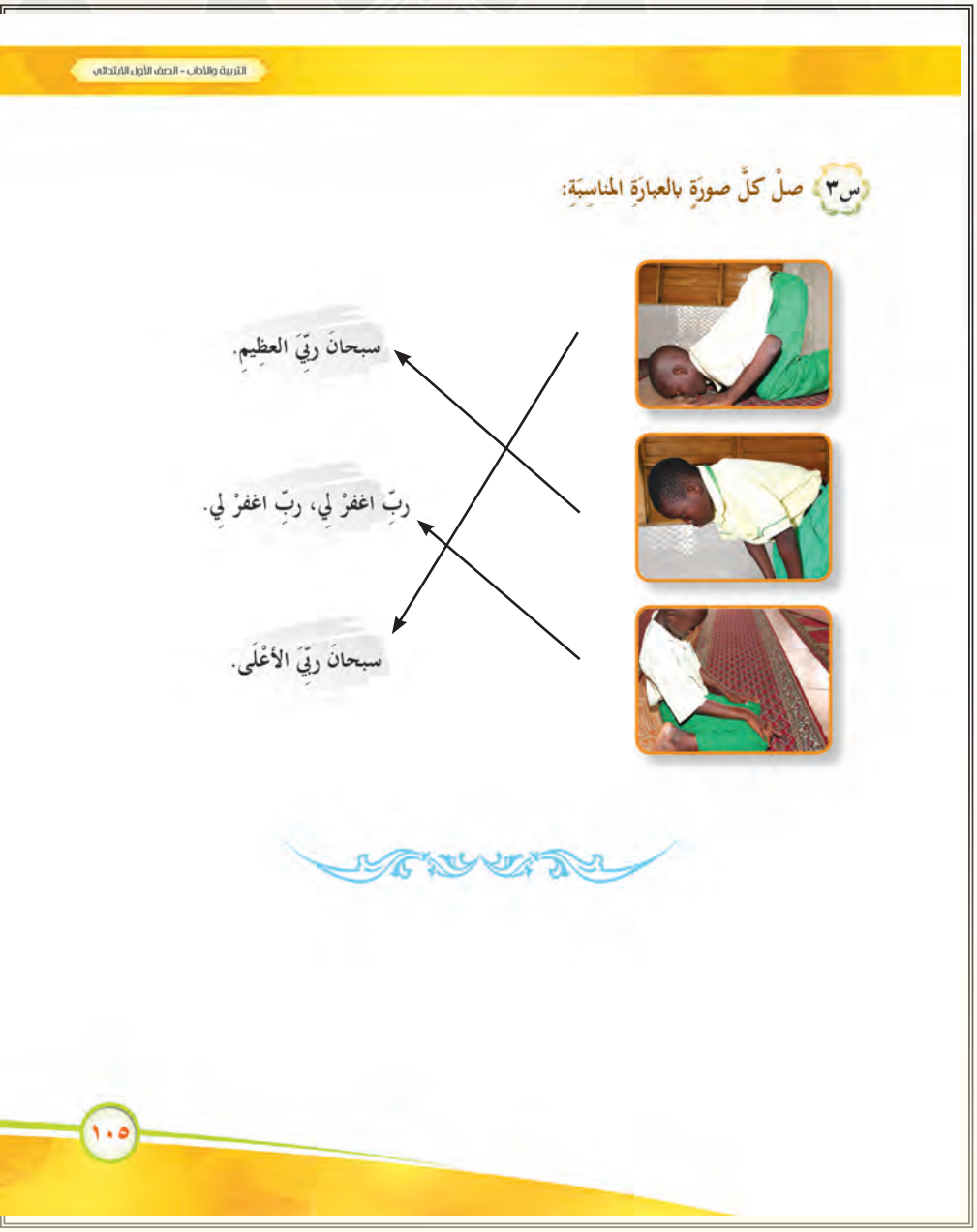
- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢: يقترح أن توزّع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن السؤال، وبعد انتهاء التلاميذ من الإجابة تجمَّع هذه البطاقات وتصحَّح، وتعطي لكل تلميذ درجة، ثم تذكر الإجابة الصحيحة لكل سؤال، وتوزع على كل تلميذ بطاقته مرة أخرى ليعرف درجته، ويصحح خطأه.

١- سَمِعَ اللهُ لِمَن حَمِده، ربنا ولَك الحمد.

٢- تصلِّي علَى النبيِّ ﷺ.

س٣: يمكنك أن تعرض على التلاميذ لوحةً تعليمية تتضمن السؤال، وتترك لهم الفرصة للتفكير في الإجابة عن السؤال، ثم تختار عددًا من التلاميذ، وتطلب منهم التقدم إلى اللوحة وتوصيل كل صورة بالعبارة المناسبة أولاً، وإذا كان التوصيل صحيحا عززه، وإذا كان خطأً تطلب من تلميذ آخر إجابة السؤال.


التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
س٣ صلْ كلَّ صورةٍ بالعبارةِ المناسِبَةِ:
سبحانَ ربّيَ العظيم.
ربِّ اغفرْ لي، ربِّ اغفرْ لي.
سبحانَ ربّيَ الأعْلَى.
١٠٥

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

الأنشطة الإثرائية:

بإمكانك أن توجّه تلاميذك إلى ممارسة الأنشطة التالية، بهدف استكمال جوانب النقص في تعلم الدرس، مثل:

كتابة التشهد على ورقة وتعليقها على الحائط في المنزل لحفظها.

رسم لوحة تمثّل صفة الصلاة.

عمل مسابقة (من يصلي؟) وفيها يتم تقسيم الفصل لأربع مجموعات، ويخرج من كل مجموعة تلميذ يصلي ركعتين، ويسجل المعلم درجات لكل مجموعة عن كل تلميذ يجيد الصلاة، وفي النهاية يعلن المجموعة الفائزة ويكتب أسماءهم على السبورة أو يعلقها بلوحة الشرف للفصل لهذا الأسبوع.

الوحدة الثالثة

(آداب تلاوة القرآن الكريم)

مقدمة الوحدة:

عزيزي المعلم، يجب أن يعرف تلاميذُك أن قراءَة القرآن فعل يومي في حياة المسلم، لا يصِح أن يمر يوم بدونِه، ولأن القرآن هو كلام الله، فتلاوته لها آداب يلتزم بها المسلم، وهذا ما سنعرفه في هذه الوحدة، ويُتوقع أن يصبح التلميذ في نهايتها قادرًا على أن:

يعدد آداب تلاوة القرآن الكريم.

يتأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.

يحترم القرآن الكريم.

يكثر من تلاوة القرآن الكريم.

الموضوع الأول: مس المصحف.

الموضوع الثاني: العمل بالقرآن.

الموضوع الثالث: لا نهين المصحف.

الموضوع الرابع: المحافظة على المصحف.

الموضوع الخامس: أجر تلاوة القرآن الكريم.

الموضوع السادس: فضل تعلم القرآن الكريم.

الزمن المستغرق لتدريس الوحدة: ثماني عشرة حصة.

التربية والآداب - النصف الأول الابتدائي
الوحدة الثالثة
آدابُ تلاوةِ القرآن الكريم
مسُّ المصْحَف
قامَ عمرُ مِنَ النوم وأمسكَ المصحَفَ بيده.
الوالدُ: هلْ توضَّأتَ يا عمرُ؟
عمرُ: لاَ.
الوالدُ: لاَ يجوزُ مسُّ المصحفِ بغيرِ وُضوءٍ يا بُنَيَّ.
قالَ اللهُ تعالى: ﴿ لَّا يَمَسُّهُۥٓ إِلَّا ٱلْمُطَهَّرُونَ ﴾ [الواقعة: ٧٩].
عمرُ: في المدرسةِ نقرأُ في المصحفِ بغيرِ وُضوءٍ!
الوالدُ: يجوزُ للمتعلِّمِ أنْ يمسَّ المصحفَ بغيرِ وضوءٍ.
مسُّ المصحَف: الإمساكُ به.
يجوزُ: يَصِحُّ.
١٠٦

الدرس الأول

مس المصحف

الزمن: ثلاث حصص

المكان: الفصل.

الكلمات الجديدة: مس المصحف / يجوز.

الوسائل التعليمية المطلوبة:

السبورة، واللوحات التعليمية، والبطاقات التعليمية.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- الالتزام بالطهارة والوضوء.
- عظم قدر المصحف.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يذكر حكم مس المصحف بغير طهارة.

٢- يستدل بآية قرآنية على حكم مس المصحف بغير طهارة.

٣- يفرق بين حكم مس المصحف للمتعلم وغير المتعلم.

٤- يستجيب لأمر الله بالطهارة قبل مس المصحف.

٥- يحرص على الوضوء إذا أراد مس المصحف.

٦- يكتب النصوص المرتبطة بالدرس كتابة صحيحة.

تهيئة التلاميذ:

- يقترح أن تطرح على التلاميذ الموقفين التاليين، وتطلب منهم أن يوضحُوا رأيَهم فيهما:

١. تلميذ يستيقظ من نومه ويمسِك المصحف مباشرة.

٢. تلميذ يحرِص على الوضوء قبل أن يمسِك المصحف.

وتبدأ في تلقي آراء التلاميذ حيال الموقفين، وتعلق على إجاباتهم مع التأكيد على الآراء الصحيحة، وتعرفهم بأن هدف درسنا اليوم هو معرفة: (حكم مس المصحف) ثم تكتب العنوان على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُقترح أن تطلب من التلاميذ فتحَ الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، والنظر إلى الصورة الموجودة بالكتاب بتمعن، ومحاولة وصفِها، وتتخير بعض التلاميذ لكي يعبروا عن هذه الصورة، ويفضل أن تحاول تشجيعَ التلاميذ الذين يتجنبون المشاركة على التفاعل معك، ووصف الصورة المعروضة قدر استطاعتهم.

- ثم تقوم بقراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية، والمتمثلة في: (ارتفاع الصوت، ووضوح الكلمات، وخروج الحروف من مخارجها الصحيحة، ومراعاة النَّبْر والتنغيم أثناء القراءة).

-بإمكانك أن تطرح على تلاميذك السؤال:

س: ما حكم مس المصحف؟

- وتعطي التلاميذ الفرصة للتفكير في الإجابة عن السؤال، ثم تتلقَّى إجابات التلاميذ، وتشجع جميع التلاميذ على المشاركة في الإجابة، وتقبَل تكرار الإجابات منهم، وفي النهاية عرفهم أنه لا يجوز مس المصحف بغير وضوء، ثم تكتب على السبورة الآية التالية: ﴿ لَّا يَمَسُّهُۥٓ إِلَّا ٱلْمُطَهَّرُونَ ﴿٧٩﴾ ﴾.

- يفضل أن تطرح سؤالاً آخر على التلاميذ، وهو:

هل يُفرض هذا الحكم على المتعلم وغير المتعلم؟

- ثم تبدأ في تلقي الإجابات من التلاميذ، وقد يجيب البعض بأن هذا الحكم لا يفرض على المتعلم (طالب العلم)؛ حيث إنهم يمسكون بالمصحف في المدرسة بغير وضوء، وهنا يوضح لهم أنه يجوز للمتعلم مس المصحف بغير وضوء.

الاستنتاج:

- القرآن كلام الله وكتابه.

- لا يجُوز مس المصحف بغير وضوء يا بُني.

- يجوز للمتعلم أن يمس المصحف بغير وضوء.

مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق(الفهم) من الأهداف.

بإمكانك أن ترسم الشكل الموجود بالنشاط على السبورة، وتطلب من التلاميذ التفكير في توصيل الجملة بما يناسبها، وبعد ترك فرصة للتلاميذ للتفكير تتخير أحد التلاميذ، وتطلب منه الخروج إلى السبورة لأداء النشاط عليها، وتقوّم أداءه، وتجعل بقية التلاميذ يشاركونك هذا التقويم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

يفضّل أن توزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن عبارات النشاط، وتطلب منهم وضع علامة (√) أمام العبارة

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي

الأنشطة

نشاط ١

صل الإجابة الصحيحة:

مسُّ المصحف

يجوزُ بعدَ النوْمِ

لا يجوزُ بغيرِ وضوءٍ

يجوزُ قبلَ الوضوءِ

نشاط ٢

ضعْ علامةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحَةِ:

يجوزُ للتلاميذِ مَسُّ المصحَفِ بغيرِ وضوءٍ للتعليمِ. ((√))

لاَ يجوزُ للتلاميذِ مسُّ المصحفِ بغيرِ وضوءٍ للتعليمِ. (.....)

نشاط ٣

تَتَبَّعْ بِقَلَمِكَ النِّقَاطَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اقْرَأِ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ[١]:

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لاَ يَمَسُّ الْقُرْآنَ إِلاَّ طَاهِرٌ».

(١) أخرجه الدارقطني في سننه (١/١٢٢)، وقال ابن الملقن في شرح البخاري (٥/٢٦): جيد.

١٠٧

الصحيحة، وذلك بعد رجوعهم إلى الدرس، وتقُوم بالمرور على التلاميذ أثناء الإجابة عن النشاط، وبعد الانتهاء من الإجابة تجمع البطاقات، ثم تتخيّر مجموعة منها بطريقة عشوائية وتقوم بتقويمِها، مع ذكر اسم صاحب البطاقة وإجابته. **تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.**

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

يقترح أن تعرض لوحةً تعليمية على التلاميذ تتضمن الحديثَ الشريف الموجود بالنشاط، ثم تقرأ الحديث بصوتٍ مرتفع، وتطلب من التلاميذ ترديد الحديث وراءك، ثم تشرح معنَى الحديث للتلاميذ، وتتخير أحد التلاميذ وتطلب منه التقدم إلى اللوحة وتتبع بالقلم النقاط.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة مما بين القوسين:
(وضوء – للمتعلمين – المصحف)
أ لا يجوز مَسُّ المصحف بغير .....
ب يجوز ..... مسُّ المصحف بغَيْر وضُوء.
س٢ ضعْ علامَة (√) أمامَ العبارَة الصحيحة، وعلامَة (×) أمامَ العبارَة الخطأ، فيما يأتي:
أ محمدٌ جلَسَ يقرأُ في المصحف بعْدَ الصلاة. ((√))
ب عليٌّ قامَ مِنَ النوم وأمسَكَ بالمصْحَف. ((×))
ج خالد قرَأَ في المصحف في المدرَسَة بغير وضُوء. ((√))
س٣ رتِّب الكلمات التالية؛ لتكوّن جملَةً مفيدَةً:
قَبْل – المصحف – مَسّ – أتوضّأ
١٠٨

التقويم

س١: يرجى أن تكتب السؤال على السبورة، وتترك للتلاميذ فرصة للتفكير، ثم تتخير اثنين من التلاميذ، وتجعل كلا منهما يتقدم إلى السبورة؛ ليكمل إحدى الجملتين، وتقوّم إجابتهما بالتشارك مع بقية التلاميذ.

١- ...وضوء. ٢- ..للمتعلمين...

س٢: ليتك -عزيزي المعلم- تقسم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة تتضمن ثلاثة تلاميذ، وتوزع على كل مجموعة بطاقة تعليمية تتضمن العبارات الثلاث الموجودة بالسؤال لتحديد الصواب والخطأ، ثم تطلب من كل تلميذ الإجابة عن عبارة واحدة، ثم تمر على التلاميذ للتعرف إلى الإجابات، ومعرفة من المصيب ومن المخطئ وتوجيهه، وبعد الانتهاء من ذلك تقرأ العبارات الثلاث على التلاميذ جميعًا، وتحدد الصواب من الخطأ.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: يفضل أن توزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن السؤال والكلمات غير المرتبة، وتطلب من كل تلميذ أن يرتب الكلمات، وأيضًا تطلب من كل تلميذ أن يكتب اسمه على بطاقته، ثم تجمع البطاقات من التلاميذ، وتتخير عشوائيًّا عددًا من البطاقات لتقويمها أمام التلاميذ، وتذكر أسماء التلاميذ لتشجيع المصيب، وتعدل إجابة المخطئ.

- أتوضأ قبل مس المصحف.

الأنشطة الإثرائية:

بإمكانك أن تطلب من التلاميذ التشارك في إعداد لوحة تعليمية تتضمن الآية الكريمة: ﴿لَّا يَمَسُّهُۥٓ إِلَّا ٱلْمُطَهَّرُونَ ﴿٧٩﴾﴾ [الواقعة]، والحديث الشريف التالي: قال رسول الله ﷺ: «لاَ يَمَسُّ الْقُرْآنَ إِلاَ طَاهِرٌ»، ثم يقومون بعرضها عليك، ويتم الاحتفاظ بأفضل اللوحات في حجرة الفصل.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
العملُ بالقرآنِ
الوالدُ: لقدْ أعطيتُ هذا الفقيرَ بعضًا من مالِ زكاتنا.
عمرُ: لماذا نُخرِجُ الزكاةَ يا والدي؟
الوالدُ: لأنَّ اللهَ تعالى أمرَنا بإخراجِها في القرآنِ الكريمِ يا بُنَيَّ، كما أمرَنا بإقامةِ الصلاةِ.
واتِّباعُ أوامرِ القرآنِ واجبٌ على كلِّ مسلمٍ.
قالَ اللهُ تعالى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَوٰةَ وَءَاتُوا الزَّكَوٰةَ﴾ [البقرة: ٤٣].
عمرُ: سوفَ أتَّبِعُ ما أمرَ اللهُ تعالى بهِ في القرآنِ الكريمِ.
نُخرِجُ: نُعطي.
أقيمُوا: أدُّوا.
آتوا: أعطُوا.
اتَّبِعْ: انفِّذْ واعْمَلْ المطلُوبَ.
١٠٩

الزمن: ثلاث حصص

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: نُخْرِج / أقيمُوا / آتَوْا / اتّباع.

الوسائل التعليمية المطلوبة:

السبورة واللوحات التعليمية والبطاقات التعليمية.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- طاعة أوامر الله في القرآن.
- حب القرآن والعمل به.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يعدد بعض ما أمرنا الله تعالى به في القرآن الكريم.

٢. يبين أن العمل بالقرآن واجب.

٣. يحرص على العمل بأوامر القرآن الكريم.

٤. يكتب آية عن وجوب العمل بالقرآن الكريم.

تهيئة التلاميذ:

يقترح أن تطلب من التلاميذ ذكر بعض الأوامر التي وردت في القرآن الكريم، ثم تدون هذه الأوامر على السبورة، وتطرح عليهم السؤال:

س: ما حكم العمل بما جاء في القرآن الكريم؟

ثم تبدأ في تلقي الإجابات من تلاميذك، وقد تجد بعض التلاميذ لا يعرفون الإجابة عن هذا السؤال، وهنا ينبغي أن تعرّفهم أن هدف درسنا اليوم هو معرفة (حكم العمل بما جاء في القرآن الكريم) وتكتب العنوان على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يفضل أن تطلب من التلاميذ فتحَ الكتاب المقرر وعرض الصفحة المقابلة، ومحاولة وصفِ الصورة الموجودة.
- ثم تقوم بقراءةِ الدرس قراءة جهرية صحيحةً مراعيًا مهارات القراءة الجهرية.
- يُقترح أن تطرح على التلاميذ عددًا من الأسئلة حول محتوى الدرس، وتتلقى الإجابات منهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، وتعزز إجابتهم إذا كانت صحيحةً، وتصوّب إجابتهم إذا كانت خطأ، ومن الأسئلة التي يمكن طرحها على التلاميذ:

س: هل الزكاة واجبة علينا؟ **س:** ما الآية القرآنية التي تدُل على وجوب الزكاة؟

س: ما حكم العمل بهذه الآية القرآنية؟

س: ما الدليل على وجوب العمل بهذه الآية؟

- ويرجى منك -عزيزي المعلم- أن تترك فرصة للتلاميذ للتفكير في الإجابة عن الأسئلة، ومراعاة إشراك جميع التلاميذ معك في الإجابة، وبعد توضيح إجابة السؤال الثاني تكتب الآية القرآنية التالية على السبورة: ﴿وَأَقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ ... ﴿٤٣﴾﴾ وتقرأها بصوت مرتفع، وتطلب من التلاميذ تكرارها وراءك، وبعد إجابة التلاميذ عن السؤال الرابع تكتب على السبورة الآية القرآنية التالية: ﴿ٱتَّبِعْ مَآ أُوحِىَ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ ... ﴿١٠٦﴾﴾ وتحاول قراءتها على التلاميذ ثم تتخير بعضهم لإعادة قراءتها.
- يقترح بعد الانتهاء من عرض الدرس أن تترك فرصةً للتلاميذ حتى يطرح كل تلميذ ما يرغب من أسئلة يريد الاستفسار عنها، وبعد ذلك تستخلص منهم ما تعلموه من الدرس، وتضعه في صورة نقاط، وتكتبها على السبورة، ويمكن أن تكون في الصورة التالية:
- القرآن الكريم به كثير من الأوامر الموجهة لكل مسلم، مثل: (الصلاة – الزكاة – الحج – الوضوء).
- يجب العمل بأوامر القرآن الكريم.
- توجد آيات قرآنية تدلل على وجوب العمل بأوامر القرآن الكريم.

الاستنتاج:

- الزكاة واجبة على كل ذكر أو أنثى.
- اتباع أوامر القرآن واجب على كل مسلم.

مفاتيح الأنشطة :

عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

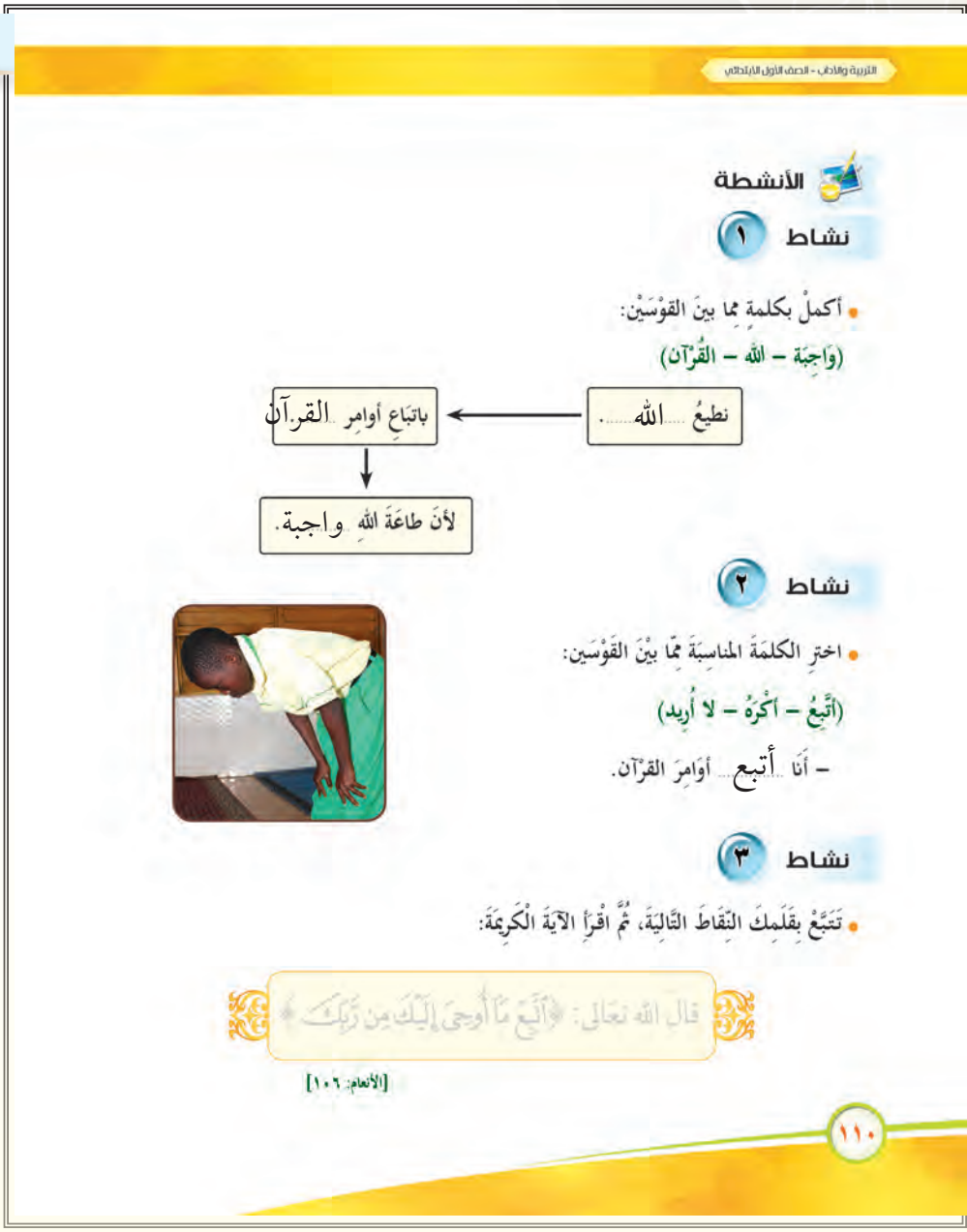
رقم النشاط	نوعه
١	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

من الممكن أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، وتطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لأداء النشاط؛ بحيث يكمِل كل تلميذ إحدى الجمل ويتابعه زميلاه ويعدل كل منهم خطأ الآخر، ثم تتخير كل مجموعة أحد أفرادها لعرض إجاباتهم لتقويمِها.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	فردي


التربية وقادتي - النصف الأول الابتدائي
الأنشطة
نشاط ١
أكمل بكلمة مما بين القوسين:
(واجبة – الله – القرآن)
نطيعُ الله
باتباعِ أوامرِ القرآن
لأنَّ طاعةَ الله واجبة.
نشاط ٢
اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين:
(أتبعُ – أكرهُ – لا أريد)
– أنا أتبع أوامرَ القرآن.
نشاط ٣
تتبَّعْ بقلمك النقاط التالية، ثم اقرأ الآية الكريمة:
قال الله تعالى: ﴿اتَّبِعْ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ﴾
[الأنعام: ١٠٦]
١١٠

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يقترح أن تَعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن النشاط، وتطلب منهم النظر إلى الصورة لإكمال الجملة مما بين القوسين، وبعد ترك فرصة للتلاميذ للتفكير تختار أحد التلاميذ، وتطلب منه إكمال الكلمة الناقصة وكتابتها على اللوحة، ثم تقوّم أداءه.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (×) أمامَ العبارةِ الخطأ، فيما يأتي:
أ اتباعُ القرآنِ غيرُ واجبٍ. ((×))
ب نحنُ نطيعُ اللهَ تعالى باتباعِ أوامرِ القرآنِ. ((√))
ج القرآنُ لم يأمرْنا بالزكاةِ. ((×))
س٢ أكملْ بكلمةٍ مناسبةٍ مما بيْنَ القوسيْنِ:
أ قالَ اللهُ تعالى: ﴿ ..... مَآ أُوحِيَ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ ﴾ [الأنعام: ١٠٦].
(اتَّبِعْ – نَفِّذْ – قُمْ)
ب أنا ..... بأوامرِ القرآنِ.
(أحبُّ – أعملُ – لا أعْمل)
س٣ رتِّبِ الكلماتِ التاليةَ؛ لتكوّنَ جملةً مفيدةً:
(القرآن – أوامر – واجب – اتباع)
١١١

يفضل أن توزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن الآية القرآنية الموجودة بالنشاط، وتطلب من التلاميذ تتبع النقاط التي تتضمنها الآية بالقلم، وتمر على التلاميذ للتأكد من أدائهم للنشاط، وتشجعهم على الأداء الصحيح، وبعد انتهاء التلاميذ من أداء النشاط تتخير بعض التلاميذ بطريقة عشوائية لقراءة الآية القرآنية على زملائهم.

التقويم

يُقترح أن تكتب الأسئلة التالية على السبورة، وتتخير بعض التلاميذ للإجابة عنها، ثم تعزز الإجابات الصحيحة، وتتخير تلاميذ آخرين للإجابة إذا كانت خطأ.

س١:

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢:

أ- ... اتَّبِعْ... **ب-... أعمل ...**

س٣:

- اتباع أوامر القرآن واجب.

الأنشطة الإثرائية:

يفضل أن تكلف تلاميذك التشارك فيما بينهم، وإعداد لوحة تعليمية تتضمن الآيتين التاليتين للاحتفاظ بها في الفصل:

﴿ وَأَقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ ﴾

﴿ ٱتَّبِعْ مَآ أُوحِيَ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ ﴾

الزمن: ثلاث حصص

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة:

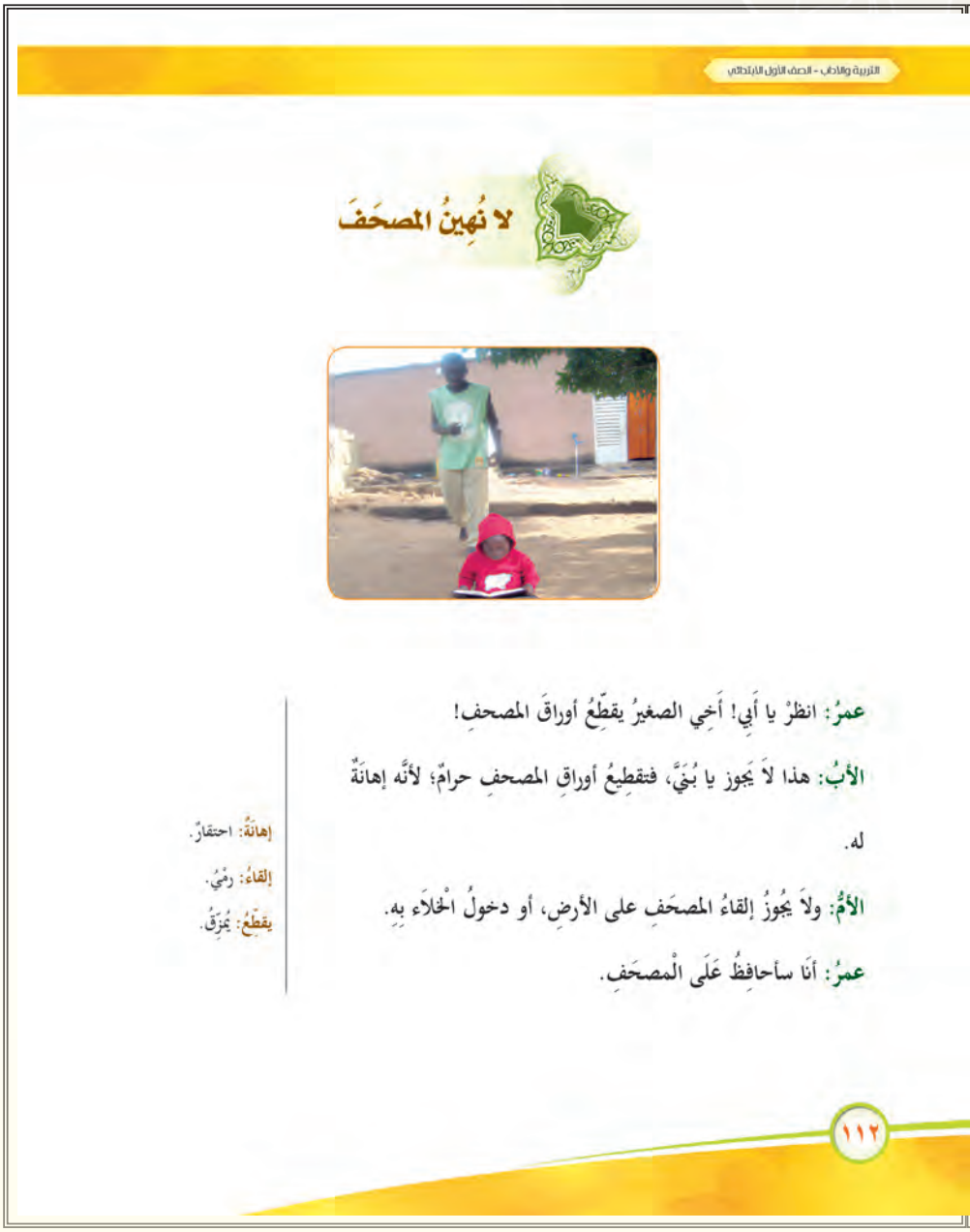
إهانة / إلقاء / يقطع.

الوسائل التعليمية المطلوبة:

السبورة، واللوحات التعليمية، والصور التعليمية، والبطاقات التعليمية.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- عدم إهانة المصحف.
- عظيم المصحف وتقديره.


التربية وقادف - الصف الأول الابتدائي

لا نُهِينُ المصحَفَ

عمرُ: انظرْ يا أَبي! أَخي الصغيرُ يقطّعُ أوراقَ المصحفِ!

الأبُ: هذا لاَ يَجوز يا بُنَيَّ، فتقطيعُ أوراقِ المصحفِ حرامٌ؛ لأنَّه إهانَةٌ له.

الأمُّ: ولاَ يَجُوزُ إلقاءُ المصحَفِ على الأرضِ، أو دخولُ الْخلاَءِ بِهِ.

عمرُ: أنَا سأحافِظُ عَلَى الْمصحَفِ.

إهانَةٌ: احتقارٌ.
إلقاءُ: رميٌ.
يقطّعُ: يُمزّقُ.

١١٢

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعدد بعض صور إهانة المصحف.

٢- يبين حكم إهانة المصحف.

٣- يستشعر قبح إهانة المصحف.

٤- يعظم المصحف لأن به كلام الله تعالى.

٥- يحرص على المحافظة على المصحف.

٦- يكتب النصوص المرتبطة بالدرس كتابة صحيحة.

تهيئة التلاميذ:

- بإمكانك -عزيزي المعلم- أن تمهد الدرس بطرح الموقف التالي على تلاميذك:

"ما رأيك في زميل لك أثناء اتجاهه إلى المسجد ومعه المصحف لتلقي درس في القرآن الكريم، وجد مجموعة من زملائه يلعبون، فأسرع إليهم ليشاركهم اللعب، ووضع مصحفه على الأرض حتى ينتهي من اللعب".

وتلقى إجابات التلاميذ، واترك الفرصة لهم ليعبر كل منهم عن وجهة نظره حيال ذلك الموقف، ثم توضح لهم أن درسنَا اليوم يعرفنا بضرورة عدم إهانة المصحف، وحكم من يهينه وتكتب العنوان على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يُفضل أن تقرأ على التلاميذ الدرس مراعيًا مهارات القراءة الجهرية، ثم تكلف التلاميذ قراءته واحدًا تلو الآخر، على أن تصوب أخطاءهم، وتوضح لهم المفردات الغامضة عليهم.

-يفضل أن تقسم الفصل إلى مجموعات: كل مجموعة تتضمن ثلاثة تلاميذ، وباستخدام إستراتيجية العصف الذهني تطلب من التلاميذ أن يفكروا في بعض الصور التي تمثل إهانة للمصحف عند التعامل معه، والتي يجب تجنبها، وعليك المرور على المجموعات، ومتابعة تنفيذ العمل، وتشجيع من لا يشارك من التلاميذ على المشاركة، وبعد الانتهاء من ذلك تطلب من أحد أفراد المجموعة أن يعرض ما حددته مجموعته، وتدوِّن ذلك على السبورة وقد يكون من هذه الصور: (تقطيع أوراقه – الدخول به الخلاء – الكتابة فيه – وضع شيء فوقه).

-يقترح أن تطرح على التلاميذ السؤالين:

- ما حكم إهانة المصحف؟

- ما الذي استفدته من الدرس؟

- وتجعل التلاميذ يشاركونك الإجابة عن هذين السؤالين، ويعبر كل منهم عما استفاده من الدرس، ويكتب ذلك على السبورة، وقد يكون من ضمن نقاط الاستفادة:

- يجب علينا احترام المصحف الشريف وعدم إهانته.

- يحرم إهانة المصحف.

الاستنتاج:

١- يجب المحافظة على المصحف.

٢- يحرم تقطيع أوراق المصحف.

٣- لا يجوز إلقاء المصحف على الأرض.

٤- لا يجوز دخول الخلاء بالمصحف.

مفاتيح الأنشطة:

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
الأنشطة
نشاط ١
بإشرافِ معلّمك، صلِ العبارَةَ بما يُناسِبُها:
من صور إهانَةِ المصحَف
تقطيعُ أوراقِه
رفعُهُ على الرَّفِّ
وضعُ الكتبِ عَلَيْه
نشاط ٢
أكملِ الجُمَلَ التاليةَ بكلمَةٍ مناسِبَةٍ مِمّا بين القوسَيْن:
(الأرْض – المصْحَف)
أ تحرمُ إهانةُ .....
ب يحرمُ إلقاءُ المصحَفِ عَلَى .....
نشاط ٣
تَتَبَّعْ بِقَلَمِكَ النِّقاطَ التّالِيَةَ، ثُمَّ اقْرَأ الآيَةَ الْكَرِيمَةَ:
قالَ تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾
[الحجر: ٩]
١١٣

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

بإمكانك أن ترسم الشكل الموجود على السبورة، وتطلب من التلاميذ التفكير في توصيل العبارة بما يناسبها، وتتخير بعض التلاميذ لأداء النشاط على السبورة وتقوم بتقويم أدائهم، وتجعل بقية التلاميذ يشاركونك التقويم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

يقترح أن توزع على كل تلميذين متجاورين بطاقات تعليمية تتضمن النشاط، وتطلب من كل تلميذ أن يكمل جملة من الجملتين الموجودتين به، وتقوم بالمرور على التلاميذ للتأكد من مدى اشتراكهما في أداء النشاط، وبعد الانتهاء من أداء النشاط تتخير بعض التلاميذ بطريقة عشوائية؛ لعرض ما قاموا بأدائه، وتقوم أداءهم، وتعزز إجاباتهم إذا كانت صحيحة.

١- ...المصحف.. **٢- ...الأرض..**

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي

التقويم

س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العباراتِ الصحيحَةِ:

منْ صورِ إهانَةِ المصحَفِ:

أ تقطيعُ أوراقِه. (√)

ب حملُهُ في الحقيبَةِ. ( )

ج دخولُ الخلاءِ بِهِ. (√)

س٢ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامَةَ (×) أمامَ العبارةِ الخطأ، فيما يأتي:

أ محمدٌ يحافظُ على المصحَفِ. (√)

ب عليٌّ يدخُلُ الخلاءَ بالمصحَفِ. (×)

ج إهانَةُ المصحَفِ حرامٌ. (√)

س٣ أكملْ بكلمَةٍ مناسِبَةٍ مما بين القوسَيْنِ:

(أهين – أحافظ – أضَعُ)

أ أنا لا ..... المصحفَ على الأرضِ.

ب أنا لَنْ ..... المصحفَ أبدًا.

ج أنا ..... على المصحَفِ.

١١٤

يفضل أن تكتب الآية على السبورة، وتتخير أحد التلاميذ لقراءتها، وتتخير تلميذًا آخر لشرحها وتوضيح معناها، ثم تكلفهم تتبع كتابة الآية في دفاترهم، ومتابعة أدائهم.

التقويم

س١: بإمكانك أن توزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية للإجابة عن السؤال على أن تقرأه عليهم، وبعد انتهائهم من الإجابة تجمع البطاقات، وتتخير بعضها عشوائيًّا لتقويمها أمام التلاميذ، على أن تذكر اسم كل تلميذ تقوّم بطاقته لتقدم له التعزيز المناسب.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢: يقترح كتابة السؤال على السبورة، وتخير عددًا من التلاميذ للإجابة عن السؤال، وتقوّم إجاباتهم، وجعل بقية التلاميذ يشاركونك التقويم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: يفضل أن تكتب السؤال على السبورة، وتتخير بعض التلاميذ غير المتفاعلين معك لإجابته، وتكلف المخطئ منهم استخراج الإجابة الصحيحة من الدرس.

١- أضع. **٢- أهين.** **٣- أحافظ.**

الأنشطة الإثرائية:

- يقترح أن تكلف تلاميذك التشارك في عمل لوحة تتضمن وسائل المحافظة على المصحف الشريف ثم تتخير أفضل ما كتب وتعلقه في الفصل.

الدرس الرابع

المحافظة على المصحف

الزمن: ثلاث حصص

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة:

صُحُفٍ مُّكَرَّمَةٍ مَرْفُوعَةٍ مُّطَهَّرَةٍ.

الوسائل التعليمية:

السبورة واللوحات والبطاقات والصور التعليمية.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- تقدير المصحف.
- المحافظة على المصحف.

التربية والأدب - الصف الأول الابتدائي
المحافظةُ علَى المصحفِ
الأمُّ: يجبُ أن نحافظَ على المصحَفِ؛ حتى يحفَظَنَا اللهُ تعالَى.
عائشةُ: وكيفَ نحافظُ على المصحَفِ يا أُمِّي؟
الأمُّ: ننظِّفُهُ ونضعُهُ في مكانٍ مرتفعٍ، ولا نَضَعُ أيَّ شيْءٍ فوقَهُ.
قالَ تَعَالَى: ﴿فِي صُحُفٍ مُّكَرَّمَةٍ ﴿١٣﴾ مَّرْفُوعَةٍ مُّطَهَّرَةٍ﴾
[عبس: ١٣-١٤]
١١٥

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعدد بعض صور المحافظة على المصحف.

٢- يبين فضل المحافظة على المصحف.

٣- يستدل بآية قرآنية على حفظ الله تعالى لكتابه.

٤- يقدر ضرورة الحفاظ على المصحف.

٥- يكتب آية تدل على تكريم الله للمصحف.

تهيئة التلاميذ:

- يفضل أن تمهد الدرس لتلاميذك بأن تطرح عليهم السؤال:

س: من منكم يمتلك مصحفًا؟ وكيف تحافظون عليه؟

وبإمكانك تلقي إجابات التلاميذ، وترك الفرصة ليعبر كل منهم عن كيفية عنايته ومحافظته على مصحفه، ثم توضح لهم أن هدف درسنا اليوم هو معرفة كيفية المحافظة على المصحف وتكتب العنوان على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يرجى أن تطلب من تلاميذك فتح الكتاب المقرر، والنظر إلى الصورة الموجودة بالكتاب وتخير بعض التلاميذ لكي يعبروا عن هذه الصورة.

- ثم تقرأ الدرس قراءةً جهريةً صحيحةً مراعيًا مهارات القراءة الجهرية.

- ليتك تقسم الفصل إلى مجموعات كل مجموعة تتضمن أربعة تلاميذ، وباستخدام إستراتيجية العصف الذهني تطلب من التلاميذ أن يفكروا في الطرق التي من خلالها تتم المحافظة على المصحف، وتجعل تلميذًا من كل مجموعة هو المتحدث باسم المجموعة، ويدوّن ويعْرِض ما تقوم به مجموعته، وتقوم بالمرور على المجموعات ومتابعة تنفيذ العمل وتشجع من لا يشارك من التلاميذ على المشاركة، وبعد الانتهاء من ذلك تطلب من قائد كل مجموعة أن يعرض ما حددته مجموعته من طرائق، ويدون كل ذلك على السبورة وقد يكون من ضمن هذه الطرائق (تنظيفه من الأتربة – حمله في حقيبة – وضعه في مكان مرتفع).

-يُقترح أن تطرح على التلاميذِ السؤالين:

- ما فضل المحافظة على المصحف؟

- كيف نستدل من القرآن على أهمية العناية بالمصحف والمحافظة عليه؟

وبعد أن تتلقى إجابات التلاميذ يفضل أن تقرأ الآية التالية بصوت مرتفع مرة ثانية، وتطلب من التلاميذ ترديدها وراءك.

قال تعالى: ﴿ فِي صُحُفٍ مُّكَرَّمَةٍ ﴿١٣﴾ مَّرْفُوعَةٍ مُّطَهَّرَةٍ ﴿١٤﴾ ﴾ [عبس].

الاستنتاج:

١- يجب أن نحافظ على المصحف حتَّى يحفظنا الله تعالى.

٢- نحافظ على المصحف بتنظيفه ووضعه في مكان مرتفع.

٣- القرآن الكريم كلام الله تعالى.

مفاتيح الأنشطة:

عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يُقترح عليك أن ترسُم الشكل الموجود بالنشاط على السبورة، وتطلب من التلاميذ التفكيرَ في توصيل العبارة بما يناسبها، وذلك بعد توصيله لصورة واحدة من صور المحافظة على المصحف حتّى يسترشد بها التلاميذ، ثم تتخير بعضهم لأداء النشاط على

السبورة وتقوم بتقويم أدائهم، وتجعل بقية التلاميذ يشاركونك التقويم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التحليل) من الأهداف.

- بإمكانك أن تقسم التلاميذ إلَى مجموعات، كل مجموعة تتضمن أربعة تلاميذ، وتوزع على كل مجموعة الصور

الموجودة بالنشاط؛ بحيث يأخذ كل تلميذ صورة، ويضع علامة (√) إذا كانت الصورة تعبر عن سلوك صحيح، وعلامة (×) إذا كانت الصورة تعبر عن سلوك خطأ، وتمر عليهم ليعرف طبيعة العمل داخل المجموعات وتشجع التلاميذ على الأداء، وبعد الانتهاء من الأداء تطلب من تلاميذ كل مجموعة عرض ما قاموا بأدائه على بقية المجموعات.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.

– يفضل أن تكلف التلاميذ تتبع كتابة الآية في دفاترهم، ثم تمر عليهم لتعرف دقة كتابتهم، وتخير أحد التلاميذ لكتابة الآية على السبورة.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ ضعْ علامَةَ (√) أمامَ العباراتِ الصحيحةِ:
أحافظُ على المصحَفِ بـ:
أ حملِه في الحقيبَةِ. ((√))
ب وضعِه بين الكُتُبِ. (.....)
ج تنظيفِه مِنَ التُّرابِ. ((√))
س٢ أكملِ الجملَ التاليةَ بكلمةٍ مناسبةٍ ممَّا بين القوسيْنِ:
(يحفَظنا – نحافظ – المصْحَف)
أ يجبُ أنْ ..... عَلَى المصحَفِ.
ب نحافظُ عَلَى المصحَفِ حتى ..... اللهُ تعالَى.
س٣ رتِّبِ الكلماتِ التاليةَ؛ لتكوِّنَ جملةً مفيدةً:
علَى – المُسْلِم – يحافظ – المصْحَف
١١٧

التقويم

س١: ليتك تكتب السؤال على السبورة، وتتخير عددًا من التلاميذ للإجابة عنه، وتقوّم إجاباتهم، وتجعل بقية التلاميذ يشاركونك التقويم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٢: – يفضل أن توزع بطاقة تعليمية على كل تلميذين متجاورين تتضمن السؤال، ثم تقوم بالمرور على التلاميذ للتأكد من مدى اشتراك كل تلميذين في الإجابة، ثم تقوم باختيار بعض التلاميذ بطريقة عشوائية لعرض حلولهم، وتقوّم إجاباتهم، وتطلب من بقية الزملاء التشارك في هذا التقويم والتعليق على إجابات زملائهم.

١ - نحافظ.

٢ - يحفظنا.

س٣: يقترح أن تكلف كل تلميذ الإجابة عن السؤال في بطاقة منفصلة، وبعد انتهاء التلاميذ من الإجابة تجمع البطاقات وتصححها، ويفضّل أن تعطي لكل تلميذ درجة، ثم توزع البطاقات مرة أخرى، وتطلب من كل تلميذ أن يعيد ترتيب الكلمات إذا كانت إجابته خاطئة.

- المسْلِمُ يُحافِظُ على المصْحَفِ.

الأنشطة الإثرائية:

– مِن المناسب أن تطلب من التلاميذ التشارك في عمل لوحة تعليمية تتضمن صورًا وطرائق المحافظة على المصحف، ويقومون بعرضها عليك بعد الانتهاء منها، ويتم وضعها على الحائط داخل الفصل.

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
أجرُ تلاوةِ القرآنِ
قالَ عمرُ: يا أَبِي، أراكَ تقرأُ القُرآنَ كثيرًا!
الأبُ: إنَّ قراءَةَ القرآنِ لها أجْرٌ كبيرٌ عندَ اللهِ تعالَى يا بُنَيَّ.
قالَ النبيُّ ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا»(١).
عمرُ: سوفَ أقرأُ القرآنَ كلَّ يومٍ إن شاءَ اللهُ تعالَى.
الأبُ: أحسَنْتَ يا بُنَيَّ.
(١) أخرجه الترمذي (٢٩١٠)، وقال: حسن صحيح غريب من هذا الوجه. وقال السيوطي في مطلع البدرين (٥٤): صحيح.
١١٨

الدرس الخامس

أجر تلاوة القرآن

الزمن: ثلاث حصص

المكان: الفصل

الوسائل التعليمية المطلوبة:

السبورة / اللوحات التعليمية / البطاقات التعليمية.

الكلمات الجديدة:

الْحَسَنَةُ عَشْر أَمْثَالِهَا.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- فضل قراءة القرآن الكريم.
- الحرص على التلاوة الصحيحة.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يُتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يذكر ثواب قراءة القرآن .

٢- يستدل بحديث شريف على أجر قارئ القرآن .

٣- يستشعر أهمية قراءة القرآن.

٤- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.

٥- يكتب حديثًا عن ثواب الماهر بالقرآن .

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، يقترح أن تمهد لدرسك؛ بأن تطرح على تلاميذك السؤال:

س: من منكم يحرص على قراءة القرآن بصفة مستمرة؟

ومن خلال الإجابة تستطيع أن تتعرف على التلاميذ الذين يحرصون على قراءة القرآن بصفة مستمرة، ثم تمتدح أداءهم هذا أمام بقية التلاميذ، وتعرفهم أن هدف درسنا اليوم هو معرفة (أجر تلاوة القرآن الكريم) وتكتب العنوان على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يقْترح تكليف التلاميذ فتح الكتاب المقرر، ومحاولة وصف ما فِي الدرس من صور.
- ثم تقرأ لهم الدرس قراءة جهريَّةً صحيحةً.
- يفضل أن تطرح على التلاميذ الأسئلة التالية:

س: ما أجر من يقرأ القرآن الكريم؟

س: هل يَحثنا دينُنا على قراءة القرآن الكريم؟

س: ما الأحاديث الشريفة التِي تدلُّ على فضل قراءة القرآن الكريم؟

س: ما الأحاديث الشريفة التِي تحثنا على تلاوة القرآن الكريم؟

- ويمكنك أن تتناقش مع التلاميذ في إجابتهم عن هذه الأسئلة لتوضح لهم الإجابات الصحيحة، وأثناء ذلك يفضل أن تكتب على السبورة الحديثين الشريفين التاليين، وتوضح معناهما للتلاميذ:

قال رسول الله ﷺ: «**مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا**» [أخرجه الترمذي (٢٩١٠)، وقال: هذا حديث حسن صحيح غريب من هذا الوجه.]، وقال ﷺ: «**تَعَاهَدُوا الْقُرْآنَ**» [متفق عليه: البخاري (٥٠٣٣)، ومسلم (٧٩١)].

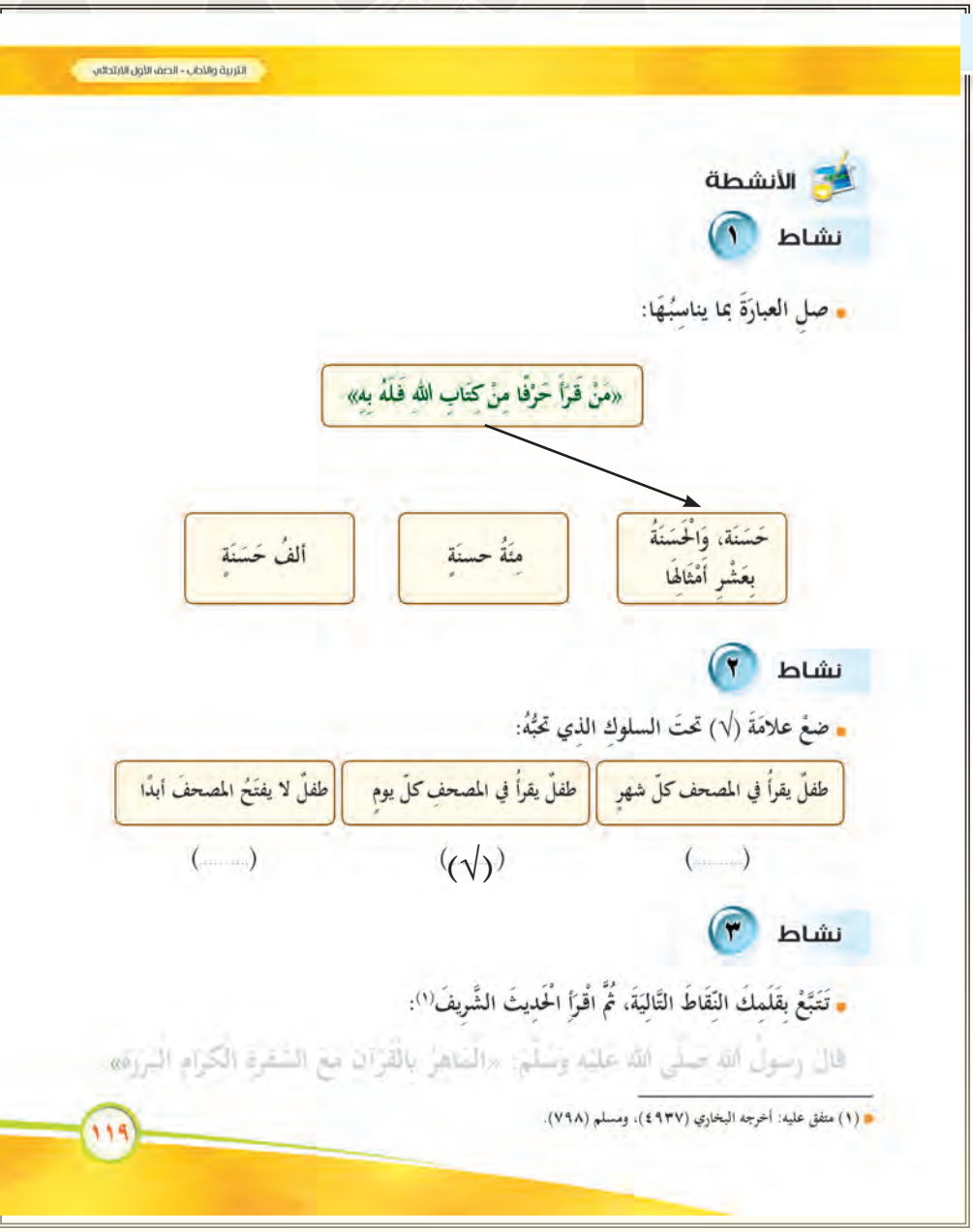
- وبعد الانتهاء من المناقشة تكتب على السبورة مجموعة من الاستنتاجات الناتجة عن هذه المناقشة، والتي تمثل الجانب المعرفي للتلاميذ عن عناصر الدرس ومحتوياته، ويفضل أن تكون مصاغة بأسلوب التلاميذ وتعمل أنت على تنقيحها.

الاستنتاج:

١- لقراءة القرآن الكريم أجر عظيم.

٢- يحثنا نبينا العظيم على قراءة القرآن الكريم.

٣- يجب علينا قراءة القرآن الكريم.



الأنشطة

نشاط ١

- صلِ العبارَةَ بما يناسِبُها:

«مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللهِ فَلَهُ بِهِ»

- حَسَنَة، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا
- مِئَةُ حسنَةٍ
- ألفُ حَسَنَةٍ

نشاط ٢

- ضعْ علامَةَ (√) تحتَ السلوكِ الذي تحبُّهُ:

طفلٌ يقرأُ في المصحف كلّ شهرٍ	طفلٌ يقرأُ في المصحفِ كلّ يومٍ	طفلٌ لا يفتَحُ المصحفَ أبدًا
(.....)	(√)	(.....)

نشاط ٣

- تَتَبَّعْ بِقَلَمِكَ النِّقَاطَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اقْرَأِ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ(١):

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة»

(١) متفق عليه: أخرجه البخاري (٤٩٣٧)، ومسلم (٧٩٨).

١١٩

مفاتيح الأنشطة:

- عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

بإمكانك أن تعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن النشاط، وتتخير بعضًا منهم لتوصيل الصورة بالجملة المناسبة لها، ثم تقدم لهم التعزيز المناسب.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	جماعي

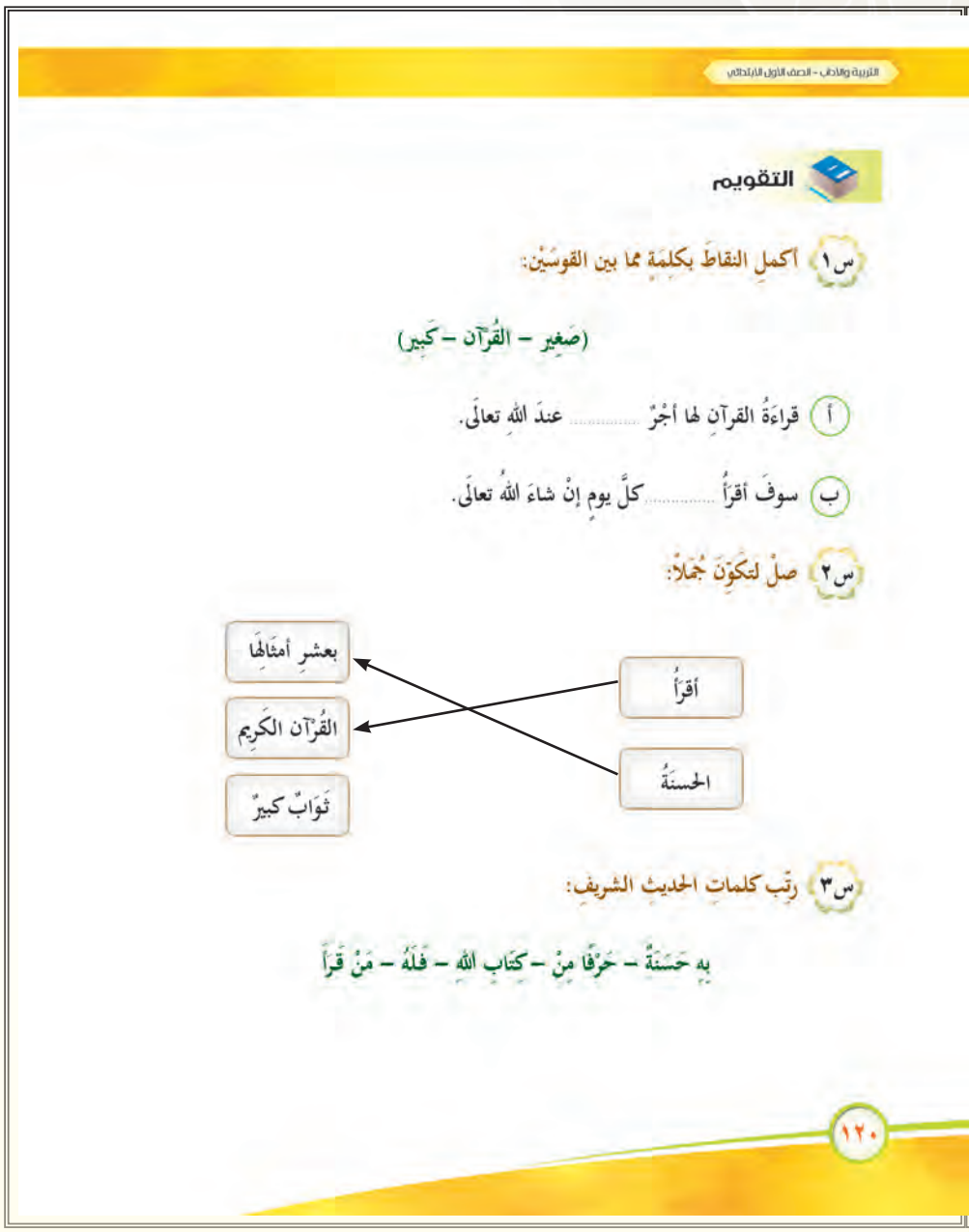
يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التذكر) من الأهداف.

يقترح أن تقسم التلاميذ إلى مجموعات، كل مجموعة تتضمن ثلاثة تلاميذ، وتوزع على كل مجموعة بطاقة تتضمن النشاط، وتطلب من تلاميذ كل مجموعة أن يشتركوا فيما بينهم ويقوموا بوضع علامة (√) أسفل السلوك الذي يفضلونه، وتقوم بالمرور عليهم للتأكد من تعاونهم في أداء النشاط، وبعد انتهائهم تطلب من كل مجموعة أن تعرض أداءها أمام بقية المجموعات، وتقوم هذا الأداء.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التقويم) من الأهداف.


التربية وقادف - النصف الأول الابتدائي
التقويم
س١ أكمل النقاط بكلمة مما بين القوسين:
(صغير – القرآن – كبير)
أ قراءة القرآن لها أجرٌ ..... عند الله تعالى.
ب سوف أقرأ ..... كلَّ يوم إنْ شاء الله تعالى.
س٢ صل لتكوّن جملاً:
بعشر أمثالها
القرآن الكريم
ثوابٌ كبيرٌ
أقرأ
الحسنة
س٣ رتب كلمات الحديث الشريف:
به حسنة – حرفًا من – كتاب الله – فله – من قرأ
١٢٠

يفضل أن تقرأ الحديث على التلاميذ، وتطلب منهم ترديده خلفك، ثم توضح لهم معناه وما يرشد إليه، وتكلف كلاًّ منهم تتبع كتابة الحديث في كتابه، ثم تمر عليهم لتعرف دقة كتابتهم للحديث.

التقويم

س١: يمكنك أن تكلف كل تلميذ الإجابة عن السؤال في دفتره، ثم تتخير اثنين منهما لعرض إجابتهما، وتقدم لهما التعزيز المناسب.

١- كبير. **٢- القرآن.**

س٢: يقترح أن تكتب السؤال على السبورة ثم تتخير اثنين من التلاميذ وتطلب منهما التقدم إلى السبورة لإجابة السؤال، وتقوّم أداءهما، وتجعل بقية التلاميذ يشاركونه هذا التقويم.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

س٣: (هدف ١، ٢)

يمكنك أن توزع على كل تلميذ بطاقة تعليمية تتضمن السؤال، وبعد انتهاء التلاميذ من الإجابة تجمع هذه البطاقات، وتصححها، وتعطي لكل تلميذ درجة، ثم تذكر الترتيب الصحيح للجملة، وتوزع على كل تلميذ بطاقته مرة أخرى ليعرف درجته، وتصحح خطأه.

– «مَنْ قَرَأَ حرفًا مِنْ كِتَابِ اللهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ».

الأنشطة الإثرائية:

يقترح أن تطلب من التلاميذ التشارك فيما بينهم وإعداد لوحة تعليمية تتضمن الحديثين الشريفين التاليين:

– «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا».

– «تَعَاهَدُوا الْقُرْآنَ».

التربية والآداب - الصف الأول الابتدائي
فضلُ تَعَلُّم القرآنِ
دخلَ عمرُ مَعَ والِده المسجدَ، فوجَدَ مجموعَةً من النَّاسِ يتعلَّمُون القرآنَ.
سألَ عمرُ والِدَهُ قائلاً: لماذا يتعلم الناس القرآن؟
الوالدُ: لأنَّ تَعَلُّمَ القرآنِ لَهُ أجرٌ عظيمٌ عندَ اللهِ تعالَى.
ولقدْ علَّمَنا رسولُ اللهِ ﷺ أنَّ أفضلَ المسلمينَ مَن يتعلَّم القرآنَ ويعلِّمُهُ لغيْرِه، فقَالَ:
«خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ القُرْآنَ وَعَلَّمَهُ»(١).
عمرُ: سوفَ أحضرُ مجلسَ تعليمِ القرآنِ كلَّ يومٍ إنْ شاءَ اللهُ تعالَى.
(١) أخرجه البخاري (٥٠٢٧).
١٢١

الدرس السادس

فضل تعلم القرآن

الزمن: ثلاث حصص

المكان: الفصل

الكلمات الجديدة: تَعَلَّمَ القُرْآنَ وَعَلَّمَهُ.

الوسائل التعليمية المطلوبة:

السبورة، واللوحات التعليمية، والصور التعليمية، والبطاقات التعليمية.

القيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس:

- فضل تعلم القرآن الكريم.
- الحرص على حضور مجالس القرآن.

الأهداف الإجرائية للدرس:

يتوقع بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يذكر فضل تعلّم القرآن وتعليمه.

٢- يستدل على فضل تعلّم القرآن الكريم بحديث شريف.

٣- يحرص على تعلم القرآن.

٤- يدعو أصحابه لحضور مجالس تعلم القرآن.

٥- يكتب النصوص المرتبطة بالدرس كتابة صحيحة خالية من الأخطاء.

تهيئة التلاميذ:

عزيزي المعلم، يمكنك أن تطرح على تلاميذك السؤال:

س: من منكم ذهب إلى المسجد لتعلُّم القرآن الكريم؟

يُمْكنك من خلال الإجابة أن تتعرف التلاميذ الذين يحرصون على الذهاب إلى المسجد لتعلّم القرآن الكريم، وتمتدح سلوكهم هذا أمام بقية التلاميذ، وتوضح لهم أن درسنا اليوم هدفه معرفة (فضل تعلّم القرآن الكريم) ثم تكتب العنوان على السبورة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يقترح أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر لعرض الصورة المقابلة، ومحاولة وصفها.

- ثم تقرأ لهم الدرس قراءة جهرية صحيحة، مراعيًا مهارات القراءة الجهرية.

- بإمكانك أن تطرح على التلاميذ الأسئلة التالية:

س: لماذا يرغب الناس في تعلم القرآن الكريم؟

س: ما أجر تعلّم القرآن الكريم؟

س: ما الدليل على فضل تعلّم القرآن الكريم؟

س: ما الحديث الشريف الذي يحثنا على تعلّم القرآن الكريم وتعليمه؟

-ثم تستمع إلى إجابات التلاميذ عن كل سؤال من هذه الأسئلة، وتناقشهم في إجاباتهم.

وفي النهاية تقوم بعرض لوحة تعليمية تتضمن بعض الاستنتاجات من الدرس، وتطلب من أحد التلاميذ أن يقرأها بصوت مرتفع على زملائه.

الاستنتاج:

علينا الحرص على تعلّم القرآن الكريم.

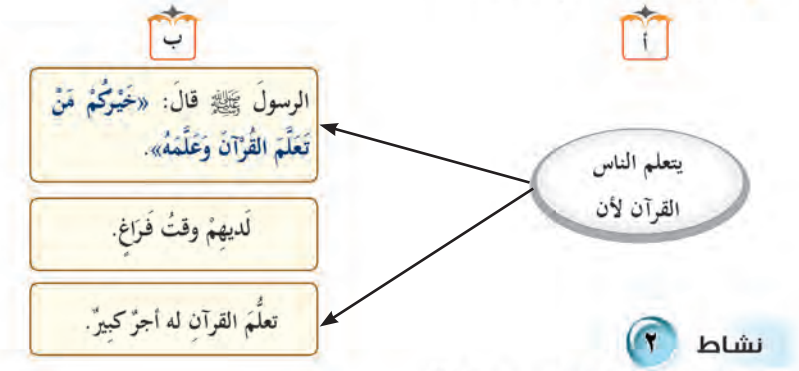
لتعلّم القرآن الكريم أجر عظيم.

يحثنا نبينا الكريم ﷺ على تعلم القرآن وتعليمه من خلال الحديث الشريف: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ القُرْآنَ وَعَلَّمَهُ».

الأنشطة

نشاط ١

- صلّ من (أ) بما يناسبُهُ من (ب):



نشاط ٢

- ضعْ علامَةَ (√) تحتَ السلوكِ الذي تحبُّهُ:

نشاط ٣

- استمعْ إلى الحديثِ التالي، ثم ردِّدْ خلفَ معلّمِكَ:

«مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللهِ تَعَالَى، يَتْلُونَ كِتَابَ اللهِ، وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ، وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ»[1].

- (١) أخرجه مسلم (٢٦٩٩).

مفاتيح الأنشطة:

عزيزي المعلم، يمكنك أن تحث التلاميذ على تطبيق ما تعلموه من الدرس، من خلال ممارسة الأنشطة التالية:

رقم النشاط	نوعه
١	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (الفهم) من الأهداف.

يقترح أن تعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن النشاط، ثم تختار عددًا من التلاميذ، وتطلب منهم التقدم إلى اللوحة وتوصيل الجملة بما يناسبها، وإذا كانت الإجابة صحيحة تعزز إجاباتهم، وإذا كانت خطأً تتخير تلاميذ آخرين لأداء النشاط.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٢	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق (التطبيق) من الأهداف.

– يفضل أن تقرأ النشاط على التلاميذ، وتكلف كلاً منهم الإجابة عنه في دفتره، وتتخير بعضًا منهم لعرض إجاباتهم، ويتم تقويمها، مع توجيه المخطئ منهم لتصحيح إجابته.

- تم إضافة الإجابة بكتاب التلميذ.

رقم النشاط	نوعه
٣	فردي

يُسهم هذا النشاط في تحقيق(التقويم) من الأهداف.

التربية وقاعدة - الصف الأول الابتدائي

التقويم

س١ أكملْ بكلمةٍ مناسبةٍ مما بين القوسين:

(القُرآن – تعلَّم)

«خَيْرُكُمْ مَنْ ..... القُرآنَ وَعَلَّمَهُ».

س٢ ضعْ علامةَ (√) أمامَ الكلمةِ المناسبةِ:

سوفَ أحضرُ مجلسَ تعليمِ القرآنِ كُلَّ:

يومٍ. (.....)

شهرٍ. (.....)

أسبوعٍ. (.....)

س٣ رتِّبِ الكلماتِ الآتيةَ؛ لتكوِّنَ جملةً مفيدةً:

يجتمعُ – القُرآن – النَّاس – عَلَى تعلُّم

تم بحمد الله تعالى

١٢٣

يرجى أن تعرض على التلاميذ لوحة تعليمية تتضمن الحديث الموجود بالنشاط، وتقرأ الحديث عليهم، وتطلب منهم ترديده وراءك، ثم تتخير ثلاثة منهم لقراءته بصوت مرتفع أمام زملائهم، وتقوم بتوضيح المعنَى الإجمالِي للحديث لتعريف التلاميذ به.

التقويم

بإمكانك -عزيزي المعلم- اتباع الإجراءات لتقويم الدرس:

يفضل أن تطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التالية في دفاترهم.

ثم تقوم بالمرور عليهم لمتابعتهم.

وفي النهاية يقترح أن تطرح الأسئلة على التلاميذ للإجابة عنها، مقدِّمًا لهم التعزيز المناسب، وتطلب من المخطئ منهم تعديل خطئه.

س١ : ...تَعَلَّمَ...

س٢ : يوم . (√)

س٣ : يَجْتَمِعُ الناسُ على تَعَلُّم القرآن.

الأنشطة الإثرائية:

من المناسب أن تطلب من كل تلميذ أن يفكر في أكبر عدد من الفوائد التي يمكن أن تعود على المسلم نتيجة تعلمه للقرآن الكريم، ويقومون بتدوين ذلك في بطاقات لعرضها عليك في اللقاء القادم.

معلومات إثرائية

أ- آداب قارئ القرآن:

ينبغي لقارئ القرآن أن يتأدب بالآداب التالية:

١. الإخلاص:

وهو أن يريد بقراءته وجميع عباداته وجه الله ﷻ، والتقرب إليه دون شيء آخر من مال، أو رياسة، أو وجاهة، أو ارتفاع على أقرانه، أو ثناء عند الناس، أو صرف وجوه الناس إليه، أو غير ذلك مما سوى التقرب إلى الله تعالى، قال تعالى: ﴿ وَمَآ أُمِرُوٓاْ إِلَّا لِيَعۡبُدُواْ ٱللَّهَ مُخۡلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ حُنَفَآءَ وَيُقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَيُؤۡتُواْ ٱلزَّكَوٰةَۚ وَذَٰلِكَ دِينُ ٱلۡقَيِّمَةِ ۝٥ ﴾ [البينة].

٢- اجتناب الضحك والحديث أثناء القراءة، إلا كلامًا يضطر إليه.

٣- تعاهد القرآن وتكرار ختمه، فيستحب الإكثار من قراءة القرآن وتلاوته، فقد قال تعالى مثنيًا على من كان ذلك دأبه: ﴿ ...يَتۡلُونَ ءَايَٰتِ ٱللَّهِ ءَانَآءَ ٱلَّيۡلِ... ۝١١٣ ﴾ [آل عمران].

٤- تدبر القرآن وتفهمه وتعقل معانيه:

فالمسلم يقرأ القرآن قراءة تدبر وفهم، قال تعالى: ﴿ كِتَٰبٌ أَنزَلۡنَٰهُ إِلَيۡكَ مُبَٰرَكٞ لِّيَدَّبَّرُوٓاْ ءَايَٰتِهِۦ ... ۝٢٩ ﴾ [ص]، والمسلم العاقل إذا تلا القرآن استعرض معانيه، فكان كالمرآة يرى بها ما حَسُن من فعله وما قَبُح، فما حذَّره مولاه حَذِره، وما خوَّفه به من عقابه خافه، وما رغَّب فيه مولاه رَغِب فيه ورجاه.

ب- آداب تلاوة القرآن:

ينبغي لقارئ القرآن أن يستحضر في نفسه أنه يناجي الله تعالى، فيراعي الأدب مع القرآن ومع كلامه سبحانه، فمِن الآداب التي ينبغي مراعاتها وتعاهدها:

١. القراءة في مكان ملائم:

- يستحب أن تكون القراءة في مكان نظيف مختار، وأفضل الأماكن المسجد؛ لكونه جامعًا للنظافة وشرف البقعة، وتكره القراءة في مكان مستقذر؛ كأماكن قضاء الحاجة، والمزابل، ونحو ذلك.

- ويستحب عند القراءة أن يستقبل القبلة.

٢. الاستعاذة والبسملة:

إذا أراد الشروع في القراءة فإنه يستحب له أن يستعيذ؛ لقوله تعالى: ﴿ فَإِذَا قَرَأۡتَ ٱلۡقُرۡءَانَ فَٱسۡتَعِذۡ بِٱللَّهِ مِنَ ٱلشَّيۡطَٰنِ ٱلرَّجِيمِ ۝٩٨ ﴾ [النحل]، أي: إذا أردت القراءة.

- وصفة الاستعاذة المختارة: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، والاستعاذة بغيرها من الصيغ الواردة جائز.

ويجهر بالاستعاذة إذا كان بحضرة مَن يسمعه؛ لأن الجهر بالتعوذ إظهار شعار القراءة، وحتى ينصت السامع للقراءة من أولها؛ لئلا يفوته منها شيء.

- وإذا قطع القراءة أو فصلها بفاصل وطال استأنف الاستعاذة.

- وأن يقول بعدها: بسم الله الرحمن الرحيم.

- ويستحب أن يحافظ على قراءة البسملة في أول كل سورة سوى براءة.

٣. ومن آداب التلاوة:

- حضور القلب، والخشوع، والتدبر للمقروء.

- وأن يقرأ القرآن جالسًا متخشعًا بسكينة ووقار، مطرقًا رأسه، ولو قرأ قائمًا أو مضطجعًا أو على فراشه أو على غير ذلك من الأحوال جاز وله أجر، ولكن ذلك خلاف الأَولى.

- ويستحب أن يحضر قلبه الحزن عند القراءة، وأن يتباكى، وأن يتأمل ما فيه من التهديد والوعيد الشديد والمواثيق والعهود، ثم يتأمل تقصيره في ذلك، قال تعالى:

﴿ٱللَّهُ نَزَّلَ أَحۡسَنَ ٱلۡحَدِيثِ كِتَٰبٗا مُّتَشَٰبِهٗا مَّثَانِيَ تَقۡشَعِرُّ مِنۡهُ جُلُودُ ٱلَّذِينَ يَخۡشَوۡنَ رَبَّهُمۡ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمۡ وَقُلُوبُهُمۡ إِلَىٰ ذِكۡرِ ٱللَّهِۚ ذَٰلِكَ هُدَى ٱللَّهِ يَهۡدِي بِهِۦ مَن يَشَآءُۚ وَمَن يُضۡلِلِ ٱللَّهُ فَمَا لَهُۥ مِنۡ هَادٍ ٢٣﴾ [الزمر]، فإن لم يحضره حزن وبكاء فليبك على فقد ذلك، فإنه من أعظم المصائب.

- وقد ذم الله ﷻ مَن استمع القرآن فلم يخشع له قلبه، فقال تعالى: ﴿أَفَمِنۡ هَٰذَا ٱلۡحَدِيثِ تَعۡجَبُونَ ٥٩ وَتَضۡحَكُونَ وَلَا تَبۡكُونَ ٦٠﴾ [النجم].

- وقراءة القليل مع التدبر والتفكر فيه أفضل من قراءة الكثير من غير تدبر ولا تفكر، قال رجل لابن عباس رضي الله عنهما: إني سريع القراءة، إني أقرأ القرآن في ثلاث؟ فقال ابن عباس رضي الله عنهما: لأَن أقرأ البقرة في ليلة فأتدبرها وأرتلها أحب إِلَيَّ من أن أقرأ كما تقول.

٤- الترتيل والتجويد:

- يستحب للقارئ أن يرتل قراءته؛ لما فيه من التدبر والتفكر، ولأنه أقرب إلى الإجلال والتوقير، وأشد تأثيرًا في القلب، قال تعالى: ﴿أَوۡ زِدۡ عَلَيۡهِ وَرَتِّلِ ٱلۡقُرۡءَانَ تَرۡتِيلًا ٤﴾ [المزمل].

- وقراءة جزء بترتيل أفضل من قراءة جزأين في قدر ذلك الزمان بلا ترتيل.

- قال رجل لابن مسعود رضي الله عنه: "إني قرأت المفصل في ركعة، فقال ابن مسعود رضي الله عنه: هذًّا كهَذِّ الشِّعر؟ لقد عرفت النظائر التي كان رسول الله ﷺ يقرن بينهن، فذكر عشرين سورة من المفصل؛ سُورتينِ سورتين في كل ركعة". متفق عليه، وهذا لفظ مسلم.

٥- تحسين الصوت بالقرآن:

- يستحب تحسين الصوت بالقراءة وتزيينها، فإن لم يكن حسن الصوت فليحسنه ما استطاع، قال ﷺ: «زَيِّنُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ»، رواه أبو داود والنسائي وأحمد وصححه.

- ويستحب طلب القراءة من حسن الصوت والإصغاء إليها، فعَنْ عَبْدِ اللهِ بن مسعود رضي الله عنه قَالَ: قَالَ لِي رَسُولُ اللهِ ﷺ: «اقْرَأْ عَلَيَّ الْقُرْآنَ»، قَالَ: فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللهِ، أَقْرَأُ عَلَيْكَ وَعَلَيْكَ أُنْزِلَ! قَالَ: «إِنِّي أَشْتَهِي أَنْ أَسْمَعَهُ مِنْ غَيْرِي»، فَقَرَأْتُ النِّسَاءَ حَتَّى إِذَا بَلَغْتُ: ﴿فَكَيۡفَ إِذَا جِئۡنَا مِن كُلِّ أُمَّةِۭ بِشَهِيدٖ وَجِئۡنَا بِكَ عَلَىٰ هَٰٓؤُلَآءِ شَهِيدٗا ٤١﴾ [النساء]، رَفَعْتُ رَأْسِي

-أَوْ غَمَزَنِي رَجُلٌ إِلَى جَنْبِي فَرَفَعْتُ رَأْسِي- فَرَأَيْتُ دُمُوعَهُ تَسِيلُ [البخاري (٤٥٨٢)، ومسلم (٨٠٠)].

وكان جماعة من الصحابة ﷺ يطلبون ممن صوته حسنٌ قراءة القرآن.

- وينبغي لِمَن رزقه الله حسن الصوت بالقرآن أن يعلم أن الله ﷻ قد خصَّه بخير عظيم، وليجعل مراده حين يقرأ للناس أن ينتبه أهل الغفلة من غفلتهم، فيرغبوا فيما رغبهم الله ﷻ، وينتهوا عما نهاهم، وبهذا ينتفع بحسن صوته، وينتفع الناس به.

٦. السجود عند آيات السجود:

- يسن للقارئ والمستمع أن يسجد للتلاوة كلما مرَّ بسجدة، وسواء كان في الصلاة أو غيرها، فإنه بذلك يرضي ربه ﷻ، ويغيظ عدوه الشيطان، فعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «**إِذَا قَرَأَ ابْنُ آدَمَ السَّجْدَةَ فَسَجَدَ اعْتَزَلَ الشَّيْطَانُ يَبْكِي، يَقُولُ: يَا وَيْلَهُ -وَفِي رِوَايَةِ أَبِي كُرَيْبٍ: يَا وَيْلِي-، أُمِرَ ابْنُ آدَمَ بِالسُّجُودِ فَسَجَدَ فَلَهُ الْجَنَّةُ، وَأُمِرْتُ بِالسُّجُودِ فَأَبَيْتُ فَلِي النَّارُ**» [مسلم (٨١)].

٧. الدعاء عند التلاوة:

- يستحب للقارئ إذا مرَّ بآية رحمة أن يسأل الله تعالى من فضله، وإذا مرَّ بآية عذاب أن يستعيذ بالله من الشر ومن العذاب، أو يقول: اللهم إني أسألك العافية، أو: أسألك المعافاة من كلِّ مكروه، أو نحو ذلك، وإذا مرَّ بآية تنزيه لله تعالى نزَّهه، فيقول: سبحانه وتعالى، أو: تبارك وتعالى، أو: جلت عظمة ربنا.

ج- من الآداب الخاصة بالمصحف:

- عدم توسد المصحف.

- عدم بيع المصحف لغير المسلم.

- عدم السفر بالمصحف إلى بلاد الكفر إذا خيف وقوعه في أيدي من لا يراعي حرمته.

- منع المجنون والصبي الذي لا يميز من مسه مخافة انتهاك حرمته.

تم بحمد الله تعالى

بصائر للاستشارات التربوية

من نحن؟

مؤسسةٌ تربويَّةٌ متخصصَةٌ في تطويرِ التعليمِ الشرعِيّ.

رؤيتنا:

مناهجُ شرعيةٌ رائدَةٌ، تُسهِمُ في بناءِ شخصيةٍ إسلاميةٍ متميزَةٍ.

رسالتنا:

تطويرُ مناهِجِ شرعيَّة لمدارسِ التعليمِ الإسلامِيّ في أفريقيَا تلتزِمُ الكتابَ والسُّنةَ، وفقَ الاتجاهاتِ التربويَّةِ الحديثَةِ، تبنِي شخصيَّةَ المتعلِّمِ بناءً متكامِلاً، وتُراعِي احتياجاتِهِ، وتتلاءَمُ معَ بيئتِهِ.

البريد الإليكتروني: info@basaeredu.com

الموقع على الإنترنت: basaeredu.com

حقوق الطبع والنشر محفوظة لبصائر، ولا يسمح
بإعادة الطباعة والنشر إلا بإذن كتابي من المكتب

أَهْدَافُ التَّعْلِيمِ الإِسْلَامِيِّ فِي أَفْرِيقْيَا

يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نِهَايَةِ الْبَرْنَامَجِ الدِّرَاسِيِّ فِي الْمَدَارِسِ الإِسْلَامِيَّةِ بِالْقَارَّةِ الأَفْرِيقِيَّةِ أَنْ يَتَحَقَّقَ لَدَيْهِ مَا يَلِي:

١- يُؤْمِنُ بِالْعَقِيدَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الصَّحِيحَةِ إِيمَانًا رَاسِخًا، وَيَعْتَزُّ بِالانْتِمَاءِ لَهَا وَلِلأُمَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

٢- يَتَعَرَّفُ أَحْكَامَ الإِسْلَامِ، وَيُقِيمُ أَرْكَانَهُ، وَيُؤَدِّي الشَّعَائِرَ التَّعَبُّدِيَّةَ عَلَى الْوَجْهِ الصَّحِيحِ، بَعِيدًا عَنِ الْبِدَعِ وَالْخُرَافَاتِ.

٣- يُعَظِّمُ شَرَائِعَ الإِسْلَامِ وَنُظُمَهُ فِي الْحَيَاةِ الْخَاصَّةِ وَالْعَامَّةِ، وَيَلْتَزِمُهَا ظَاهِرًا وَبَاطِنًا.

٤- يُحِبُّ اللهَ تَعَالَى، وَرَسُولَهُ ﷺ، وَآلَ بَيْتِهِ، وَأَصْحَابَهُ ﷺ، وَجَمِيعَ الْمُسْلِمِينَ، وَيُقَدِّرُ أُخُوَّتَهُمْ وَمُوَالاتَهُمْ.

٥- يَعِي ثَوَابِتَ الْمُجْتَمَعِ الإِسْلَامِيِّ وَمُقَوِّمَاتِهِ، وَيَعْتَزُّ بِهَا، وَيَلْتَزِمُهَا، وَيُدَافِعُ عَنْهَا بِحِكْمَةٍ وَاتِّزَانٍ، وَيُسْهِمُ فِي عِلَاجِ مُشْكِلَاتِ مُجْتَمَعِهِ الْمَحَلِّيِّ وَفْقَ مَنْهَجِ الإِسْلَامِ.

٦- يَعْرِفُ حُقُوقَهُ وَوَاجِبَاتِهِ نَحْوَ الآخَرِينَ، وَيُحْسِنُ التَّعَامُلَ مَعَهُمْ نُصْحًا وَقَضَاءً وَأَدَاءً، وَفْقَ هَدْيِ الإِسْلَامِ.

٧- يَحْذَرُ الأَدْيَانَ الْبَاطِلَةَ، وَالْفِرَقَ الضَّالَّةَ، وَالاتِّجَاهَاتِ الْفِكْرِيَّةَ الْمُنْحَرِفَةَ، وَيَكْشِفُ زَيْفَهَا وَبَاطِلَهَا، وَيَتَعَامَلُ مَعَ أَهْلِهَا بِحِكْمَةٍ وَاتِّزَانٍ.

٨- يُحِبُّ الْعِلْمَ، وَيَحْرِصُ عَلَى طَلَبِهِ، وَيَتَزَوَّدُ بِالأَفْكَارِ وَالْمَشَاعِرِ وَالْقُدْرَاتِ اللَّازِمَةِ لِحَمْلِ رِسَالَةِ الإِسْلَامِ، وَالدَّعْوَةِ إِلَيْهِ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ.

٩- يَكْتَسِبُ الْمَهَارَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي تُسَاعِدُهُ عَلَى التَّعَاطِي الإِيجَابِيِّ مَعَ مُتَغَيِّرَاتِ الْحَيَاةِ وَمُسْتَجَدَّاتِهَا، فِي ضَوْءِ التَّصَوُّرِ الإِسْلَامِيِّ لِلإِنْسَانِ وَالْكَوْنِ وَالْحَيَاةِ.

سهم
Sahm Group Inc.

للتواصل مع دار الوحي الشريف من خلال الرقم: +352681142043
أو زيارة مركزنا الرئيسي: مدينة إدلب – حي الضبيط – بجوار مشفى العيادات